

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 4 » _____ 2019 г. № 06
Председатель _____
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 27 » _____ 2019 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования

Протокол от « 25 » _____ 2019 г. № _____
И.о.зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова /

Мытищи
2019

Автор-составитель

Быковская Тамара Егоровна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательной среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1: "Дисциплина («Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности в области образования») по выбору 3" и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2018-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды»: формирование у будущих магистров профессиональной компетентности в области проектирования образовательной среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных тенденций, государственных нормативно-правовых и научных подходов к исследованию образовательной среды с использованием технологий, отражающих специфику предметной области, особенности контингента обучающихся и обучающихся в системе российского образования;
- формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования образовательной среды организации в условиях реализации ФГОС;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы современных подходов к организации образования в РФ;
- основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- теоретические аспекты, отражающие сущность и признаки образовательной среды образовательного учреждения;
- принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС;
- сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся;
- проектировать образовательную среду в образовательной организации в контексте заданных условий;

владеть:

- способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- практическими навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательной среды» входит в основную часть блока Б1.О.02 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика преподавания», «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования», «Организация научно-исследовательской работы в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании», «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа*	18		
Лекции	4		-
Лабораторные занятия	=		
Практические занятия	14		-
Самостоятельная работа	81		-
Контроль	9		-

4.Форма промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен во втором семестре

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Самостоятельная работа	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Понятие и структура образовательной среды. Понятие образовательной среды, ее структура и основные характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды. Требования ФГОС к организации образовательной среды в образовательной организации. Основные подходы при организации образовательной среды. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.	2	13	2	
Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования. Основные подходы к проектированию образовательной среды. Этапы проектирования образовательной среды. Уровни образовательной среды: макро и микро уровни. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.		13	2	
Тема 3. Экспертиза образовательной среды. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды; экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.		14	4	
Тема 4. Принципы и особенности проектирования образовательной среды (В. А. Петровский): дистанции, позиции при взаимодействии; активности, самостоятельности, творчества; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; открытости; половых и возрастных различий.		14	2	
Тема 5. Технологии проектирования образовательной среды. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.		14	2	
Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды. Создание проекта образовательной среды (дошкольного учреждения, школы, учреждения дополнительного или профессионального образования).	2	13	2	
ИТОГО:	4	81	14	-

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые	Количеств	Формы	Методичес-	Формы
----------	-----------	-----------	-------	------------	-------

самостоятель-ного изучения	вопросы	о часов очное	самостоя- тельной работы	кие обеспечени я	отчетности
Тема 1. Понятие и структура образовательной среды.	Требования ФГОС к организации образовательной среды в образовательной организации. Основные подходы при организации образовательной среды.	13	Анализ литературы; логические схемы конспекта, аннотации текста, доклад, презентации	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Образовательная среда как объект проектирования.	Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.	13	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклады	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Экспертиза образовательной среды.	Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в развитии проблемы организации образовательной среды.	14	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 4. Принципы и особенности проектирования образовательной среды	Принципы: комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; эстетической организации среды.	14	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 5.	Проектирование	14	Анализ	Учебно-	Конспект,

Технологии проектирования образовательной среды.	индивидуальных образовательных маршрутов.		литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации	методическое обеспечение интернет-источники	устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация .
Тема 6. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.	Разработка проекта образовательной среды (дошкольного учреждения, школы, учреждения дополнительного и ли профессионального образования).	13	Анализ литературы; подготовка конспекта, аннотации текста, доклада, презентации ,	Учебно-методическое обеспечение интернет-источники	Конспект, устный опрос. аннотация текста, доклад, презентация .
Итого		81			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ОПК-8. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-3 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
ПК-4 – способность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях до общего, дополнительного и профессионального образования уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях до общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
УК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие проектирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий;

	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и реализации образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ОПК-2	пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и реализации образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация). 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы и технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
ПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)	знать: нормативно-правовые основы современных подходов к образованию в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения их реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы, технологии проектирования образовательной среды в образовательной организации в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и моделирования образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий;

