

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от 24.10.2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Успенкова/



Рабочая программа дисциплины

Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной
психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи

2022

Авторы-составители

Дмитриев Алексей Андреевич
профессор, доктор педагогических наук
Лукьянова Инна Евгеньевна
профессор доктор медицинских наук,
Утенкова Светлана Николаевна
доцент, кандидат биологических наук

Рабочая программа дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3	Объем и содержание дисциплины	4
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7	Методические указания по освоению дисциплины	19
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, необходимых для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, с учётом их психических и (или) физических нарушений в развитии, в рамках планирования и организации своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности нозологии и психофизиологии различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с существующей в России системой сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- на основе знаний из области дефектологии, развить умения и навыки, необходимые для организации процесса взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, а также инвалидами, в рамках профессиональной деятельности;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения курса «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплины школьного курса Анатомии человека, Физиологии человека, Безопасности жизнедеятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего обучения студентов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	30,2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 6 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Цель, задачи, предмет дисциплины. Дефектология как интегрированная область научных знаний. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.	2	4
Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.	2	4
Тема 3. Теоретические основы дефектологии Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации (психологические, клинические, клинико-патопсихологическая классификация В.В. Лебединского). Понятие адаптации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психофизические особенности лиц с нарушениями развития (при наличии интеллектуальных нарушений; нарушений зрения, слуха; нарушений опорно-двигательного аппарата, комплексных нарушений развития, эмоционально-поведенческих нарушений). Основы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями развития	2	4
Тема 4. Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Нормы международного гуманитарного права: Декларация прав ребенка (ООН, 1959). Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975). Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006). Российское законодательство: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ с изменениями. Федеральный Закон «О государственной социальной	2	4

помощи» (РФ) от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ с изменениями. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".		
Тема 5. Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности Комплексный подход к реализации процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерная среда и здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Особенности организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте: особенности организации деятельности лиц с нарушениями зрения, особенности организации деятельности лиц с нарушениями слуха, особенности организации деятельности лиц с двигательными нарушениями, особенности организации деятельности лиц с эмоционально-поведенческими нарушениями. Особенности организации работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.	2	4
Итого:	10	20

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Метод. обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Введение. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом	4	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, устный опрос
Тема 2. Медико-биологические и психологические основы нарушений развития	Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: - эндогенные факторы; - экзогенные факторы.	6	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, устный опрос
Тема 3. Теоретические основы дефектологии	Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями	10	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Доклад, устный опрос

Тема Законодательные аспекты процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	4.	1. Основные Федеральные законы Российской федерации о правах инвалидов и лиц с ОВЗ 2. Нормы международного права в области прав инвалидов и лиц с ОВЗ 3. Региональный уровень законодательства о правах инвалидов и лиц с ОВЗ	6	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклад, устный опрос
Тема Планирование и организация процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках профессиональной деятельности	5.	1. Технические средства реабилитации. 2. Основы коммуникации с лицами с ОВЗ (вербальные и невербальные формы общения, жестовый язык) 3. Формы и методы обеспечения безбарьерной среды 4. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях	8	Подготовка доклада Подготовка к практическому занятию	Основная литература и дополнительная литература, интернет- ресурсы	Доклад, устный опрос
итого			34			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	пороговый	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь: - эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	Знать: - современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс Уметь: - эффективно использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеть: - опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Доклад, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса

1. Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
полно излагает изученный материал, дает правильное	40 баллов/отлично

определение понятий	
дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки	32 балла/хорошо
обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.	25 баллов/удовлетворительно
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. отмечены такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	18 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	40 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	33 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25 баллов/удовлетворительно
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	17 баллов/неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Практическое занятие 1.

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».
2. Сущность дефектологии, как интегрированной области научных знаний.
3. Система работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов?
4. Отличия в системе работы по сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и других странах.

Практическое занятие 2.

1. Общие закономерности, характерные для физического развития человека в норме и при наличии патологии.
2. Общие закономерности, характерные для психического развития человека в норме и при наличии патологии.
3. Специфические закономерности развития, характерные для течения онтогенеза человека по патологическому типу.
4. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
5. Основные нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Практическое занятие 3.

1. Понятие дефекта: появление и развитие представлений о дефекте.
2. Первичные и вторичные дефекты. Примеры.
3. Понятие дизонтогенеза. Отличия дизонтогенеза и дизонтогении.
4. Патопсихологические параметры, позволяющие обосновать наличие в человека показателей нарушенного развития.
5. Классификации дизонтогенеза.
6. Адаптация человека. Адаптация человека как способность к компенсационным изменениям. Особенности адаптации лиц с нарушениями развития.
7. Социализация: понятие, особенности и сложности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 4.

1. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
4. Психофизические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
6. Психофизические особенности лиц с нарушениями в области эмоционально-волевой сферы.

Практическое занятие 5.

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями зрения.
3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.

Практическое занятие 6.

1. Нормы международного гуманитарного права.
2. Основные положения декларация прав ребенка (ООН, 1959).
3. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся сферы образования лиц с нарушениями развития.
4. Основные положения норм международного гуманитарного права, касающихся равных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие 7.

