

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Рукавицин М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 123 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	71
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» относится к циклу дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета и являющейся обязательной к изучению в системе подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций

Целью является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с расстройствами аутистического спектра. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с РАС;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей с РАС, навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен: ОПК-6; ОПК-8

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольное инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра» относится к основной части учебного плана

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Специальная психология, Современный русский литературный язык, Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Теория и практика инклюзивного образования, Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей,

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин

Технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	44,2
Лекции	12(4 ¹)
Практические занятия	32 (6 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	92
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре, на 3 курсе.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические, лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I Особенности развития ребенка с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС. Историческое развитие педагогической помощи детям с РАС .Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.	2	8	28
Раздел II Организация социально-педагогической помощи дошкольникам с РАС Возрастные закономерности психомоторного развития. Ранняя стимуляция психомоторного развития.. Модели организации ранней помощи детям с РАС в странах дальнего и ближнего зарубежья. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России. Выбор образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в современных условиях Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС.	4	8	28
Раздел III. Реализация условий обучения и воспитания дошкольников с РАС Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП. Функции воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС. Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы Ассистирующие технологии взаимодействия. Развитие и нормализация двигательной сферы. Основы ассистивных технологий. Здоровьесберегающие технологии. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.	4	8	28
Раздел IV Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с РАС. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Консультирование.	2	8	28
Итого	12	32	92

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Особенности развития ребенка с РАС в раннем и дошкольном возрасте. Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра.	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей с РАС	14	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Литературные источники	Доклад, презентация
2.Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.	Современные представления о нарушениях развития у детей; Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.	14	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Литературные источники	Опрос Реферат
3 Организация социально-педагогической помощи дошкольникам с РАС Возрастные закономерности психомоторного развития.	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;	16	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Литературные источники, посещение медицинских организаций	Доклад Презентация
4. Модели организации ранней помощи детям с РАС в странах дальнего и ближнего зарубежья. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России.	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.	16	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решения и оформление практического задания	Наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогических работников	Реферат

Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии	Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь. детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение обследования психолого-педагогического – наблюдение за деятельностью обучающихся. Принципы госпитальной педагогики				
5. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС. Индивидуальный образовательный маршрут	Современные технологии формирования поведения у дошкольника с РАС. Технология формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС. Индивидуальный образовательный маршрут	16	Самостоятельное конспектирование, составление ИУП, решение и оформление практического задания	Наблюдение за деятельностью обучающихся, педагогических работников. Формирование ИУП	Реферат Конспект
6. Организация работы с родителями обучающегося с РАС. Ассистивные технологии. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	16	Подготовка игровых, занимательных материалов	Научные источники	Конспект
Всего		92			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-4) 2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия: Тема1-4) 2. Самостоятельная работа (Работа с литературой, сетью Интернет, подготовка реферата, подготовка рецензии, выполнение теста)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий к самостоятельной работе.	Знать: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с РАС	Доклад. Презентация	40-60
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий к самостоятельной работе.	Знать: знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях медицинских, социальных, образовательной организации Уметь: осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп Владеть: технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с РАС в условиях инклюзивной образовательной организации	Доклад. Презентация. Опрос	61-100

ОПК 8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий и т.д..	Знать: специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая дошкольников с РАС	Доклад. Презентация	40-60
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия); 2. Выполнение заданий и т.д..	Знать: специфические, общие сведения знания в области специальной психологии и педагогики Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая дошкольников с РАС Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Доклад. Презентация. Отчет. Реферат	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля - реферат

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 2 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 1 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 10 баллов.

Тематика докладов и презентаций по дисциплине

1. Особенности развития ребенка с РАС в раннем и дошкольном возрасте.
2. Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС.

4. Историческое развитие педагогической помощи детям с РАС .
5. Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.
6. Организация социально-педагогической помощи дошкольникам с РАС
7. Возрастные закономерности психомоторного развития.
8. Ранняя стимуляция психомоторного развития..
9. Модели организации ранней помощи детям с РАС в странах дальнего и ближнего зарубежья.
10. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России.
11. Выбор образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в современных условиях
12. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС.
13. Реализация условий обучения и воспитания дошкольников с РАС
14. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП.
15. Функции воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.
16. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.
17. Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.
18. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
19. Индивидуальный образовательный маршрут.
20. Содержание и методические приемы
21. Ассистирующие технологии взаимодействия.
22. Развитие и нормализация двигательной сферы.
23. Основы ассистивных технологий.
24. Здоровьесберегающие технологии.
25. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
26. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с РАС.
27. Организация работы с родителями обучающегося с РАС.
28. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
29. Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка с РАС
30. Современные технологии формирования поведения у дошкольника с РАС.
31. Технология формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Историческое развитие педагогической помощи детям с РАС .
3. Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.
4. Возрастные закономерности психомоторного развития.
5. Ранняя стимуляция психомоторного развития..
6. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС.
7. Реализация условий обучения и воспитания дошкольников с РАС
8. Функции воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.
9. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.
10. Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.
11. Ассистирующие технологии взаимодействия.
12. Развитие и нормализация двигательной сферы.
13. Основы ассистивных технологий.