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.	знать: нормативно-правовые основы современных подходов образования в РФ; основные и дополнительные образовательные программы и способы разработки научно-методического обеспечения реализации; теоретические аспекты, отражающие сущность образовательной среды образовательного учреждения; принципы технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях в контексте ФГОС; сущность и своеобразие образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать современные педагогические технологии, их целесообразность и эффективность для проектирования и модернизации образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; проектировать образовательную среду с использованием современных технологий в логике образовательного процесса, его результатов и особенностей обучающихся; проектировать образовательную среду образовательной организации в контексте заданных условий; владеть: способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками по проектированию образовательной среды в образовательных организациях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; способами экспертизы развивающей образовательной среды образовательных организаций дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
--	-------------	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие «образовательная среда» и ее структура.
2. Структура и основные характеристики образовательной среды.
3. Принципы построения образовательной среды.
4. Термин «среда» в отечественной педагогике.
5. Функции и компоненты развивающей образовательной среды.
6. Алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
7. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
8. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды.
9. Основные подходы к проектированию образовательной среды.
10. Теория развивающей среды Ж.Ж. Руссо.
11. Концепция творческого развития личности Селестена Френе.
12. Гуманистическая тенденция в современном образовании.
13. Эколого–психологический подход в современной педагогике.
14. Показатели, характеризующие образовательную среду.
15. Метод типологизации образовательной среды.
16. Типология «воспитывающей среды» Я. Корчака.
17. «Школьные типы» П. Ф. Лесгафта.
18. Метод моделирования образовательной среды.
19. Модель и научное моделирование образовательной среды.
20. .
21. Методика векторного моделирования образовательной среды
22. Догматическая образовательная среда.
23. Безмятежная образовательная среда.
24. Карьерная образовательная среда. Творческая образовательная среда
25. Параметры экспертизы образовательной среды.
26. Модальность образовательной среды.
27. Количественные параметры экспертизы Образовательной среды
28. Широта образовательной среды.
29. Интенсивность образовательной среды.
30. Осознаваемость образовательной среды.
31. Обобщенность образовательной среды.
32. Эмоциональность образовательной среды.
33. Доминантность образовательной среды.
34. Когерентность образовательной среды.
35. Социальная активность образовательной среды.
36. Мобильность образовательной среды.
37. Устойчивость образовательной среды
38. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества.
39. Психологические закономерности восприятия Образовательной среды.
40. Проектирование технологического компонента развивающей Образовательной среды.
41. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.
42. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.
43. Требования к созданию проекта образовательной среды.

44. Роль педагога при проектировании и создании образовательной среды.
45. Диагностика реальной ситуации образовательной среды, ее количественной и качественной оценки.
46. Экспериментальное подтверждение социальной необходимости (потребности) в создании проекта образовательной среды.

Задания на контрольную работу

Вариант 1.

1. Описать структуру и основные характеристики образовательной среды.
2. Назовите функции и компоненты развивающей образовательной среды.
3. Составьте алгоритм процесса педагогического проектирования образовательной среды.
4. Перечислите особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Вариант 2.

1. Разработать критерии психологической безопасности образовательной среды.
2. Перечислите основные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Перечислите принципы и особенности проектирования образовательной среды.
4. Назовите требования к созданию проекта образовательной среды.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Составление аннотированной библиографии по проблеме исследования образовательной среды (с использованием Интернет ресурсов).
2. Составление аналитических таблиц, раскрывающих особенности проектирования образовательной среды.
3. Разработка презентаций по теме «Диагностика среды в педагогической теории и современных социально-педагогических практиках».
4. Проведение, анализ и презентация результатов мини исследования по теме: «Исследование значимых параметров образовательной среды школы».
5. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Работа в составе команды из 2-3 человек.
6. Разработка исследовательских задач, методики и алгоритма экспертизы Программ Здоровья ДОО.
7. Разработка и защита педагогических проектов по проектированию социального компонента развивающей образовательной среды.
8. Методика оценки психоэмоционального напряжения субъекта образовательной деятельности, как фактора образования безопасной образовательной среды.
9. Разработка и презентация на тему: «Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине («зачтено» / «не зачтено») выставляется на основе выполнения всех практических заданий при условии, если набрано не менее 61 балла.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи,	0

	подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	
--	---	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная	7

	эстетичность в оформлении	
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Критерии оценки составления магистрантами аннотированной библиографии по проблемам современного отечественного и зарубежного образования

0 баллов – задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурированно и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

10-15 баллов – задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания;

16-25 баллов – задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурированно и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания;

26-30 баллов – задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания.

