

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

1

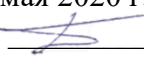
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «26» мая 2020 г., №10

И.о. зав. кафедрой  /Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Дошкольная сурдопедагогика

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Специальное дошкольное образование

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкалаоценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.	Презентация, реферат	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Уметь: проектировать самостоятельную работу детей дошкольного возраста с нарушенным слухом. Владеть навыками: навыками организации самостоятельной работы детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.	Презентация, реферат	61-100 баллов
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные методы исследования. Уметь: подбирать методики исследования	Презентация, реферат	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом. Уметь: подбирать методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом в зависимости от возраста и тяжести нарушения Владеть навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Презентация, реферат	61-100 баллов
--	-------------	---	--	----------------------	---------------

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Доклад оценивается

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

5-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

2-4 баллов: Содержание доклада не в полной мере соответствует его названию. Доклад оформлен не в точном соответствии с требованиями, содержит список устаревшей литературы. Студент отвечает на вопросы, только пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы только при условии оказания наводящей помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию. Доклад оформлен не в соответствии с требованиями, выполнен на основе одного литературного источника. Студент отвечает на вопросы только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы лишь при условии оказания ему активной помощи.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

17-20 баллов – правильные ответы на 13-15 вопросов из 15.

13-16 баллов – правильные ответы на 10-12 вопросов из 15.

10-12 баллов – правильные ответы на 08-09 вопросов из 15.

05-08 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания по дисциплине

«Дошкольная сурдопедагогика»

1 вариант

1. Процессы развития, воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста - это

А). объект дошкольной сурдопедагогики

Б). предмет дошкольной сурдопедагогики

В). цель дошкольной сурдопедагогики

2. Перечислите факторы риска по тугоухости:

- А). отягощенная наследственность
- Б). краснуха матери во время беременности
- В). авитаминоз
- Г). частые гнойные отиты

3. К учреждениям для детей с нарушениями слуха относятся:

- А). учреждения I и II вида
- Б). учреждения III и IV вида
- В). учреждения VIII вида

4. Перечислите методы воздействия на детей:

- А). родительского порицания
- Б). прямого воздействия
- В). опосредованного воздействия
- Г). проблемного воспитания

5. Перечислите методы физического воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). показ
- Б). страховка
- В). действия по графическому образцу
- Г). действия по словесной инструкции

6. Содержание и методы руководства играми глухих детей разработаны:

- А). Ж. И. Шиф
- Б). Г. Л. Выгодской
- В). Ф. А. Рау

2 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения о медицинских аспектах нарушений слуха:

- А). сурдотехника
- Б). сурдопсихология
- В). оториноларингология

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами помощи детям с нарушениями слуха раннего возраста:

- А). Н. Д. Шматко
- Б). Т. В. Пелымская
- В). Е. И. Исенина
- Г). Р. М. Боскис

3. Частное проявление метода обучения и воспитания, его конкретный элемент - это:

- А). методическая задача
- Б). методический прием
- В). принцип обучения

4. Перечислите специфические формы организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха:

- А). речевые зарядки
- Б). фонетическая ритмика
- В). экскурсии
- Г). индивидуальные занятия по РСВ и формированию произношения

5. В обучении изобразительной деятельности используются методы:

- А). по подражанию
- Б). по образцу
- В). по замыслу

Г). по словесному описанию

6. Сокращенная система фонем лежит в основе метода обучения произношению:

- А). аналитико-синтетического
- Б). полисенсорного
- В). концентрического

3 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях психического развития детей с нарушениями слуха:

- А). сурдопсихология
- Б). аудиология
- В). психолингвистика

2. Перечислите фамилии отечественных сурдопедагогов, которые занимаются проблемами семейного воспитания детей с нарушениями слуха:

- А). Е. И. Исенина
- Б). Н. Д. Шматко
- В). Б. Д. Корсунская
- Г). Ф. Ф. Рау

3. К наглядным методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите направления деятельности сурдопедагога в специальном ДОУ:

- А). коррекционно-воспитательная работа
- Б). взаимодействие с воспитателями
- В). аудиометрические исследования
- Г). взаимодействие с родителями

5. Перечислите этапы выработки условно-двигательной реакции на звук:

- А). реакция на зрительный стимул
- Б). реакция на зрительный и слуховой стимул
- В). реакция на слуховой стимул
- Г). реакция на кинестетический стимул

6. Сокращенная система фонем была разработана:

- А). Р. М. Боскис
- Б). Н. Ф. Слезиной
- В). Ф. Ф. Рау

4 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой и предоставляющая сведения об особенностях формирования речи детей с нарушениями слуха:

- А). сурдотехника
- Б). психолингвистика
- В). аудиология

2. Перечислите методики исследования слуховой функции у детей раннего возраста:

- А). импедансометрия
- Б). тональная пороговая аудиометрия
- В). компьютерная аудиометрия
- Г). игровая аудиометрия

3. К практическим методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами

В). беседа

4. Перечислите разделы «Программы обучения и воспитания слабослышащих детей дошкольного возраста»:

- А). РСВ и формирование произношения
- Б). развитие речи
- В). ознакомление с окружающим миром
- Г). обучение письму

5. Перечислите этапы работы над развитием остаточного слуха:

- А). различение
- Б). узнавание
- В). опознавание
- Г). распознавание

1. Способ постановки звуков речи с помощью логопедических зондов:

- А). смешанный
- Б). механический
- В). по подражанию

5 вариант

1. Наука, связанная с дошкольной сурдопедагогикой, определяет единые требования к построению процесса обучения:

- А). физиология
- Б). оториноларингология
- В). дошкольная педагогика

2. Перечислите модели интеграции, применяющиеся по отношению к дошкольникам с нарушениями слуха:

- А). временная
- Б). полная
- В). частичная
- Г). абсолютная

3. К словесным методам обучения и воспитания относятся:

- А). наблюдение
- Б). действия с предметами
- В). беседа

4. Перечислите виды ЗУА индивидуального пользования:

- А). карманные
- Б). проводные системы
- В). внутриушные
- Г). типа «заушина»

5. Перечислите виды труда детей в процессе трудового воспитания:

- А). самообслуживание
- Б). труд в мастерских
- В). хозяйственно-бытовой труд
- Г). ручной труд

6. Путь овладения произносительными навыками без специального обучения, на основе подражания:

- А). информальный
- Б). неформальный
- В). специальный

1. Классификации стойких нарушений слуха.
2. Использование разных форм речи в обучении неслышащих детей языку.
3. Обследование психического развития детей с нарушенным слухом дошкольного возраста. Предмет, методы и актуальные проблемы дошкольной педагогики и дошкольной сурдопедагогики.
4. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
5. Дифференцированная система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.
6. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.
7. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
8. Физическое воспитание детей с нарушенным слухом.
9. Умственное воспитание детей с нарушенным слухом.
10. Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха.
11. Обучение языку дошкольников с нарушением слуха.
12. Преимущество детского сада и школы для детей с нарушенным слухом и ее содержание.

Тематика докладов по дисциплине

1. Психическое развитие детей с нарушенным слухом младенческого возраста.
2. Психическое развитие детей с нарушенным слухом раннего возраста.
3. Воспитание детей с нарушенным слухом младенческого возраста в семье.
4. Воспитание детей с нарушенным слухом и раннего возраста в семье.
5. Службы ранней помощи детям с нарушенным слухом.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений (в норме и в специальной педагогике).
2. Специфика организации обучения:
 - в специальном детском саду;
 - в системе М. Монтессори;
 - в вальдорфском детском саду;
 - в условиях интеграции;
 - в билингвистической системе.
3. Технические средства обучения в специальном детском саду.
4. Интегрированное обучение неслышащих дошкольников. Виды интегрированного обучения. Формы интеграции.
5. Готовность детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Диагностика готовности.
6. Биологические и социальные факторы развития личности глухого и слабослышащего ребенка.
7. Верботональная система развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха.
8. Использование компьютерных технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
9. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха.
10. Краткий обзор развития отечественной системы специального образования неслышащих.
11. Медико-биологическая и социокультурная концепции глухоты: сравнительная характеристика.
12. Методики первоначального периода обучения глухих в России в конце XIX — начале XX века.

13. Методологические, психофизиологические, психолингвистические и методические основы коммуникативной системы С. А. Зыкова.
14. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха после кохлеарной имплантации.
15. Педагогическое руководство игровой деятельностью детей с нарушениями слуха.
16. Подход к глухоте как тяжелому социальному дефекту (по Л. С. Выготскому).
17. Проблема интеграции детей с нарушением слуха в дошкольные образовательные учреждения общего типа.
18. Проблемы дифференцированного обучения слабослышащих и позднооглохших детей.
19. Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников
20. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации.
21. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
22. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха с использованием моделирования.
23. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
24. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности.
25. Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.
26. Система развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих.
27. Современные теории и системы образования лиц с недостатками слуха. Раннее семейное воспитание глухого ребенка.
28. Сопоставительный педагогический анализ традиционного чистого устного метода и метода раннего семейного воспитания Э. И. Леонгард.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.
2. Достижения и перспективы дошкольной сурдопедагогики.
3. Гуманистические тенденции в образовательно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха.
4. Состояние общественного дошкольного воспитания на современном этапе. Интеграция. Билингвизм. Альтернативные подходы (вальдорфская педагогика, педагогика Монтессори и др.).
5. Развитие общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в XX веке. Вклад современных отечественных ученых в становление системы дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха.
6. Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха на современном этапе. Содержание воспитания.
7. Основные принципы современной системы образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
8. Типы дошкольных учреждений для детей с проблемами. Перспективы развития (создание учреждений интегративного характера). Структура специальных дошкольных учреждений.
9. Задачи и функции медико-психолого-педагогической комиссии. Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха.
10. Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад.
11. Проверка уровня развития восприятия и интеллектуального развития.
12. Глухие и слабослышащие дети в раннем возрасте. Их психофизические особенности и возможности (развитие моторики, движений, развитие восприятия речи, слухового восприятия).
13. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.
14. Задачи и содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

15. Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников.
16. Методы и приемы умственного воспитания детей с нарушениями слуха.
17. Задачи и содержание нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, возможности и особенности их реализации в процессе образовательно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях.
18. Сочетание разных методов в формировании нравственного поведения и положительных качеств личности детей с недостатками слуха.
19. Особенности эстетического воспитания в специальных детских садах.
20. Формы организации эстетического и эмоционального воспитания.
21. Характеристика программы специального дошкольного обучения.
22. Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.
23. Формы обучения в специальном детском саду. Структура занятий.
24. Коррекционно-развивающая и воспитывающая направленность современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
25. Система обучения языку глухих и слабослышащих детей.
26. Использование разных форм речи и их соотношение в зависимости от года обучения.
27. Содержание преемственности в воспитательно-образовательной работе специального детского сада и специальной школы.
28. Готовность детей к обучению в школе. Диагностика готовности.
29. Задачи, условия, содержание и формы работы дошкольных учреждений с семьей.
30. Организация методической работы в специальных дошкольных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию конспекта занятия

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 5-6 стр.

Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Подготовку к зачету с оценкой необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся.

Зачет с оценкой проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины, в форме собеседования.

Зачет с оценкой проходит в следующем порядке.

Вначале зачета с оценкой в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 20 минут. По просьбе магистранта, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, магистранты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. Преподавателем учитывается работа магистранта в течение срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно