

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ

6b5279da4e034bffa791728038a5b765394c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

**Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Инновационные образовательные технологии

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой

/Шмелева А.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. , № 126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	7
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	28
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	28
Приложения № 1	30
Приложения № 2	31

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант

Объем практики: 6 зач. ед., 216 часа.

По очной форме обучения.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зач. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) – приобретение универсальных и общепрофессиональных умений, востребованных в педагогическом образовании, а именно: освоение опыта проектирования и планирования преобразующей и самоорганизующей деятельности обучающихся. В течение практики магистранты создают программы и проекты, обеспечивающие обучающихся индивидуальный подход и социализацию в рамках изучения русского языка и литературы.

2.2. Задачи учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики):

- углубить теоретические и практические знания по теме магистерской диссертации с использованием цифровых инструментов;
- получить практические навыки проектирования проектных научных исследований в психолого-педагогическом аспекте;
- применить формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий по русскому языку или литературе;
- расширить опыт работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по литературному или языковому образованию.

2.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в обязательную часть блока 2 «Практика» и является обязательной.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения ознакомительной и технологической практик во время 1 и 2 семестров. Основными дисциплинами, на которые опирается проектно-технологическая практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1: «Инновационная педагогическая деятельность», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Методология научного педагогического исследования», «Проектирование образовательной деятельности в традиционной и цифровой среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчетности</i>
1. <i>Организационно-ориентировочный этап</i>	Знакомство с требованиями к освоению рабочей программы практики и к отчётной документации. Изучение нормативных материалов, регламентирующих профессионально-педагогическую деятельность, освоение вопросов организации заданий: группового и индивидуального. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	Общий план практики. Тематическое планирование практики. Индивидуальное задание по программе практики, индивидуальное задание по программе НИР магистранта. Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии. Дневник по практике
2. <i>Основной этап</i>	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы исследования. Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.	Научная статья по доказательной педагогике. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический паспорт проектной деятельности по русскому языку / по литературе. ДООП по русскому языку / по литературе Модуль текущего контроля по русскому языку / по литературе. Модуль духовно-нравственного воспитания школьников и два сценария внеурочных мероприя-

<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</i>	<i>Формы отчетности</i>
	Анализ источников филологической и методической информации, цифровых ресурсов как средств управления информацией	Дневник по практике
3. <i>Итоговый этап</i>	Участие в заключительной лекции. Составление отчета по практике	Дневник по практике. Отчёт по практике

5. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Проектно-технологическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций проектной деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник по практике;
- отчёт о прохождении практики обучающегося;
- устное сообщение-рассуждение о собственной проектной деятельности в рамках практики;
- научно-методические тексты:
 - а) научная статья по доказательной педагогике;
 - б) индивидуальный образовательный маршрут школьника;
 - в) методический паспорт проектной деятельности по русскому языку / по литературе;
 - г) ДООП по русскому языку / по литературе;
 - д) модуль текущего контроля по русскому языку / по литературе;
 - е) модуль духовно-нравственного воспитания школьников и два сценария внеурочных мероприятий по предмету.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; умеет анализировать риски потребления медиаконтента	Индивидуальное задание практиканта. Устное сообщение практиканта Дневник по практике	Шкала оценивания индивидуального собеседования. Шкала оценивания устного сообщения практиканта. Шкала оценивания дневника по практике
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает стратегии и принципы командной работы; основные стратегии сотрудничества и организации работы команды для достижения поставленной цели Умеет применять прин-	Методический паспорт проектной деятельности школьников по русскому языку / по ли-	Шкала оценивания методического паспорта проектной деятельности школьников по русскому

