

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e2

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра логопедии

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_



/ Пантелеева Л.А.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

Организация логопедической работы в детском саду

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа подготовки: Дошкольное инклюзивное образование**

Мытищи  
2021

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                               | Этапы формирования                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ДПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (темы 1-8);<br>- презентации<br>2. Самостоятельная работа (реферирование, конспектирование, подготовка презентации)             |
| ДПК-3 способность к планированию образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                             | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>- презентации<br>2. Самостоятельная работа (конспектирование, тестирование)                                           |
| ДПК-9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования                                         | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>2. Самостоятельная работа (конспектирование, контрольная работа, тестирование, подготовка презентации, реферирование) |

### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                     | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания          | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| ДПК-1                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>2. Самостоятельная работа (реферирование, конспектирование, подготовка презентации) | <i>Знать:</i> принципы построения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;<br><i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал<br><i>владеть навыками:</i> использовать теоретический материал для реализации коррекционно-образовательных программ | Конспект<br>Реферат<br>Зачет | 41-60            |

|       |             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |        |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------|
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>- лекционные и практические занятия (1-8);<br>- презентации<br>2. Самостоятельная работа<br>(реферирование, конспектирование, подготовка презентации) | <i>Знать:</i> инновации в методиках коррекционно-образовательных программ;<br><i>уметь:</i> использовать различные методики, методические приемы и средства в реализации коррекционно-образовательных программ;<br><i>владеть навыками:</i> анализа теоретического материала                                             | Конспект<br>Реферат<br>Презентация<br>Зачет | 61-100 |
| ДПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>2. Самостоятельная работа<br>(конспектирование, тестирование)                                                        | <i>Знать:</i> принципы построения коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;<br><i>уметь:</i> отбирать и систематизировать дидактический материал<br><i>владеть навыками:</i> использовать теоретический материал для реализации коррекционно-образовательных программ                                        | Тест<br>Зачет                               | 41-60  |
|       | Продвинутой | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>- презентации<br>2. Самостоятельная работа<br>(конспектирование, тестирование)                                       | <i>знать:</i><br>традиционные и современные методики, инновации в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи;<br><i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях.<br><i>владеть навыками:</i> анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Конспект<br>Тест<br>Зачет                   | 61-100 |
| ДПК-9 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>2. Самостоятельная работа<br>(конспектирование, контрольная работа,                                                  | <i>Знать:</i> принципы построения мониторинга работы с детьми с речевыми нарушениями;<br><i>уметь:</i> отбирать и систематизировать материал<br><i>владеть навыками:</i>                                                                                                                                                 | Контрольные работы<br>Зачет                 | 41-60  |

|  |             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                           |        |
|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |             | тестирование, подготовка презентации, реферирование)                                                                                                                                                     | использовать теоретический материал и результаты практической деятельности для реализации коррекционно-образовательных программ                                                                                                                                                                                        |                                                                           |        |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>- практические занятия (1-8);<br>- презентации<br>2. Самостоятельная работа (конспектирование, контрольная работа, тестирование, подготовка презентации, реферирование) | <i>знать:</i><br>традиционные и современные методики, инновации в мониторинге работы с детьми с нарушениями речи;<br><i>уметь:</i> использовать современные методики, методические приемы и средства в коррекционных целях.<br><i>владеть навыками:</i> анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности. | Конспект<br>Реферат<br>Презентация<br>Тест<br>Контрольные работы<br>Зачет | 61-100 |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Примерные темы контрольных работ.*

1. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.
2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.
3. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.
4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.
5. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.
6. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.
7. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

#### *Примерные темы докладов*

1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в процессе первичного психолого-педагогического обследования.
2. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе на этапе перспективного планирования.
3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений лексической стороны речи у дошкольников.
5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений грамматической стороны речи у дошкольников.
6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений связной речи у дошкольников.
7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению заикания у дошкольников.
8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников.
9. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-логопедической работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

#### *Тестовые задания*

### **1. Работа по формированию фонематического восприятия начинается с...**

- а) развития слухового внимания и слуховой памяти;
- б) с постановки нарушенных звуков;
- в) развития связанной речи;
- г) развития лексикограмматических сторон языка.

### **2. Работа по формированию фонематического восприятия в самом начале осуществляется на материале**

- а) неречевых звуков;
- б) речевых звуков;
- в) знакомых для ребенка звуков;
- г) любых звуков.

### **3. Работа воспитателя и работа логопеда над звукопроизношением**

- а) различна;
- б) одинакова;
- в) кардинально отличается;
- г) взаимозависима.

### **4. Работа над звукопроизношением состоит из**

- а) 3 этапов;
- б) 2 этапов;
- в) 4 этапов;
- г) ведется не поэтапно.

### **5. На подготовительном этапе логопед**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата;
- б) осуществляет постановку звука;
- в) развивает фонематическое восприятие;
- г) все выше перечисленное.

#### **6. На этапе появления звука логопед**

- а) тренирует движения органов артикуляции;
- б) автоматизирует звук;
- в) вырабатывая артикуляцию нужного звука;
- г) дифференцирует звук.

