

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.06.2025 17:03:05

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет

Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано

деканом лингвистического факультета

« 14 » марта 2024 г.

/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

История языка

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и практика перевода (английский язык + японский язык или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано

учебно-методической

комиссией лингвистического факультета

Протокол «14» марта 2024 г. № 5

Председатель УМКом

/Горбачёва О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой

/Холстинина Т.В./

Мытищи

2024

Автор-составитель:

Яшенкова Лариса Александровна – доцент кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «История языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Образовательной целью освоения дисциплины «История языка» является формирование у будущего бакалавра лингвистики представления об эволюции форм английского языка как сочетании константных и изменчивых признаков, обусловленных действием внутренних и внешних факторов языкового развития

Практическая цель – способствовать систематическому формированию соответствующих компетенций будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучаемых с фактическим материалом по истории развития фонетики, грамматики и словарного состава английского языка и с причинами исторических изменений;
- развить у студентов умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, методами исследования и методами анализа текстов разных периодов английского языка с учетом структурно-грамматических, лексико-семантических, культурологических и других факторов;
- выработать у студентов умение давать историческое объяснение основных лингвистических особенностей современного английского языка;
- выработать у студентов умение работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области истории языка для решения практических профессиональных задач.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-3. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

СПК-2 . Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «История языка» в методическом плане опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	62.5(30) ¹
Лекции	20(8) ²
Практические занятия	40(22) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачёт	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	64
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре и экзамен в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Древнегерманские племена. Древнегерманские языки, их классификация и письменные памятники Древнейшие сведения о германских племенах. Северо-германские, восточно-германские, западно-германские языки. Рунический, готский, латинский алфавиты. Письменные памятники, созданные с использованием этих алфавитов.	2	4
Тема 2. Особенности развития фонетической и морфологической	2	4

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

системы древнегерманских языков. Фиксация ударения на первом слоге. Первое передвижение согласных. Закон Вернера. Выпадение согласных. Западногерманское удлинение согласных. Деление существительных на группы в зависимости от основообразующего аффикса. Два способа образования форм прошедшего времени		
Тема 3. Периодизация истории английского языка. Образование английской народности. Языки и письменность древнеанглийского периода. Фонетический строй древнеанглийского периода. Древнеанглийский период, среднеанглийский период, новый период, основные исторические события, связанные с периодами развития языка. Переселение германских племен на остров Британия. Возникновение англосаксонских государств. Образование английской народности. Система гласных. Система согласных. Фонетические явления в области гласных и согласных.	2	4
Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского периода. Основные ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка. Категории имени существительного в древнеанглийском языке. Деление существительных на основы в зависимости от основообразующего аффикса. Основные категории глагола. Сильные, слабые, претерито-презентные, супплетивные глаголы. Основные категории местоимения. Разряды местоимений. Внешние и внутренние ресурсы пополнения словарного состава древнеанглийского языка.	4	6
Тема 5. Скандинавское и нормандское завоевания и их влияние на развитие английского языка. Фонетический строй среднеанглийского периода. Изменения в графике. Основные исторические события древнеанглийского периода. Влияние французского языка на английский. Возникновение лондонского диалекта. Изменения в системе гласных и согласных. Изменения в системе ударения в словах французского происхождения. Появление новых букв и диграфов в графической системе.	2	4
Тема 6. Грамматический строй и синтаксис среднеанглийского	2	6

периода. Завершение распада именной классификации по основам. Унификация форм числа. Унификация склонения имен прилагательных. Исчезновение согласования. Возникновение аналитических форм степеней сравнения. Изменения в системе личных и указательных местоимений. Изменения в системе глаголов с чередованием и с суффиксацией, претерито-презентных и супплетивных глаголов. Появление новых глагольных категорий. Установление прямого порядка слов.		
Тема 7. Словарный состав среднеанглийского периода. Изменения в системе словопроизводства. Система словосложения. Скандинавские заимствования. Возникновение этимологических дуплетов. Французские заимствования. Проблема языковых ассимиляций.	2	4
Тема 8. Вокализм и консонантизм новоанглийского периода. Изменения в графике. Изменения в системе гласных. «Великий сдвиг гласных». Изменения в системе согласных. Становление современной орфографии. Латинизация орфографии ряда слов.	2	4
Тема 9. Заимствования ранненовоанглийского периода. Изменения в словарном составе в связи с изменением жизни в Англии в 16-20 веках. Заимствования из французского, итальянского, испанского, немецкого, голландского, русского языков.	2	4
Итого:	20(8)⁴	40(22)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятель	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы самостоя-	Методическое обеспечение	Форма отчётности
-----------------------	-------------------	--------	-----------------	--------------------------	------------------

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

ного обучения		Час ов	тельной работы		
<i>«Области распространения современных германских языков»</i>	Западногерманская группа современных германских языков: английский язык, фризский язык, немецкий язык, голландский язык, «африкаанс», фламандский язык, идиш. Современные северногерманские языки: шведский, датский, норвежский, исландский, фарерский.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<i>«Кельтские племена на острове Британия и на континенте. Кельтские языки»</i>	Появление кельтских племен на острове Британия. Континентальный кельтский язык. Островной кельтский язык: гойдельская и бриттская группы.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<i>«Морфологический строй языка древнеанглийского периода»</i>	Синтетический язык. Расстановка членов древнеанглийского предложения. Состав слова в древнегерманских языках.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад

«Наречия древнеанглийского периода»	Функции наречий в древнеанглийском предложении. Простые и производные наречия. Суффиксы производных наречий.	4	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
«Числительные древнеанглийского периода»	Десятиричная система счета. Двенадцатиричная система счета. Образование десятков. Количественные и порядковые числительные.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
«Синтаксис древнеанглийского предложения»	Особенности порядка слов в английском языке древнего периода. Семантика древнеанглийских падежей. Вопросительные и отрицательные предложения. Косвенная речь. Построение сложных предложений.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
«Среднеанглийские диалекты, их географическое распространение и основные	Перегруппировка древнеанглийских диалектов. Шотландский, северный,	8	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад

<i>письменные памятники»</i>	центральные, южный, кентский диалекты Возникновение лондонского диалекта. Становление национального английского языка.		Выполнение теста. Выполнение практического задания.		
<i>«Изменения словарного состава английского языка в связи с изменениями жизни Англии в 12-15 веках»</i>	Появление новых видов хозяйственной, политической и административной деятельности и новых и новых слов для их обозначения.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<i>«Скрещивание языков и проблема ассимиляции заимствований»</i>	Взаимодействие языков и культур. Скрещивание английского языка со скандинавским и с французским.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<i>«Образование и развитие английского национального языка»</i>	Процесс образования национальных языков. Формирование английского национального языка. Введение книгопечатания.	8	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Тест Практическое задание Доклад
<i>итого</i>		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического

			уметь : применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.		задания Шкала оценивания доклада
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания доклада

			распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть : Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	24 балла
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	15 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	10 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	22 балла
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	15 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	10 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	24 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20 баллов
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	10 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы практических заданий

1. Прочтите и переведите предложение.

Ohthere sæde his hlāforde, Ælfrēde cyninȝe, þæt hē ealra
Norðmonna norþmest būde.

2. Анализ предложения.

1. Проанализируйте слово sæde. Назовите основные формы глагола seczan и проспрягайте его в данном в тексте времени.
2. Объясните изменение корневого гласного в слове seczan (готское sægian).
3. Какова этимология существительного hlāforde?
4. Проанализируйте слово hē. Назовите соответствующие местоимения женского и среднего рода в именительном падеже.
5. Проанализируйте слово Norðmonna. Просклоняйте существительное (Norþ)mon в единственном и множественном числе и объясните изменение корневого гласного при склонении.

