

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол № 10 от «26» мая 2020г.
И.о. зав.кафедрой 
/Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Профессиональная самоактуализация педагога-дефектолога

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная психология»

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Год начала подготовки 2020

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4 Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 - Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК - 4	Пороговый	1. 1 Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели эффективности коррекционно-образовательной работы. Уметь: организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.	опрос, контрольная работа, реферат, эссе	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методические основы организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения. Уметь: анализировать показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями и совершенствовать собственную деятельность с целью оптимизации коррекционно-образовательной работы. Владеть: способностью к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.	опрос, контрольная работа, реферат, эссе, зачет	От 61 до 100 баллов

ДПК - 6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: показатели качества результатов коррекционно-образовательной работы. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	доклад, контрольная работа, реферат, эссе.	От 41 до 60 баллов
	Продвинутый	1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии. Уметь: осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	опрос, контрольная работа, реферат, конспект, эссе, зачет	От 61 до 100 баллов
УК - 6	Пороговый	1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы информационной культуры; современные инновационные технологии, применяемые в специальном образовании; теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморегуляции функциональных состояний и применения методов профилактики профессионального выгорания.	доклад, контрольная работа, реферат, доклад, эссе.	От 41 до 60 баллов

	Продвинутый	1. 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретико-методологические основы профилактики профессионального выгорания; теоретико-методологические основы саморегуляции функциональных состояний. Уметь: использовать знания об информационной культуре и применять современные информационные технологии при организации профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования современных инновационные технологии для самообразования и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	опрос, контрольная работа, реферат, конспект, эссе, зачет	От 61 до 100 баллов
--	-------------	---	---	---	---------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Исторический обзор становления профессии педагога-дефектолога
2. Становление системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в нашей стране
3. Причины организации Болонского процесса
4. Основное содержание Декларации Болонского процесса
5. Основные характеристики качества образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
6. Основные характеристики качества подготовки учителя-дефектолога
7. Идеология компетентностного подхода в образовании лиц с ОВЗ и инвалидностью
8. Структурные характеристики компетенций
9. Характеристика общепрофессиональных компетенций учителя-дефектолога
10. Компетенции детей с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для зачета:

1. Знания, умения, навыки, приобретенные в результате обучения и компетенции: сходство и различия.
2. Причины, побудившие Европу на создание Болонского соглашения.
3. Основные положения Болонского соглашения.
4. Понятия компетенция и компетентность.
5. Качество учебного процесса и компетентностный подход в образовании.
6. Компетентностный подход в образовании – его новая парадигма.
7. Основные признаки качества коррекционно-образовательного процесса.
8. Профессиональная подготовка учителей-дефектологов в свете компетентностного подхода.
9. Компетенции дефектолога в диагностике глубины и структуры дефекта.
10. Компетенции дефектолога в построении коррекционных программ.
11. Компетенции дефектолога в построении алгоритма коррекционно-развивающих программ.
12. Компетенции дефектолога в планировании, прогнозировании и достижении эффективных результатов коррекционной работы.
13. Взаимосвязь общих, личностных и профессиональных компетенций в работе учителя-дефектолога.
14. Проект квалификационной характеристики учителя-логопеда.
15. Компетенции дефектолога в профилактике нарушений развития ребенка.
16. Компетенции ребенка с ОВЗ.
17. Формирование компетенций у детей с ОВЗ.
18. Структуризация компетенций детей с ОВЗ.
19. Профессиограмма педагога-дефектолога.
20. Самоактуализация – как идеология компетентного подхода в подготовке педагога-дефектолога.
21. Принципы самоактуализации педагога-дефектолога.
22. Содержание самоактуализации педагога-дефектолога.
23. Сопоставление компетенций педагога-дефектолога с практической его деятельностью.
24. Уровневые характеристики самоактуализации педагога-дефектолога.
25. Актуализация и самоактуализация педагога-дефектолога.