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		вый этап	ципы и методы органи- зации командной дея- тельности в профессио- нальной деятельности. Владеет методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной ра- боты; навыками преодо- ления разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех членов команды; навы- ками планирования ко- мандной работы, распре- деления поручений	тературе. Рассуждение о собственной проектной деятельности в рамках практики	языку / по литературе Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния- рассуждения о собствен- ной проект- ной деятель- ности в рам- ках практики
УК-2	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает перспективы про- фессиональной карьеры, возможности дальней- шего образовательного маршрута. Умеет формулировать свои мотивы, потребно- сти и обозначать воз- можности дальнейшего образовательного марш- рута	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает перспективы про- фессиональной карьеры, возможности дальней- шего образовательного маршрута. Умеет самостоятельно выявлять мотивы и сти- мулы для саморазвития, определять реалистиче- ские цели профессио- нального роста; приме- нять способы планиро- вания личности. Владеет способами определения проблем и перспектив профессио- нальной ориентации и профессионального са-	Методический паспорт про- ектной дея- тельности школьников по русскому язы- ку / по литера- туре	Шкала оце- нивания ме- тодического паспорта проектной деятельности школьников по русскому языку / по литературе

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формирова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			моопределения		
УК-3	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственно-го облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает правила стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Знает, как планируется обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т. ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.	Научная статья	Шкала оце- нивания тек- ста научной статьи

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			Умеет организовать и скорректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. Умеет спланировать обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. Владеет способами, методами, тактиками организация и поддержки проектной деятельности школьников по русскому языку / по литературе; методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности		
ОПК-2	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает тенденции разви- тия образовательной системы; положения, ха- рактеризующие образовательную среду и инновационную дея- тельность; виды иннова- ций в образовании; кри- терии инновационных процессов в образова- нии. Умеет поставить цели инновационной деятель- ности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изме- нений в образовательное учреждение; представить результаты работы в со- ответствии с принятыми решениями	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный	Знает тенденции разви- тия образовательной системы; положения, ха- рактеризующие	Дополнитель- ная образова- тельная про- грамма по	Шкала оце- нивания про- ектирования дополнитель-

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	образовательную среду и инновационную дея- тельность; виды иннова- ций в образовании; кри- терии инновационных процессов в образова- нии. Умеет поставить цели инновационной деятель- ности в образовательном учреждении; обосновать необходимость внесения запланированных изме- нений в образовательное учреждение; представить результаты работы в со- ответствии с принятыми решениями. Владеет навыком пред- ставления результатов работы в соответствии с принятыми решениями; внедрения инновацион- ных приемов в педагоги- ческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	русскому языку / по ли- тературе	ной образова- тельной про- граммы по русскому языку / по литературе
ОПК-3	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает основные методи- ческие модели, органи- зацию совместной и ин- дивидуальной учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными потреб- ностями. Умеет анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тен- денции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использо- вания в образовательных заведениях различных типов	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го обследо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формиова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает основные методи- ческие модели, органи- зацию совместной и ин- дивидуальной учебной и воспитательной деятель- ности обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными потреб- ностями. Умеет анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тен- денции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использо- вания в образовательных заведениях различных типов Владеет способами про- ектной и инновационной деятельности в образо- вании; способами анали- за и критической оценки организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности	Программа индивидуаль- ного маршру- та обучающе- го по рус- скому языку / по литературе	Шкала оце- нивания про- граммы ин- дивидуально- го маршрута обучающего- го по русско- му языку / по литературе
ОПК-4	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает российские тради- ционные духовные цен- ности; принципы, тео- рии, методики духовно- нравственного воспита- ния, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет определять уро- вень сформированности у детей духовно- нравственного развития; применять элементы воспитательных мето- дик, форм и средств обу- чающихся на основе ба- зовых национальных	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап формиова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ценностей		
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает российские тради- ционные духовные цен- ности; принципы, тео- рии, методики духовно- нравственного воспита- ния, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет определять уро- вень сформированности у детей духовно- нравственного развития; применять элементы воспитательных мето- дик, форм и средств обу- чающихся на основе ба- зовых национальных ценностей. Владет принципами духовного и нравствен- ного воспитания детей на основе российских традиционных ценно- стей; способами созда- ния условий духовно- нравственного воспита- ния обучающихся на ос- нове базовых нацио-	Программный модуль, по- свящённый духовно- нравственно- му развитию школьников	Шкала оце- нивания про- граммного модуля, по- свящённого духовно- нравственно- му развитию школьников