Примерное тестирование

Вариант 1

1. На сколько групп делились все существительные в древнеанглийском языке в зависимости от основообразующего аффикса?
 - А) две
 - Б) пять
 - В) три
 - Г) четыре
2. На основе каких диалектов сложился лондонский диалект?
 - А) на основе нортумбрийского диалекта
 - Б) на основе кентского диалекта
 - В) на основе восточно-центральных и южных диалектов
 - Г) на основе западно-центральных и южных диалектов
3. Каким заимствованием является местоимение *they*?
 - А) греческим
 - Б) скандинавским
 - В) кельтским
 - Г) французским
4. В каком году началось Нормандское завоевание?
 - А) 988
 - Б) 1267
 - В) 1066
 - Г) 1135
5. Какие формы имело сослагательное наклонение в древний период?
 - А) синтетические формы
 - Б) аналитические формы
 - В) наклонение не существовало вообще
 - Г) синтетические и аналитические формы
6. Что являлось отличительной чертой системы орфографии Орма?
 - А) краткость предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 - Б) долгота предшествующего гласного обозначалась двумя одинаковыми согласными
 - В) долгота гласного обозначалась удвоенным написанием обозначающей его буквы
 - Г) долгота гласного обозначалась горизонтальной черточкой над ним
7. Какой глагол не являлся претерито-презентным в древнеанглийском языке?
 - А) *maȝan*
 - Б) *secȝan*
 - В) *durran*
 - Г) *āȝan*
8. Какие прилагательные образовывали в древнеанглийском языке степени сравнения супплетивным способом?
 - А) *lonȝ, yfel, ȝod, mycel*
 - Б) *yfel, ȝod, mycel, lȳtel*
 - В) *lonȝ, yfel, lȳtel, mycel*
 - Г) *eald, yfel, ȝod, mycel*
9. Под влиянием каких однокоренных слов была введена буква *-b* в слова *dette, doute, sotil* в новоанглийском периоде?
 - А) греческих
 - Б) скандинавских
 - В) латинских
 - Г) французских
10. Каким заимствованием является современное слово *window*?
 - А) немецким
 - Б) скандинавским

- В) латинским
Г) французским
11. Какие местоимения древнеанглийского периода имели формы двойственного числа?
А) личные местоимения первого лица
Б) личные местоимения второго лица
В) личные местоимения первого и второго лица
Г) личные местоимения третьего лица
12. Какой из языков является кельтским по происхождению?
А) исландский
Б) древнеисландский
В) фризский
Г) ирландский
13. Какой алфавит использовался при переводе «Серебряного Кодекса» епископом Вульфиллой?
А) латинский и рунический
Б) рунический
В) латинский
Г) модифицированный греческий
14. В какие германские звуки согласно первому акту закона Гримма переходят индоевропейские глухие смычные [p], [t], [k]?
А) звонкие щелевые
Б) звонкие смычные
В) звонкие смычные придыхательные
Г) глухие щелевые
15. Какой фонетико-морфологический признак характеризует среднеанглийский период?
А) наличие полных окончаний
Б) наличие редуцированных окончаний
В) отсутствие окончаний
Г) наличие основообразующего аффикса
16. Какие племена жили на острове Британия с VIII века до н.э. до вторжения германцев в V веке?
А) тевтоны
Б) англ
В) юты
Г) кельты
17. Где в Лондоне хранится рунический ларец Френкса?
А) в Тауре
Б) в Вестминстерском аббатстве
В) в Британском музее
Г) в соборе святого Павла
18. Какие диалекты сложились на территории Британии в древнеанглийский период?
А) нортумбрийский, кентский, мерсийский, уэсекский
Б) лондонский, нортумбрийский, мерсийский, уэсекский
В) нортумбрийский, мерсийский, кентский, лондонский
Г) мерсийский, кентский, лондонский, центральный
19. Следы какого происхождения содержит слово *Llyndūn*, из которого развилось современное слово Лондон?
А) латинского
Б) кельтского
В) скандинавского
Г) французского
20. Каким способом образовано древнеанглийское слово *fiscere*?