Примерные темы докладов:

1. Система образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Московской области
2. Психолого-медико-педагогическое обеспечение образования лиц с ОВЗ и инвалидностью
3. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в младших классах (1-4 класс)
4. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в средних классах (5-8 класс)
5. О формировании компетенций у детей с нарушением интеллекта в старших классах (9-10 класс)
6. Компетентностный подход как новая парадигма образования лиц с ОВЗ и и инвалидностью
7. Профессиональные компетенции учителя-дефектолога
8. Анализ профессионального стандарта педагога-дефектолога
9. Анализ ФГОСа для учащихся младших классов с нарушением интеллекта
10. Анализ ФГОСа для учащихся средних классов с нарушением интеллекта
11. Анализ ФГОСа для учащихся старших классов с нарушением интеллекта

Темы эссе:

1. Структура жизненной компетенции у детей с ОВЗ.
2. Характеристика коммуникативной компетенции у детей с ОВЗ.
3. Характеристика гендерной компетенции у детей с ОВЗ.
4. Характеристика предпрофессиональной компетенции у детей с ОВЗ.
5. Характеристика эмоциональной компетенции у детей с ОВЗ.
6. Характеристика читательской компетенции у детей с ОВЗ.
7. Характеристика линейного построения компетенции.
8. Характеристика уровневого построения компетенций.
9. Отличия и общее в компетентности и компетенциях.
10. Особенности структурного построения компетенций.
11. Характерные признаки компетенций.
12. Самоактуализация и компетентность педагога-дефектолога.
13. Планирование процесса самоактуализации педагога-дефектолога.
14. Контроль за становлением профессиональной самоактуализации педагога-дефектолога.
15. Самоактуализация студента-дефектолога.

Контрольные работы:

1. Проблемы оценки уровневых характеристик состояния компетенций у детей с ОВЗ.
2. Проблема структуризации компетенций.
3. Проблема выявления компетенций у детей с ОВЗ.
4. Начальные компетенции у детей с ОВЗ.
5. Компетенции и качество учебного процесса в специальных школах.
6. Линейное построение гендерной компетенции детей с ОВЗ.
7. Отличия начального и продвинутого уровней в формировании компетенций.
8. Мегакомпетенция.
9. Макрокомпетенции.
10. Микрокомпетенции.
11. Формирование педагогических технологий с учетом микрокомпетенций.

12. Разработка педагогических технологий с учетом макрокомпетенций.
13. Принципы разработки педагогических технологий с учетом мегакомпетенции.
14. Самоактуализация педагога-дефектолога в процессе диагностической работы с детьми с ОВЗ.
15. Самоактуализация педагога-дефектолога в процессе обучения детей с ОВЗ.

Разработка тестовых заданий и кроссвордов по тематике лекций

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Реферат	0-20 баллов
Доклад	0-10 баллов
Эссе	0-10 баллов
Контрольная работа	0-20 баллов
Посещение	0-10 баллов
Зачет	0–30 баллов

Шкала оценивания реферата:

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты, проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты

ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

6-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания доклада:

10-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания эссе:

10-9 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стил ь изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стил ь изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценивания контрольной работы:

20- 15 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса в контрольной работе; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

14 - 10 баллов: студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса в контрольной работе; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

9-3 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса контрольной работы и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

2-0 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

Шкала оценки посещаемости:

10 баллов: – посещаемость занятий без пропусков;

9-8 баллов: 1-2 пропуска занятий;

7-6 баллов: 3-4 пропуска занятий;

5-4 балла: 5-6 пропуска занятий;

3-2 балла: 7-8 пропусков;

1-0 баллов: 9 и более пропусков.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета:

30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме;

оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

Оценка уровня усвоения формируемых компетенций.

1.ДПК -4

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Способен к самоактуализации и саморегуляции собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Анализирует показатели эффективности работы специального психолога в рамках организации процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляцией собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Владеет самоактуализацией и саморегуляцией

собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

0-40 баллов: Студент демонстрирует низкий уровень знаний методических основ организации специальной психологической помощи и педагогического процесса для лиц с особыми образовательными потребностями. Не способен к самоактуализации собственных функциональных состояний в рамках обеспечения оптимальных условий для организации коррекционно-образовательной деятельности.

2.ДПК-6

81-100 баллов: Студент демонстрирует высокий уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

61-80 баллов: Студент демонстрирует средний уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Умеет осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

41-60 баллов: Студент демонстрирует достаточный уровень знаний медико-биологических и лингвистических основ специальной педагогики и специальной психологии. Осуществляет мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Владеет навыками проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

0-40 баллов: Студент не ориентируется в показателях качества результатов коррекционно-образовательной работы. Демонстрирует низкий уровень способностей к проведению мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

3. УК – 6

81-100 баллов: Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности.

61-80 баллов: Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

41-60 баллов: Студент ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

0-40 баллов: Студент слабо ориентируется в современных тенденциях в области самообразования и саморазвития. Не умеет выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.