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			нальных ценностей		
ОПК-5	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает способы и методы организации исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает способы и методы организации исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать	Программа текущего контроля по русскому языку / по ли- тературе для 5–9 и 10–11 классов	Шкала оце- нивания про- граммы те- кущего кон- троля по рус- скому языку / по литературе для 5–9 и 10– 11 классов

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования. Владеет современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения ИКТ; технологиями коррективной учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении		
ОПК-6	Поро- говый	1. Организа- ционно- ориенти- ровочный этап 2. Основно- й этап 3. Итого- вый этап	Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в т. ч. инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образова- тельные технологии для	Индивиду- альное зада- ние практи- канта. Устное сооб- щение прак- тиканта. Дневник по практике	Шкала оце- нивания ин- дивидуально- го собеседо- вания. Шкала оце- нивания уст- ного сообще- ния практи- канта. Шкала оце- нивания дневника по практике

<i>Оцени- ваемые компе- тенции</i>	<i>Уровень сформи- рованно- сти</i>	<i>Этап форми- рова- ния</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			индивидуализации обу- чения, развития, воспи- тания обучающихся, в том числе с особыми об- разовательными потреб- ностями		
	Про- двину- тый	1. Организа- ционно- ориентиро- вочный этап 2. Основно й этап 3. Итого- вый этап	Знает психолого- педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирова- ния и особенности ис- пользования психолого- педагогических (в т.ч. инклюзивных) техноло- гий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возраст- ных особенностей обу- чающихся, в том числе с особыми образователь- ными потребностями. Умеет использовать зна- ния об особенностях раз- вития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образова- тельные технологии для индивидуализации обу- чения, развития обуча- ющихся, в т. ч. с особы- ми образовательными потребностями. Владет навыками учета особенностей развития обучающихся в образо- вательном процессе; навыками отбора и ис- пользования психолого- педагогических (в т.ч. инклюзивных) техноло- гий в профессиональной деятельности для инди- видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь- ными потребностями;	Научная ста- тья	Шкала оце- нивания тек- ста научной статьи

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформи- рованно- сти	Этап форми- рова- ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)		

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания практиканта

Критерии оценивания	Баллы
обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов; свободно владеет навыками дидактической обработки; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	10–7
обучающийся в основном ориентируется в методах обучения и воспитания; владеет отдельными навыками дидактической обработки; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики	6–3
обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещения консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности	2–1

Шкала оценивания устного сообщения-рассуждения

Критерии оценивания	Баллы
сообщения на всех консультационных занятиях	10
сообщения не менее чем на 75% консультационных занятиях	8
сообщения не менее чем на 50% консультационных занятиях	6
сообщения не менее чем на 25% консультационных занятиях	4
сообщения не менее чем на 10% консультационных занятиях	1

Шкала оценивания научной статьи по доказательной педагогике

Критерии оценивания	Баллы
Статья отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде качественного, продуктивного рассуждения	10–7
Статья отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые эксперимен-	6–3

Критерии оценивания	Баллы
тальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщены собственный опыт деятельности в виде рассуждения, однако содержатся методологические просчёты	
Статья не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	2–1

Шкала оценивания индивидуального образовательного маршрута школьника (ИОТ)

Критерии оценивания	Баллы
проект ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщен собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта	10–7
проект ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты	6–3
проект ИОТ не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя. Отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки	2–1

Шкала оценивания методического паспорта проектной деятельности по русскому языку / по литературе

Критерии оценивания	Баллы
актуальное содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	10–7
содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов обнаруживает владение на пороговом уровне приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	6–3
содержание паспорта проекта с применением цифровых инструментов отражает случайные аспекты владения приёмами организации и управления проектной деятельностью школьника по русскому языку / литературе	2–1