#### **7. На этапе усвоения звука логопед**

- а) проводит дифференциацию звука;
- б) вызывает звук по подражанию;
- в) первые два ответа;
- г) автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь.

#### **8. На подготовительном этапе воспитатель**

- а) вырабатывает и тренирует движения органов артикуляции;
- б) закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата;
- в) развивает фонематический анализ и синтез;
- г) вырабатывает артикуляцию нужного звука.

#### **9. На этапе появления звука воспитатель**

- а) вырабатывает движения органов артикуляции;
- б) закрепляет выработанные логопедом движения;
- в) дифференцирует звук;
- г) закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание.

#### **10. На этапе усвоения звука воспитатель**

- а) закрепляет поставленный логопедом звук;
- б) дифференцирует звук;
- в) автоматизирует звук;
- г) вводит звук в свободную речь.

#### **11. Индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем**

- а) утром;
- б) до обеда;
- в) сразу после сна;
- г) после полдника.

#### **12. Манеры исправления ошибок в речи детей вне занятий и во время занятий**

- а) отличаются друг от друга;
- б) не отличаются.

#### **13. Фронтальные занятия проводит**

- а) логопед;
- б) воспитатель;
- в) логопед и воспитатель.

#### **14. Фронтальные занятия проводятся**

- а) со всеми детьми;
- б) с группой из 4-6 человек;
- в) с одним ребенком;
- г) с несколькими группами одновременно.

#### **15. Подгрупповые занятия проводятся**

- а) с группой из 10-12 человек;
- б) с группой 4-6 человек;
- в) со всеми детьми, нуждающимися в коррекционной помощи;
- г) с одним ребенком.

#### **16. Состав подгруппы**

- а) может меняться;
- б) остается неизменным на протяжении всего периода обучения;
- в) постоянно меняется.

#### **17. индивидуальные занятия проводятся с**

- а) 1 ребенком;
- б) 2-3 детьми;
- в) 1 группой;
- г) ребенком и родителями.

#### **18. Обследование речи учащихся детского сада происходит**

- а) первые две недели сентября;
- б) каждые полгода;
- в) в конце года;
- г) только при поступлении в детский сад.

#### **19. Летом логопедическая работа**

- а) не проводится;
- б) проводятся индивидуальные занятия;
- в) происходит закрепление сложного материала;
- г) ответы В и Г.

#### **20. В подготовительной группе проводится работа**

- а) только по подготовке к школе;
- б) только по развитию лексико-грамматических компонентов речи;
- в) дифференциации звуков;
- г) все вышеперечисленные формы работ.

|    |     |      |      |      |
|----|-----|------|------|------|
| 1а | 5а  | 9 г  | 13 в | 17 а |
| 2а | 6 в | 10 а | 14 а | 18 а |
| 3а | 7г  | 11 в | 15 б | 19 г |
| 4а | 8 б | 12 а | 16 а | 20 г |

### *Примерные темы для презентаций*

1. Инновационные технологии , используемые в формировании речевых компонентов у детей с нарушениями речи.
2. Занятие по развитию речи в группе детей с ОНР.

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Характеристика и анализ основных направлений коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи.
2. Содержание работы логопеда детского сада для детей с нарушениями речи.
3. Специфика работы воспитателя логопедической группы детского сада.
4. Работа логопеда и воспитателя с родителями.
5. Коррекционная направленность музыкальных и физкультурных занятий с детьми логопедических групп.
6. Документация логопеда и воспитателя.
7. Краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка (по результатам посещения базовых учреждений).
8. Анализ совместного плана работы логопеда и воспитателя с детьми.
9. Анализ фрагментов воспитательских (фронтальных) занятий с детьми.
10. Анализ фрагментов воспитательских (индивидуальных, подгрупповых) занятий с детьми.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене и зачете.

#### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Конспект          | до 10 баллов                                     |



|                    |              |
|--------------------|--------------|
| Реферат            | до 20 баллов |
| Презентация        | до 10 баллов |
| Тест               | До 20 баллов |
| Контрольные работы | до 10 баллов |
| Зачет              | до 30 баллов |

### **Написание конспекта оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Написание реферата оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Презентация оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 балла – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие

достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Контрольная работа оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил математический материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание математического ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание математического материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области математики.

### **Тест оценивается**

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

| Количество правильных ответов | Отметка             | Количество баллов |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|
| 15–20                         | отлично             | 15–20             |
| 8–14                          | хорошо              | 8–14              |
| 4–7                           | удовлетворительно   | 4–7               |
| 0–3                           | неудовлетворительно | 0–3               |

### **Зачет**

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

10–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное

владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

3-9 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–2 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

### **Итоговая оценка**

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

| Оценка по 4-балльной системе зачета |                               | Оценка по 100-балльной системе |
|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 5                                   | Зачтено                       | 81 – 100                       |
| 4                                   | Зачтено                       | 61 – 80                        |
| 3                                   | Зачтено                       | 41 – 60                        |
| 2                                   | Не зачтено                    | 21 – 40                        |
| 1                                   | необходимо повторное изучение | 0 – 20                         |