Критерии оценки работы магистрантов по составлению аналитических таблиц, раскрывающих особенности использования современных образовательных тенденций в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании

0 баллов - задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования;

10-15 баллов - частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования;

16-25 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении.

Критерии оценки мультимедийных презентаций по проблеме

Оформление слайдов	Параметры
--------------------	-----------

Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Соответствие фона теме презентации
Использование цвета	- Слайд не должен содержать более трех цветов - Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	- При оформлении слайда использовать возможности анимации - Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	- Слайд должен содержать минимум информации - Информация должна быть изложена профессиональным языком - Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы - Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать - В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы - Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации - Наиболее важная информация должна располагаться в центре - Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	- Для заголовка – не менее 24 - Для информации – не менее 18 - Лучше использовать один тип шрифта - Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием - На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	- Слайд не должен содержать большого количества информации - Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с таблицами - с текстом - с диаграммами

0 баллов - задание не выполнено;

10-15 баллов – задание выполнено формально, представленный материал по содержанию частично соответствует проблеме;

16-25 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; отмечаются небольшие погрешности в их оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции;

26-30 баллов - задание выполнено на основе анализа научных исследований и современных технологий преподавания; изученный материал обобщен и систематизирован в слайдах; магистранты демонстрируют умение работать в команде; презентация оригинальна, соответствует всем критериям оформления; грамотно формулированы выводы, четко и логично изложен материал в устном выступлении.

Критерии оценки проектов по проектированию учебно-воспитательного процесса в современной образовательной организации

0 баллов - отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет;

10-15 баллов - представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о

компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики;

16-25 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики;

26-30 баллов - магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Рубцов В.В., Ивошина Т. Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. - М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
3. Беляев, Г.Ю. Формирование термина образовательная среда в психологи-педагогической литературе конца XX - начала XXI века Режим доступа - <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm>

6.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984
2. Бьерман К. Л. Социальная компетентность и образовательная среда: дайджест // Психология обучения. – 2005. - N 4. - С. 9-12
3. Корнетов Г. Б. Педагогическая среда: потенциал и проектирование // Школьные технологии. – 2006. - N 3. - С. 23-32.
4. Мардахаев Л. В. Педагогика среды жизнедеятельности в социальном формировании человека // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - N 3. - С. 71-79.
5. Поливанова Н. И. Эклектичность организации образовательной среды школы как фактор ее неустойчивости // Психологическая наука и образование. - 2009. - N 2. - С. 52-61.
6. Попов В. И. Психолого-педагогическое проектирование и экспертиза образовательного учреждения // Школьные технологии. - 2007. - N 6. - С. 83-87.
7. Шувалов А. В. Средства мониторинга образовательной среды в учреждении дополнительного образования // Педагогическая диагностика. - 2010. - N 6. - С. 62-82.
8. Информационно-образовательная среда Режим доступа - <http://wiki.ippr.ru/images/e/e4/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E.pdf>
9. Лактионова, Е.Б. Развитие личности в образовательной среде Режим доступа - <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-v-obrazovatelnoy-srede>
10. Нефёдова, М.С. Психологические условия школьной образовательной среды Режим доступа - <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253450068125000/Default.aspx>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотеки имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используются следующие:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTubeEducation;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, сборники научных работ и диссертации по изучаемой проблеме.

При изучении дисциплины используются мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с

записью преподавания с использованием современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матерплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) - 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1шт
- ИПБipponBackComfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- НосителиинформацииOfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKitmvdvd -1 шт.
- УстановочныйдискWinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- ЭкранProgeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска ElitePanaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для ElitePanaboard - 1 шт.