

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра социально-экономической и физической географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г. 
Начальник управления / Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель

М.А. Минеева / 



Рабочая программа дисциплины

География США

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

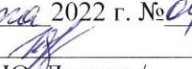
География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом 

/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой социально-
экономической и физической географии
Протокол от «23» марта 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой 

/ П.М. Крылов /

Мытищи

2022

Авторы-составители:

Евдокимов М. Ю. кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «География США» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – «География США» формирует у студентов основы экономических знаний о природно-ресурсном потенциале США, демографических процессах размещения добывающей и обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, отраслей третичного сектора, тенденциях развития основных межотраслевых и отраслевых комплексов в период перехода мирового сообщества к постиндустриальному этапу развития, теории формирования политико-территориальных систем государственного уровня и внутригосударственных электоральных различий, умение анализировать политико-географические явления и применять результаты анализа в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов понятийный аппарат в изучаемых категориях знаний и научить корректно пользоваться политико-географической терминологией;
- ознакомить студентов с основными методологическими положениями размещения производительных сил США
- научить анализировать тенденции развития и размещения отраслей хозяйства США в условиях научно-технической революции;
- сформировать представление о значении сферы услуг и международном туризме как о специфической форме международной

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Межкультурное взаимодействие в образовательной среде», «География и географическая картина мира в зарубежном образовании».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры зарубежных стран», «Глобальные географические проблемы современного мира» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2

Лекции	12(4) ¹
Практические занятия	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачёт с оценкой в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. <u>США: история формирования территории и внутренние различия.</u> Формирование территории США в 18-21 веках. Этапы расширения территории. США как страна переселенческого капитализма. Природные и социально-экономические причины и последствия внутренних различий. Ассоциированные с США государства. Неинкорпорированные территории (остров Гуам и др.).	3	2
Тема 2. <u>Основные географические черты природы США. ООПТ на территории США.</u> Основные черты природы (рельеф, климат, почвы, внутренние воды). Особенности природы Аляски и Гавайских островов. Влияние природно-географического фактора на развитие туризма, сельского хозяйства, промышленности и транспорта.	2	2
Тема 3. <u>Основные географические черты населения и хозяйства США.</u> Особенности США как государства с преобладанием отраслей сферы обслуживания. Неравномерность в уровне и структуре хозяйственного освоения различных штатов США. Внутренняя периферия. Причины низкого уровня освоенности центральных штатов.	2 ²	1
Тема 4. <u>Внутренние различия (на примере западных штатов США).</u> Особенности формирования территории западных штатов США. Роль мигрантов из стран Азии и Латинской Америки в заселении территории США. Различные типы штатов (на примере штатов Калифорния, Невада, Юта, Гавайи, Аляска). Мегалополис Сансан. Особенности развития туризма на рассматриваемой территории.	2 ³	1
Тема 5. <u>Внутренние различия (на примере восточных штатов</u>	3	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

США). Особенности формирования территории восточных штатов США. Роль мигрантов из стран Европы и Африке в заселении территории восточных штатов США. Различные типы штатов (на примере штатов Нью-Йорк, Филадельфия, Пенсильвания, Флорида). Мегалополис Босваш. Особенности развития туризма на рассматриваемой территории.		
Итого:	12(4) ⁴	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Природные ресурсы США	Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территории США	11	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 2. Политическая карта США	Анализ политико-административной карты США. Составление карты	11	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 3. Туризм в США	Виды туризма, главные районы, развитие	11	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Тестирование
Тема 4. Эволюция миграционной политики	Этапы миграции, роль иммиграции в современном росте населения США, реформы миграционного законодательства	11	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата и презентации	Литература основная и дополнительная	Тестирование, реферат, презентация
Итого:		44			

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса проектируемой деятельности Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - осуществлять самостоятельно проектную деятельность и применять результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	-Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей	Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в	Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в	Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в

ей области	соответствующей области		соответствующей области	деятельности в соответствующей области
УМЕТЬ: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Отсутствие умений формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	Успешное и систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
ВЛАДЕТЬ: контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов

проектной деятельности	результатов проектной деятельности	проектной деятельности	результатов проектной деятельности	проектной деятельности
------------------------	------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владеет (навыками и/или	Отсутствие навыков самостоятельно	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	е применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
--	---	---	--	---

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 25-30 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 10-24 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-9 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 2 балла.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

- 11-20 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 6-10 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-3-балла); 21-50% - «удовлетворительно» (4-10 баллов); 51-80% - «хорошо» (10-15 баллов); 81-100% – «отлично» (16-20 баллов)

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	
Знает и понимает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование
Умеет: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование

работ	
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Тестирование

Примерные темы рефератов

- Природные ресурсы США, их виды и классификация
- Проблемы природопользования США.
- Роль и место США в мировой экономике
- География отраслей США
- История становления экономики США
- Международное сотрудничество в области природопользования.

Примерные темы презентаций

- Проблемы рекреационного природопользования США.
- Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.
- Особенности отраслевой и территориальной структуры США.
- Особенности экономической модели США
- Особенности развития туризма на рассматриваемой территории.

Примерные тесты

- Расставьте страны в порядке уменьшения величины годового прироста численности населения в 2010-2020 гг.: США, Индия, Нигерия, Пакистан, Китай, Индонезия.
- Установите соответствие между страной исхода вынужденных мигрантов и страной приема:

а) Афганистан	Гвинея
б) Босния и Герцеговина	США

- в) Ирак
- г) Либерия
- д) Ангола

Пакистан
Германия
Иран

- Вычеркните из списка стран те, которые не будут входить в первую «десятку» стран по численности населения в 2050 г:

США, Китай, Россия, Бангладеш, Япония, Индия, Индонезия, Бразилия, Пакистан, Нигерия.

- Для каждой страны определите ее место в географической модели МХ:

США – центр МХ

Финляндия –

Польша –

Франция –

- Для каждой из перечисленных стран назовите сельскохозяйственную продукцию, производство которой поддерживается правительством:

а) Австралия –

б) Япония –

в) США –

г) ЕС (10) –

- Расставьте страны в порядке снижения суммарной мощности АЭС (по доле электроэнергии, производимой на АЭС от мира):

Франция, Япония, Германия, США, Россия.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. ООПТ на территории США.
2. Социально-экономические функции и потенциал природных систем США.
3. Классификация природных ресурсов США.
4. Особенности отраслевой и территориальной структуры США.
5. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования в США.
6. Изменение природных систем США под воздействием человека
7. Экономическая оценка природных ресурсов.
8. Механизмы управления природопользованием в США.
9. Оценка воздействия на окружающую среду.
10. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.
11. Формирование территории США в 18-21 веках. Этапы расширения территории.
12. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.
13. Особенности транспортной системы США.
14. Основные черты географии топливной промышленности США.
15. Основные черты географии электроэнергетики США
16. Особенности формирования территории восточных штатов США.
17. Основные черты географии машиностроения США
18. Основные черты географии текстильной промышленности США.
19. Принципы рационализации систем природопользования США.
20. Понятие о четырех промышленных поясах.
21. Влияние природно-географического фактора на развитие туризма,
22. Основные географические черты населения и хозяйства США.
23. Факторы способствующие перемещению в США центра мировой экономики

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются доклад, презентация, тестирование. Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов экзамен и остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Презентация	до 20 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
25-30	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

11-19	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 307 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497641>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490613>
3. Экономика стран и регионов : учебное пособие для вузов /под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва : Юрайт, 2020. — 192 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450973>

6.2. Дополнительная литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Юрайт, 2020. — 279 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450676>
2. Головин, А. А. Экономическая география и регионалистика мира : учеб. пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>
3. Григорьев, А.А. География всемирного наследия: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 298с. – Текст: непосредственный
4. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учеб. пособие. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>
6. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 211 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452896>

7. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 385 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490784>
8. Севастьянов, Д.В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 327с. — Текст: непосредственный
9. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.