Шкала оценивания ДООП по русскому языку / по литературе для одарённых школьников

Критерии оценивания	Баллы
программа, отражающая перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания)	10–7
программа, отражающая некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	6–3
программа, отражающая отдельные аспекты педагогической темы	2–1

**Шкала оценивания модуля текущего контроля
по русскому языку / по литературе**

Критерии оценивания	Баллы
решение, отражающее качественное владение приёмами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приёмами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	10–7
решение, в основном отражающее представление автора о приёмах реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	6–3
решение, отражающее отдельные аспекты разработки фонда оценочных средств	2–1

**Шкала оценивания модуль духовно-нравственного воспитания
школьников и два сценария внеурочных мероприятий по предмету**

Критерии оценивания	Баллы
воспитательный модуль программы и сценарий воспитательных мероприятий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы	10–7
воспитательный модуль программы и сценарий воспитательных мероприятий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы; допущены методологические просчёты	6–3
воспитательный модуль программы и сценарий воспитательных мероприятий составлены непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса	2–1

Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-	5

познавательной и профессиональной деятельности практиканта	
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта неочевидны	3
отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР	1

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется на систематической основе в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области инновационных образовательных технологий, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.

ЗАДАНИЕ 1. Сформулировать *индивидуальное задание* по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание (ИЗ) по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – проектной, культурно-просветительской. ИЗ разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный маршрут практиканта. Индивидуальное задание по НИР магистранта отражает практическую новизну ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием проектно-технологической практики и выпускной работой. И это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью входит в защищаемое исследование магистранта. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: ОПК-6.

ЗАДАНИЕ 2. Изучив проблемы доказательной педагогики, спроектировать текст *научной статьи* на общую тему «Доказательная педагогика». Научная статья посвящена результатам опытно-экспериментальной работы соискателя степени магистра педагогического образования. Подобрать самостоятельно название своей статьи, отражающей предмет, проблему и метод исследования (метод – экспериментальный). Свой результат освоения темы оформить и разместить в ЭИОС ГУП, которая создаётся в соответствии с шаблоном.

Формируемая компетенция: ОПК-6.

ЗАДАНИЕ 3. Спроектировать *индивидуальный маршрут* обучающегося в освоении программы (ДООП) по русскому языку / по литературе. При выполнении задания используется макет программы ИМО, размещённый в учебном курсе по практике (в ЭИОС). Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: ОПК-3.

ЗАДАНИЕ 4. Изучив соответствующий макет, размещённый в учебном курсе по практике (в ЭИОС), представить компоненты *методического паспорта* руководимого практикантом проекта. Каждый элемент макета наполняется конкретным содержанием в соответствии с темой руководимого проекта, сопровождается цифровой поддержкой при обучении и воспитании русскому языку и литературе. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.

ЗАДАНИЕ 5. Спроектировать *программу дополнительного образования* для одарённых школьников по русскому языку / по литературе либо программу профориентационного класса / предпрофессионального филологического класса. При выполнении задания используется макет программы ДООП, размещённый в учебном курсе по практике (в ЭИОС). Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3.

ЗАДАНИЕ 6. Спроектировать *программу текущего контроля* результатов обучения по литературе или по русскому языку (5–9 и 10–11 классы). Объём программы от 5 до 7 страниц. При выполнении задания используется макет программы текущего контроля, размещённый в учебном курсе по практике (в ЭИОС). Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

ЗАДАНИЕ 7. Спроектировать разработать специально выделенный модуль «Духовно-нравственное воспитание подростков» в программе дополнительного образования для одарённых школьников по русскому языку / по литературе либо в программе профориентационного класса / предпрофессионального филологического класса. Включить два сценария воспитательных мероприятий по предмету. При выполнении задания используется макет программы ДООП, размещённый в учебном курсе по практике (в ЭИОС). Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки магистранта в ЭИОС ГУП.