14. Здоровьесберегающие технологии.
15. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
- 16.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с РАС.
17. Организация работы с родителями обучающегося с РАС.
18. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
19. Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка с РАС
20. Современные технологии формирования поведения у дошкольника с РАС.
21. Технология формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Особенности развития ребенка с РАС в раннем и дошкольном возрасте.
2. Социализация как условие развития детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Оценка сформированности жизненных компетенций как этап реализации деятельностного подхода в обучении детей с РАС.
4. Историческое развитие педагогической помощи детям с РАС .
5. Роль отечественных научных исследований в изучении расстройств аутистического спектра в Российской Федерации.
6. Организация социально-педагогической помощи дошкольникам с РАС
7. Возрастные закономерности психомоторного развития.
8. Ранняя стимуляция психомоторного развития..
9. Модели организации ранней помощи детям с РАС в странах дальнего и ближнего зарубежья.
10. Формы и модели обучения детей с расстройствами аутистического спектра в России.
11. Выбор образовательных маршрутов для обучающихся с РАС в современных условиях
12. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь дошкольникам с РАС.
13. Реализация условий обучения и воспитания дошкольников с РАС
14. Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС. Обучение детей с РАС по варианту АООП.
15. Функции воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.
16. Содержание коррекционной работы с обучающимися с РАС.
17. Взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.
18. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
19. Индивидуальный образовательный маршрут.
20. Содержание и методические приемы
21. Ассистирующие технологии взаимодействия.
22. Развитие и нормализация двигательной сферы.
23. Основы ассистивных технологий.
24. Здоровьесберегающие технологии.
25. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
- 26.** Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с РАС.
27. Организация работы с родителями обучающегося с РАС.
28. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
29. Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка с РАС
30. Современные технологии формирования поведения у дошкольника с РАС.
31. Технология формирования коммуникативных навыков у дошкольников с РАС.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве текущего контроля выбраны практические занятия и выполнение заданий, выдаваемых в рамках самостоятельной работы студентов, в качестве промежуточной аттестации – в 5 семестре – зачет с оценкой.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Студенты, пропустившие два и более занятия, пишут контрольную работу на одну из тем пропущенных занятий каждого раздела.

В процессе практических занятий рекомендуется дважды провести опрос. Для проведения текущего, самостоятельного и итогового контроля разработаны задания.

Знания, умения и навыки студентов на опросе оцениваются по четырех-балльной системе.

Отметка *«отлично»* выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения современной логопедии, дан анализ литературы (определенной учебной программой). Материал излагается в логической последовательности, литературным языком.

Обучающийся должен обнаружить знание существенных признаков рассматриваемых психологических процессов, понимание закономерностей их развития, роли в системе учебно-воспитательного процесса, показать навыки практического использования приобретенных знаний (в решении практических задач и включенных в экзаменационный билет или предложенных дополнительно экзаменатором). Ответ может содержать 1–2 неточности или несущественные ошибки.

Отметка *«хорошо»* выставляется, если ответ, соответствующий указанным выше критериям для отметки *«отлично»*, отличается меньшей обстоятельностью и глубиной изложения, содержит несущественные ошибки в изложении теоретического материала и при решении практических задач, самостоятельно исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора.

Отметка *«удовлетворительно»* – если программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер, проявляется неумение применять педагогические закономерности, принципы и правила для объяснения конкретных фактов и решения логопедических задач; требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.); допускается нарушение логики изложения.

Отметка *«неудовлетворительно»* – если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора); допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора; допускается грубое нарушение логики изложения.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **докладов** используются следующие критерии:

16-20 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-15 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6-10 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки выполнения заданий по подготовке **реферата** используются следующие критерии:

9-10 баллов - содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-8 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-6 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, и сточниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

В качестве оценки **презентации** используется следующие критерии:

8-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие

достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Оценивание **зачета** происходит в соответствии с балльной системой, максимальный балл, который может получить студент за ответ составляет 20 баллов.

17 - 20 баллов: зачтено студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

15 - 16 баллов: зачтено студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

10 - 14 баллов: зачтено студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 - 9 баллов: не зачтено - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в

соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
2. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра [Текст] : вводный курс : учебное пособие для студентов / Елена Григоренко ; Санкт-Петербургский государственный университет, Лаборатория междисциплинарных исследований развития человека Санкт-Петербургского государственного университета. - Москва : Практика, 2018. - 279 с.
3. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 286, [1] с.
5. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Морозов ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования", РОБО "О-во помощи аутичным детям "Добро". - Москва : [б. и.], 2015. - 539 с.
6. Никольская О.С. Аутичный ребенок [Электронный ресурс] : пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - Изд. 7-е. - Москва : Теревинф, 2012. - 284, [2] с. : ил.; 21 см. - (Серия "Особый ребенок")
7. Никольская О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [издание в pdf-формате] / О. С. Никольская, С. А. Розенблум. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - 42, [1] с. : ил. - (ФГОС ОВЗ) (Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья) (Инклюзия).;
8. Чигинцева Е.Г. Дети с РАС. Комплексный подход в коррекционной работе [Текст] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. С. Аболмасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2017. - 69 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
3. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
4. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
6. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>
7. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

6.3. Электронно-программные средства

Список интернет-ресурсов по дисциплине

2. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
3. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. <http://www.gold-child.ru/>
4. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
5. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
6. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
7. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
8. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
9. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
10. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
11. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
12. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
13. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
14. Альманах ИКП РАО - <https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale> НМИЦ Сувар - <http://suvagcentr.ru/>
15. Фонд содействия решению проблем аутизма - <http://outfund.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: - создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей; - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры; - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий; - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы; - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля; - увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;