1. Основные законодательные акты, касающиеся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, принятые в России.
2. Основные положения российских законодательных актов, касающихся организации социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
3. Основные положения российских законодательных актов, касающихся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Основные положения российских законодательных актов, касающихся профессиональной подготовки и обеспечения трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практическое занятие 8.

1. Сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как комплексный процесс.
2. Способы и приёмы формирования толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями.
3. Безбарьерная среда. Меры для организации безбарьерной среды.
4. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
5. Основные элементы работы по организации деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
6. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

Практическое занятие 9.

1. Коммуникация с лицами с ОВЗ: вербальные формы общения, применяемые с лицами, имеющими особенности развития.
2. Коммуникация с лицами с ОВЗ: организация работы сотрудников по развитию невербальных форм общения с лицами, имеющими особенности развития.
3. Коммуникация с лицами с ОВЗ: жестовый язык.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. История развития системы ранней помощи на Западе.
2. История становления отечественной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

3. История становления зарубежной практики социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Зарубежный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Отечественный опыт профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в дореволюционной России.
7. Становление и развитие системы помощи людям с инвалидностью в СССР.
8. Система помощи людям с инвалидностью в России в настоящее время.
9. Факторы риска, способствующие возникновению врождённых аномалий развития.
10. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: эндогенные факторы.
11. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза: экзогенные факторы (химические и физические воздействия)

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

1. Цель, задачи, предмет дисциплины «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия»
2. Дефектология как интегрированная область научных знаний.
3. История развития системы работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в России и за рубежом.
4. Факторы риска, способствующие возникновению нарушений развития и инвалидизации в ходе онтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности физического и психического развития человека в норме и при наличии нарушений развития.
6. Нозологические категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
7. Понятие дефекта. Глубина и структура дефекта.
8. Дизонтогенез и дизонтогенез: понятия, этиология, патопсихологические параметры, классификации.
9. Понятие адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
10. Понятие социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
11. Психофизические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями.
12. Психофизические особенности лиц с нарушениями зрения.
13. Психофизические особенности лиц с нарушениями слуха.
14. Психофизические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Психофизические особенности лиц с комплексными нарушениями развития.
16. Психофизические особенности лиц с эмоционально-волевыми нарушениями.
17. Нормы международного гуманитарного права процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
18. Российское законодательство в области процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
19. Комплексность процесса сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
20. Формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями

здоровья.

21. Безбарьерная среда в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
22. Здоровьесберегающие технологии в учреждениях, взаимодействующих с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
23. Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на рабочем месте.
24. Организация работы сотрудников, взаимодействующих с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, устный опрос.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника;	15-11 баллов

допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
Зачтено	81-100
Зачтено	61-80
Зачтено	41-60
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Аксёнова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для академ. бакалавриата / Л. И. Аксенова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 216с. – Текст: непосредственный.
2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академ.бакалавриата / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 343с. – Текст: непосредственный.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305> (дата обращения: 17.12.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - СПб. : Лань, 2003. - 656с. – Текст: непосредственный.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445903> (дата обращения: 17.12.2021).
3. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В.,ред. - М. : Юрайт, 2012. - 447с. – Текст: непосредственный.
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533> (дата обращения: 17.12.2021).
5. Специальная педагогика: учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд.,доп. - М. : Академия, 2013. - 384с. – Текст: непосредственный.
6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473059> (дата обращения: 17.12.2021).
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных шк. : учеб.пособие для вузов / К. Гилленбранд. - 3-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240с. – Текст: непосредственный.
9. Медико-биологические основы дефектологии: учеб.пособие для академ.бакалавриата / Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228> (дата обращения: 17.12.2021).
11. Лукьянова И.Е. Современные технологии реабилитации: конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
12. Сурдопедагогика: учебник для вузов / Речицкая Е.Г.,ред. - М. : Владос, 2004. - 655с. – Текст: непосредственный.
13. Рогачева Т.А. Основы медицинской реабилитологии: курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
14. Сигида Е.А. Теория и методология практики медико-социальной работы: моногр. / Е. А. Сигида, И. Е. Лукьянова. - М. : Инфра-М, 2013. - 236с. – Текст: непосредственный.
15. Сигида, Е. А. Теория и методология практики медико-социальной работы : монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 236 с. - (Научная мысль ; Социальные науки). - ISBN 978-5-16-006661-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012435> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

16. Утенкова С.Н. Факторы экологического риска: (факторы риска нарушений развития): курс лекций / С. Н. Утенкова. - М. : МГОУ, 2017. - 70с. – Текст: непосредственный.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. «Консультант Плюс».

Для успешного поиска информации студентам необходимо знать адреса психологических сайтов в сети интернет. Можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов:

1. MEDLINE с доступом через <http://www.nlm.nih.gov/databases>
2. <http://www.yahoo.com/Science/Psychology>
3. <http://www.grohol.com/web.ptm>
4. www.wil.ru
5. www.umevpo.ru

Также можно рекомендовать пользоваться материалами следующих электронно-библиотечных систем:

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.