Формируемая компетенция: ОПК-2; ОПК-4.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сообщения практиканта

Уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время консультационных занятий по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации; 3) способности обосновать методическую идею. Ответ-сообщение на проводимых во время практики консультационных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к практике и профессиональным вопросам.

Примерные вопросы по окончании проектно-технологической практики:

- достижение цели и задач практики: насколько цель была достигнута; какие задачи были реализованы; какие задачи практики удалось реализовать в меньшей степени;
- выполнение плана практики: что выполнено из плана; что не выполнено и почему не выполнено;
- самооценка компетенций, приобретённых к концу практики: насколько практика позволила овладеть профессиональными умениями;
- самооценка степени выполнения видов деятельности: каким видом
- деятельности овладел в полной мере; что вызвало затруднение; почему;
- предложения по улучшению организации практики.

По итогам практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности проектно-технологических знаний;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных проектных материалов

Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания

Практикант самостоятельно выстраивает *индивидуальный маршрут*, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием учебной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.

Формулировка индивидуального задания по программе педагогической практики отражает специфику проводимой опытно-исследовательской деятельности каждого практиканта

Научная статья о результатах опытно-экспериментальной работы соискателя степени магистра педагогического образования

Изучив проблемы доказательной педагогики, спроектировать текст *научной статьи* на общую тему «Доказательная педагогика». Научная статья посвящена результатам опытно-экспериментальной работы соискателя степени магистра педагогического образования и связана с освоением компетенции ОПК-6. Цель задания – продемонстрировать умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; владение приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. Основной текст – 6 страниц. Критерием оценивания является способность магистранта самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. Это означает, что в статье отражается понимание: что такое эксперимент в педагогическом исследовании; как его организовать с учётом формирования экспериментальной и контрольных групп обучающихся; где его проводить; каков его план; какие материалы станут основой для проведения констатирующего и обучающего экспериментов; с помощью каких инструментов психолого-педагогического исследования вы будете

обобщать полученные результаты (методы статистической и математической обработки эмпирических данных).

Индивидуальный маршрут обучающегося в освоении программы (ДООП) по русскому языку / по литературе

Магистрант фиксирует личный график и единое *индивидуальное задание*, которое определяет специфику выполнения практических заданий в рамках практики.

Примеры формулировок индивидуальных заданий по программе обучения магистранта:

- а) выявить особенности аллегорической прозы А. И. Куприна и классифицировать произведения на этой основе для разработки дополнительной программы проектной деятельности по литературе обучающихся средней школы по изучению творчества А. И. Куприна и писателей русского зарубежья;
- б) улучшить собственные литературоведческие компетенции, педагогические навыки. Следовать учебному плану магистерской программы. Продолжать собственную культурно-просветительскую деятельность (руководить литературным клубом);
- в) определить этапы работы с концептом на уроках по русскому языку с обучающимися 9–11 классов на примере лексического уровня лингвоконцепта *природа* в «коммерческих» романах И. А. Ефремова;
- г) изучить научные статьи по теме «Художественные средства стилизации классической традиции в современной русской прозе: исследовательский и методический аспекты». На основе анализа этих трудов написать научную статью о том, какой метод преподавания будет соотноситься с требованиями ФГОС к образованию учащихся и воспитанию их личности;
- д) Разработать спецкурс по литературе для обучающихся (11 класс) «Творчество В. Г. Распутина»;
- е) разработать программу дополнительного образования для одарённых школьников по литературе, связанную с освоением выбранной темы. В рамках этой программы отвести время на разработку проекта учащимися по теме «Художественные средства стилизации классической традиции в современной русской прозе»;

Примеры формулировок индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе магистранта:

- а) обосновать дидактическую значимость метода структурирования лингвоконцепта *природа* по «космическим» романам И. А. Ефремова в ходе филологического анализа текста для формирования исследовательских навыков по русскому языку обучающихся 9–11 классов;
- б) изучить и проанализировать образ Америки в травелоге «Путешествие с Чарли в поисках Америки». Продумать, как художественный образ оригинально и интересно соединить с технологиями проектной деятельности. Отразить полученные результаты в формате рабочей программе по литературе;
- в) разработать практико-ориентированный проект «Во всем мне хочется дойти до самой сути» с целью определения места изучения фразеологических единиц с элементами архаизации при освоении обучающимися национальной самобытности русского языка и формировании культуроведческой компетенции;
- г) прочитать несколько произведений М. П. Шишкина и Е. Г. Водолазкина, выбрать из них те, которые будут анализироваться в диссертации. Найти в этих произведениях примеры стилизации классической традиции, если они есть. Проанализировать, для чего они были использованы писателями, записать это в черновик диссертации. Соотнести полученные результаты с научными стать-

- ями по этой теме, решить, какую ещё научную литературу нужно прочитать, чтобы разобраться в теме;
- д) найти научные статьи и книги по методике преподавания литературы. Решить, какая форма организации учебной деятельности подойдёт для того, чтобы мою тему можно было изучать в школе. Также обдумать методы, приёмы, формы контроля и обратной связи, которые могут быть применены при изучении темы «Художественные средства стилизации классической традиции в современной русской прозе» в школе. Разработать конкретную программу дополнительного образования, которая поможет это реализовать;
- е) исследовать специфику поэтики художественного времени в прозе В.Г. Распутина, выявить незыблемость для аксиологии автора вечных нравственных ценностей.

Программа дополнительного образования

для одарённых школьников по русскому языку / по литературе

Практикант составляет программу ДООП по русскому языку / литературе, которая включает в себя:

- модуль духовно-нравственного воспитания школьников и два сценария организации воспитательных мероприятий;
- конкретное проектное задание для школьников по русскому языку / литературе,
- индивидуальные образовательные маршруты,
- программу текущего контроля.

Программа содержит актуальную методическую идею. Компоненты программы: пояснительная записка; содержание программы; учебно-тематический план; список литературы, использованной при разработке программы. Объём программы до 5–6 страниц.

Программа для обучения и воспитания одарённых школьников:

- а) проверяет знания магистрантов истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов и разработки научно-методического обеспечения;
- б) проверяет умения магистрантов классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- в) их владение приёмами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методического обеспечения.

Методический паспорт руководимого практикантом проекта

Это средство оценивания практиканта организовывать командную работу, сопровождать учебно-исследовательскую деятельность школьников. Проект разрабатывается в рамках темы ВКР магистранта с применением цифровых инструментов. *Проектная деятельность школьников* является частью ДООП по русскому языку / по литературе. Задача проектирования – уметь определять задачи проекта по русскому языку / по литературе; осуществлять поэтапное планирование достижения цели; соотносить главное и второстепенное в рамках проекта; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы для достижения результатов проекта.

Модуль «Духовно-нравственное воспитание подростков» в ДООП по русскому языку / по литературе

Воспитательный модуль «Духовно-нравственное воспитание подростков» является составной частью дополнительной программы по русскому языку / по литературе для школьников. Это средство оценивания общепрофессиональной компетенции магистрантов (ОПК-2; ОПК-4):

- а) проверяет знания магистрантов общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приёмов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
- б) проверяет умения магистрантов создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
- в) их владение методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

Воспитательный модуль включает в себя два развёрнутых сценария внеурочных мероприятий, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников средствами предмета.

Фонд оценочных средств ДООП по русскому языку / по литературе (программа текущего контроля результатов обучения и воспитания)

Средством оценивания сформированности компетенций является, в том числе разработка программы *текущего контроля результатов* обученности школьников по русскому языку / по литературе (ФОС). Этот модуль является составной частью дополнительной программы по русскому языку / по литературе для школьников. Внутри программы – протоколы фиксации результатов входного, промежуточного и итогового контроля обязательны. В протоколах указывается три параметра и устанавливаются параметры оценки (с определением общего уровня: высокий, средний, низкий). Это средство оценивания общепрофессиональной компетенции магистрантов (ОПК-2; ОПК- 3; ОПК- 5):

- а) проверяет знания магистрантов способов и методов организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологический инструментарий; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- б) проверяет умения магистрантов разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умения разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; умения провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями школьников;
- в) их владение навыками проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике магистранты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся

систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты: титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задачи практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения практики магистрант представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета магистрант представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей магистрант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Магистрант описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, магистрант может указать на возможные направления для дальнейшего исследования и развития в рамках выбранной магистерской программы. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта

При выставлении итоговой оценки по учебной практике (технологической (проектно-технологической) практике) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по ознакомительной практике.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Обучающийся: свободно ориентируется в формах и методах обучения; владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной деятельности	20–18
Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования;	17–12

осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики	
Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики	11–7
Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики	6–1

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике руководителем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчёта по практике.

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	зачтено
61 – 80	зачтено
41 – 60	зачтено
0 – 40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 02.06.2023).

2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516461> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013> (дата обращения: 02.06.2023).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 02.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе : монография / И. Ю. Гац. — М.: ИИУ МГОУ, 2016. — 192 с. — Текст: непосредственный.

2. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник: учебное пособие / И.Ю. Гац. — М. : ИИУ МГОУ, 2018. — Текст: электронный.

3. Гац, И. Ю. Проектная деятельность в области русского языка : конспект лекций / И. Ю. Гац. — М. : МГОУ, 2020. — Текст: электронный.

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519313> (дата обращения: 02.06.2023).

5. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310> (дата обращения: 02.06.2023).

6. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2019. — 400 с. — Текст: непосредственный.

7. Современные образовательные технологии. : учебное пособие / И. М. Бродская, Ж. К. Дандарова, Л. А. Даринская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. — Москва : КноРус, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-406-10571-9. — URL: <https://book.ru/book/945687> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

8. Современные образовательные технологии: учеб.пособие для магистрантов, аспирантов, докторантов, шк.педагогов и вуз.преподавателей / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. — Текст: непосредственный.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. — М., 2019–2023. — URL: <https://fgos.ru>.

10. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование», «Наука и школа», «Отечественная и зарубежная педагогика».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. diss.rsl.ru – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки», содержит полные тексты авторефератов диссертаций, диссертационных работ, по всем отраслям знаний

2. elibrary.ru – ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU», содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики. Составление библиографии при помощи электронных порталов Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Института научной информации РАН.

3. iprbookshop.ru – ЭБС «IPRbooks», содержит учебные, научные издания и периодика, представленные более 300 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами.

4. edu.ru – «Российское образование», Федеральный портал российского образования.

5. fgosvo.ru – портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

6. uisrussia.msu.ru – Университетская информационная система «РОССИЯ» (УИС Россия). Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях практикантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет: инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий; программные средства учебного назначения.

Для проведения консультационных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя практики магистрантов во время организации и проведения консультаций осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровой среды ЭИОС ГУП для синхронного и асинхронного общения в локальной сети университета «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)»).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)).

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.

Курс: I.

Группа: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая само- стоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: учебная практика (технологическая (проектно-технологическая практика)).

Направление подготовки: Педагогическое образование.

Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии.

Курс: I.

Группа: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) сдан

« » _____ 20__ года.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета: _____ / И. О. Фамилия /

Руководитель практики
от профильной организации: _____ / И. О. Фамилия /

Мытищи
20__

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(технологической (проектно-технологической) практики)

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения I курса группы 02.ПООМ.00.ИОТ.1
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
программа подготовки Инновационные образовательные технологии

направляется на учебную практику (технологическую (проектно-технологическую) практику) в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики:

с «00» сентября по «00» ноября 20__ г.

с «00» декабря по «00» января 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики:
профессор кафедры методики преподавания
русского языка и литературы

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Телефон (495)7800956, 3017 Е-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» сентября 20__ г.

Выбыл из организации «00» января 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____/И. О. Фамилия/

Мытищи
20__