- А) способом префиксации
 - Б) способом суффиксации
 - В) способом сложения основ двух существительных
 - Г) способом сложения основ существительного и прилагательного
21. В каком году король Эдуард III произнес в парламенте тронную речь на английском языке?
- А) 1362
 - Б) 1258
 - В) 1063
 - Г) 1477
22. Какие падежи остались в системе существительного к концу среднеанглийского периода?
- А) именительный и винительный
 - Б) именительный и дательный
 - В) общий и притяжательный
 - Г) именительный и притяжательный
23. Какое фонетическое явление привело к выравниванию падежных форм и личных окончаний глагола в среднеанглийский период?
- А) переднеязычная перегласовка
 - Б) редукция гласных в неударных слогах
 - В) выпадение согласных звуков
 - Г) аблаут
24. В какие германские звуки согласно второму акту закона Гримма переходят индоевропейские звонкие смычные придыхательные [bh], [dh], [gh]?
- А) глухие щелевые
 - Б) простые звонкие смычные
 - В) звонкие щелевые
 - Г) глухие смычные
25. К какой группе слов относится древнеанглийское слово *hūs*?
- А) группа заимствованных слов
 - Б) группа общеиндоевропейских слов
 - В) группа собственно английских слов
 - Г) группа общегерманских слов
26. Какой из глаголов в древнеанглийском языке был супплетивным?
- А) libban
 - Б) tellan
 - В) bēon
 - Г) helpan
27. Какой звук присутствует в корне среднеанглийского слова *comen*?
- А) [o]
 - Б) [a]
 - В) [u]
 - Г) [y]
28. Какой из языков относится к современным германским языкам?
- А) ирландский
 - Б) шотландский
 - В) фламандский
 - Г) итальянский
29. К какой древнеанглийской форме восходит современное личное местоимение первого лица единственного числа?
- А) inc
 - Б) hit

В) ic

Г) mē

30. Каким способом образовано древнеанглийское слово *zemētan*?

А) способом префиксации

Б) способом суффиксации

В) способом сложения основ двух существительных

Г) способом сложения основ существительного и прилагательного

Примерные темы докладов

1. История восточных, северных и западных германских языков от древнего периода до современного.

2. Современные германские языки и области их распространения.

3. Основные направления морфологических преобразований в истории германских языков.

4. Этимологическая характеристика лексики общегерманского языка.

5. Исторические условия развития языка в древнеанглийский период.

6. Нормандское завоевание и его влияние на развитие английского языка.

7. Роль Чосера в формировании литературного английского языка.

8. Современные географические варианты английского языка и диалекты.

9. Историческое объяснение основных грамматических явлений современного английского языка.

10. Историческое объяснение основных особенностей современной английской орфографии.

Примерные вопросы к зачету

4 семестр

1. Классификация древнегерманских языков, алфавиты и письменные памятники.

2. Германское преломление и чередование гласных.

3. Закон Вернера - Гримма.

4. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.

5. Образование английской народности.

6. Язык и письменность древнеанглийского периода.

7. Вокализм древнеанглийского периода.

8. Консонантизм древнеанглийского периода.

9. Существительное древнеанглийского периода.

10. Распределение существительных древнеанглийского языка по типам склонения, общая характеристика парадигм.

11. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение. 12. Степени сравнения прилагательных в древнеанглийском языке.

13. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.

14. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.

15. Претерито-презентные глаголы и их развитие.

16. Супплетивные глаголы и их развитие.

17. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.

18. Словарный состав древнеанглийского языка. Общие сведения.

19. Словопроизводство древнеанглийского периода.

20. Латинские заимствования древнеанглийского периода.

21. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
22. Современные германские языки и области их распространения.

Примерные вопросы к экзамену

5 семестр

1. Классификация древнегерманских языков. Сведения о древнегерманских племенах и диалектах.
2. Существительное среднеанглийского периода.
3. Алфавиты и письменные памятники древнеанглийского периода.
4. Глагол среднеанглийского периода. Развитие новых глагольных форм и категорий.
5. Германское преломление и чередование гласных.
6. Скандинавские и французские заимствования среднеанглийского периода.
7. Современные германские языки и области их распространения.
8. Латинские заимствования древнеанглийского периода.
9. Закон Вернера - Гримма.
10. Консонантизм среднеанглийского периода.
11. Периодизация истории английского языка, общая характеристика основных периодов, их внешняя история и лингвистические особенности.
12. Вокализм среднеанглийского периода.
13. Вокализм древнеанглийского периода.
14. Прилагательное среднеанглийского периода.
15. Консонантизм древнеанглийского периода.
16. Синтаксис среднеанглийского периода. Развитие предложных оборотов.
17. Существительное древнеанглийского периода. Распределение существительных по типам склонения, общая характеристика парадигм.
18. Формирование английского национального литературного языка в 15-17 вв.
19. Прилагательное древнеанглийского периода. Сильное и слабое склонение прилагательных. Образование степеней сравнения.
20. Изменения в орфографии в ранненовоанглийский период.
21. Местоимения древнеанглийского периода: их разряды и грамматические категории.
22. Консонантизм ранненовоанглийского периода.
23. Особенности синтаксиса древнеанглийского языка.
24. Вокализм ранненовоанглийского периода.
25. Грамматические категории древнеанглийского глагола. Сильные и слабые глаголы, их развитие.
26. Изменения в системе английской графики в среднеанглийский период.
27. Претерито-презентные глаголы и их развитие.
28. Заимствования в английском языке из немецкого, голландского, итальянского, испанского и русского языков.
29. Супплетивные глаголы и их развитие.
30. Грамматическая, фонетическая и лексическая ассимиляция заимствований среднеанглийского периода. Развитие синонимов.
31. Словосложение и словопроизводство в древнеанглийском периоде.
32. Среднеанглийские диалекты и памятники письменности.
33. Кельтские языки. Кельтские заимствования древнеанглийского периода.
34. Латинизация английской графики в ранненовоанглийский период.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, практическое задание.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета и экзамена. На зачете, экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 30 баллов, по итогам экзамена - 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает	5 баллов

непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	
---	--

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала оценивания дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Павленко, Л. Г. История английского языка. Теория, практика : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под редакцией Е. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 211 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44224.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/44224>.
2. Телегин, Л.А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
Телегин, Л. А. История английского языка : учеб. пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2478-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/20210804-036.html> (дата обращения: 10.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Шапошникова, И. В. История английского языка : учебное пособие / И. В. Шапошникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 508 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457> (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 978-5-9765-1221-4. — Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аракин В.Д. История английского языка: учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с. — Текст: непосредственный.
2. Аракин, В. Д. Очерки по истории английского языка : учебное пособие / В. Д. Аракин. — Москва : Физматлит, 2007. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69327> (дата обращения: 10.12.2021). — ISBN 978-5-9221-0833-1. — Текст : электронный.
3. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471954> (дата обращения: 16.12.2021).

4. Краснова, Е. В. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period / Краснова Е. В. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2851-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528512.html> (дата обращения: 16.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Саварцева, Н. В. История английского языка : учебное пособие / Н. В. Саварцева, М. Ф. Третьякова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4497-0085-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86196.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86196>.
6. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474218> (дата обращения: 16.12.2021).
7. Baugh A.C., Cable T. A History of the English Language [Текст]. - London, 2002.
8. Barber Ch. The English Language: A Historical Introduction [Текст] . - Cambridge, 2000.
9. Sampson G. The Concise History of English Literature [Текст]. - Cambridge, 2003.
10. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language [Текст]. - Oxford, 1986.
11. Strang B.A. A History of English [Текст]. - London, 2008.
12. The Celtic languages [Текст]. — London- New York, 1993

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. http://terralinguistica.ru/harbour/Typology_materials/Typology_literature.html
10. www.lib.csu.ru
11. <http://en.wikipedia.org>
12. www.englishtips.org
13. www.englishclub.com
14. <http://www.ielanguages.com>
15. <http://oxforddictionaries.com/words/the-history-of-english>
16. <http://www.mediascope.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](http://fgosvo.ru)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](http://pravo.gov.ru)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду

