

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу учебной практики (технологической (проектно-технологической))**

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталья Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5279da4e034b1f679d1e3a5b05d1ac592d

**Содержание изменений**

**Основание  
внесения  
изменения**

Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «\_30»\_01\_2024\_ № 5

№	Этапы практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>		
	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики (технологической).	4	Журнал учёта участников конференции
	Знакомство с образовательной организацией, классом (режим работы, традиции, оформление и т.д.). Встреча и беседа с классным руководителем, организатором внеклассной и внешкольной работы. Знакомство с обязанностями классного руководителя. Изучение плана воспитательной работы класса. Составление плана работы на практике.	24	План работы на практике
	Знакомство с порядком ведения классной документации: классный журнал, дневники, летопись класса и т.д. Знакомство с ведением электронного журнала.	24	Дневник по практике: записи уроков и их анализ
	Посещение не менее 10-и уроков в начальных классах и 3-х внешкольных мероприятий для начальных классов. Выполнить анализ не менее 3-х уроков и 1-го мероприятия. При посещении уроков и мероприятий обратить внимание на реализацию принципов дидактики, на пути активизации мышления и развития познавательных интересов учащихся. Провести психологический и дидактический анализ уроков и	44	Дневник по практике: записи уроков и их анализ

	мероприятий. Произвести записать в дневнике по практике.				
2	<i>Учебно-исследовательский (деятельностный) этап</i>				
	Знакомство с коллективом учащихся. Проведите его исследования. Проведите исследования личности учащегося. (Провести лабораторную работу по тестированию учащихся класса). Изучите учебные и внеучебные интересы учащихся. Подготовьте характеристику на класс и на отдельно взятого ученика (по выбору).	24	Характеристика на класс; характеристика на ученика		
	Организация и проведение образовательного процесса в виде уроков. Провести не менее 1-2-х учебных занятий, не менее 1-го мероприятия внеурочной деятельности.	24	Конспект урока; конспект мероприятия		
3	<i>Отчётно-аналитический этап</i>				
	Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	24	Характеристика на класс, на ученика		
	Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта.	24	Характеристика-отзыв на студента		
4	<i>Заключительный этап</i>				
	Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.  Подведение итогов практики.  Защита проекта «Школа, в которой хочу работать».	24	Дневник по практике, отчет по практике, проект «Школа, в которой хочу работать»		
	ИТОГО	216			
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:				Решение учебно-

	<p>«б. Форма отчётности по практике.</p> <p>Руководитель практики разрабатывает индивидуальный план работы студента с учётом программы учебной практики (технологической), конкретных задач учебного заведения, его перспективного плана, учебно-воспитательной работы и учебно-исследовательских заданий. Индивидуальный план студента согласовывается с учителем-наставником и только после этого студент допускается к практике. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой учебной практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) отчет о проделанной работе;</li> <li>б) индивидуальный план;</li> <li>в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения;</li> <li>д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика;</li> <li>е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;</li> <li>ж) дневник по практике;</li> <li>з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). Примеры подобных заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Провести комплексное изучение (исследование) личности учащегося через тестирование и написать диагностическое заключение.</li> <li>-Подготовить конспекты коррекционно-развивающих психолого-педагогических занятий и игр с учащимися.</li> <li>-Провести учебно-исследовательскую работу (Сделать лабораторную работу). Провести тестирование всего класса. Обработать и построить диаграммы. Составить характеристику класса. Оформить в виде презентации.</li> <li>-Разработать конспект урока. Например, предмет: внеклассное чтение (либо занятие кружка) с интерактивным заданием (викторина, кроссворд, тест или игра («Поле чудес», «Своя игра», «Что, где, когда» и пр.). Подготовить анализ урока и протокол.</li> <li>-Разработать внеклассное мероприятие с детьми (конкурс, фестиваль, олимпиада, праздник, творческий утренник, игровое занятие, классный час, соревнование, акция, флеш-моб, эстафету). Провести его. Подготовить анализ мероприятия и протокол.</li> <li>-Разработать мероприятие для родителей и провести его. Провести с родителями. Подготовить анализ мероприятия и протокол.</li> </ul> </li> </ul> <p>и) проект «Школа, в которой хочу работать».</p>	<p>методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</p>
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p>	<p>Решение учебно-</p>

**«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»**

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-2:

методической комиссии факультета, протокол от «\_30» \_\_01\_\_ 2024\_ № 5

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности и системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности,
<i>Этап 2. «Знает и понимает»;</i> <i>«Умеет»:</i> использовать	Отсутствие умений использовать принципы	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение использовать

	<p>содержание, принципы и закономерности и системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства.</p>	<p>системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p>	<p>использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p>	<p>пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p>	<p>принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства</p>		
	<p><i>Этап 3. «Знает и понимает»; «Умеет», «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов</p>	<p>Отсутствие навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства</p>		

<p>познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>				
---	--	--	--	--

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-3:

<p>Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	<p>Этап 1. «Знает и понимает»: содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Неполные знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Сформированные систематические знания о закономерностях эффективного тайм-менеджмента; принципы образования в течение всей жизни; принципах проектирования траектории саморазвития</p>		
	<p>Этап 2. «Знает и понимает» (см .выше) и «Умеет»: определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Отсутствие умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но систематическое применение умений определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента ; применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории</p>		

	й жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития		проектирования траектории саморазвития	проектирования траектории саморазвити я	саморазвития		
	<p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития, может применить полученные знания для подготовки</p>	<p>Отсутствие навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, ноне систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыка ми применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента ; навыками применения принципов образования в течение всей жизни; навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития</p>		

материалов к  
демонстрационном  
у экзамену

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ОПК-2:

Планируемые  
результаты

Критерии оценивания результатов обучения

обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> -содержание и требования ФГОС ООО; -содержание преподаваемого учебного предмета; -объективные и Субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности.	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.
<i>Этап 2. Умеет:</i> -использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание	Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и	Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессионально

	<p>преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>й педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

<p>Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком Анализа содержания и требований ФГОС ООО; навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>	<p>Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; Адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.</p>
--	---	---	---	--

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ОПК-3:

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	<p><i>Этап 1.</i> Знает и понимает: -закономерности эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; -закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; Возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>	<p>Сформированные стематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

	<p><i>Этап 2.</i> Умеет: -Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

<p><i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену</p>	<p>Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.</p>
--	---	---	---	--

**Описание шкал оценивания:**

**Шкала оценивания проекта**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тема актуальна и значима, проблема исследована достаточно глубоко, предлагаемое решение отличается оригинальностью, полученный результат достижим и имеет высокую социальную значимость	<b>30</b>
Тема достаточно актуальна, проблема исследована относительно глубоко, предлагаемое решение довольно оригинально, полученный результат имеет довольно высокую социальную значимость	<b>20</b>
Тема слабо актуальна, проблема исследована неглубоко, предлагаемое решение традиционно,	<b>10</b>

	полученный результат имеет невысокую социальную значимость		
	<p><b>Шкала оценивания зачета с оценкой по практике</b>          Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка          81-100 - Отлично          61-80 - Хорошо          41-60 - Удовлетворительно          0-40 - Неудовлетворительно</p>		
4	<p>Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:  <b>«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»</b></p>		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5
	УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Изучить темы: <input type="checkbox"/> методы и приёмы организации учебной деятельности учащихся <input type="checkbox"/> деятельность учителя и деятельность обучающихся.	
	УК-3 Способен осуществлять Социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Изучить темы: Изучите технологическую карту урока этапы и цели урока; <input type="checkbox"/> содержание учебного материала;	
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Изучить алгоритм разработки основных и дополнительных образовательных программ 1. Проблемный анализ образовательной ситуации. 1.1. Выявление образовательных потребностей, запросов и особенностей адресатов программы. 1.2. Анализ тенденций развития конкретной предметной области деятельности, обзор существующих программ по данному направлению. 2. Определение концептуальной основы, ведущих педагогических принципов для реализации программы. 3. Разработка целей и задач дополнительной образовательной	

		<p>программы.</p> <p>4. Выбор методов, форм и условий для достижения конечного результата.</p> <p>5. Планирование программы по годам обучения.</p> <p>6. Отбор содержания программы</p> <p>7. Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>8. Разработка методов контроля и коррекции.</p>	
	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и Индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Изучить:</p> <p>Анализ решения воспитательных задач урока</p> <p>Анализ решения воспитательных задач урока осуществляется по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какие воспитательные задачи целесообразно было решать на уроке?</li> <li>2) Какие воспитательные задачи определены самим педагогом?</li> <li>3) Какими способами, педагогическими средствами обеспечивается решение поставленных задач?</li> <li>4) Как используются воспитательные возможности содержания материала, обеспечивается связь с жизнью детей и общества, практическим опытом детей?</li> <li>5) Какова воспитательная эффективность педагогических средств, используемых на различных этапах урока?</li> <li>6) Как стимулируются познавательная активность и творчество учащихся на уроке?</li> <li>7) Как создаются условия для проявления и развития личности каждого ребенка, обеспечиваются индивидуализация и дифференциация обучения?</li> <li>8) Как повышается воспитательная эффективность оценивания знаний на уроке, как привлекаются дети к организации урока, развивается их самостоятельность и ответственность?</li> <li>9) Как формируются отношения между учащимися на уроке?</li> <li>10) Каково воспитательное влияние обстановки, оформления</li> </ol>	

		кабинета, наглядных средств? 11) Каково влияние личности педагога на повышение воспитательной эффективности урока? Профессиональная речь учителя.	
5	<p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:  <b>«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>  <b>Шкала оценивания зачета с оценкой по практике</b>  Баллы, набранные в ходе прохождения практики - Традиционная оценка  81-100 - Отлично  61-80 - Хорошо  41-60 - Удовлетворительно  0-40 - Неудовлетворительно</p> <p>Содержание учебной (технологической) практики. На время практики студент-практикант прикрепляется к учителю-наставнику (классному руководителю одного из классов общеобразовательной организации и выполняет совместно с ним все функции классного руководителя и пробует под его руководством провести ряд занятий и мероприятий и учебно-исследовательские задания. Помимо этого, каждый студент выполняет задания из психологического и педагогического блоков: три задания общего плана (изучить функциональные обязанности классного руководителя; провести знакомство с образовательным учреждением; изучить функциональные обязанности педагога начальной школы и выполнить пять индивидуальных заданий. Психологический блок: Задание 1. Изучить функциональные обязанности классного руководителя начальных классов. Методические рекомендации: Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью классного руководителя и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должны войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется классный руководитель при организации своей деятельности. Задание 2. Посетить не менее 10 уроков, 1-го мероприятия и представить результаты анализа в письменном виде. Методические рекомендации: Анализ любого урока представляет собой комплексный подход, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа). После каждого проведенного вами урока и мероприятия учитель-наставник должен заполнить протокол оценки вашей работы. Педагогический (дидактический) блок: Задание 1. Провести знакомство с образовательной организацией. Методические рекомендации: Знакомство с образовательной организацией рекомендуется провести по следующим показателям: а) статус образовательного учреждения (бюджетное, казенное и т.п.); б) режим работы</p>		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5

образовательного учреждения (количество смен, наличие групп продленного дня, кружки, секции); в) количество начальных классов в общем и на каждой параллели; г) реализуемые УМК. Задание 2. Изучить функциональные обязанности педагога начальной школы. Методические рекомендации: Студенты самостоятельно разрабатывают схему знакомства с деятельностью учителя начальных классов и проверяют в реальном наблюдении состоятельность этой схемы (позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении). В содержание схемы должно войти признаки, которые отражают сущность этого явления и доступны для восприятия. Чтобы облегчить выделение данных признаков, студенты могут обратиться к соответствующей литературе. Отдельное внимание должно быть уделено изучению нормативно-правовой документации, которой руководствуется педагог при организации педагогического процесса в начальной школе. Задание 3. Провести оценку личностных результатов освоения основной образовательной программы класса, в котором у вас проходит учебная практика. Рекомендации к заданию: Оценка проводится на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником. Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику «Особенности сформированности классного коллектива». Рекомендации к заданию: Характеристика составляется на основе проведения соответствующих психолого-педагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Характеристика вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдается классному руководителю и прилагается к отчету. Обязательно выполнение всех ваших заданий необходимо согласовывать с учителем-наставником. Задание 5. Провести оценку уровня воспитанности первоклассников. Рекомендации к заданию: Оценка проводится на основе проведения соответствующих психологопедагогических методик, содержание которых представлено в рекомендуемой литературе. Результаты оценки оформляются в сводную таблицу по классу и вместе с диагностическими методиками (с указанием источника) сдаются классному руководителю и прилагаются к отчету, индивидуальные листы оценки помещаются в портфолио обучающихся. Задание 6. Провести воспитательное мероприятие по согласованию с планом воспитательной работы учителя.

#### 7. Создание технологической карты урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить. 1. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы. 2. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать

	<p>формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...». 3.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.</p> <p>4.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов. При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты.</p> <p>Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.</p> <p>Аттестация обучающихся по учебной практике (технологической) проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по учебной практике и выработки требуемых компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», по профилю «Начальное образование» в форме дифференцированного зачета. Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, которую организует и проводит групповой руководитель практики. Каждый студент предоставляет отчетную документацию и выступает с сообщением по итогам практики о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, её успешности и научном характере выполненной работы, дает самооценку своему профессионально-личностному развитию на данном этапе, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.</p> <p>Проверку качества прохождения практики студентами и организацию дифференцированного зачета обеспечивает балльно-рейтинговая система оценки результатов предоставленных материалов с практики и качество их выполнения. Каждый студент по результатам прохождения учебной практики должен набрать от 41 до 100 баллов для того, чтобы получить положительных дифференцированный зачет.</p>	
6	<p>Приложение к рабочей программе <b>учебной (технологической) (проектно-технологической) практики</b> изложить в редакции следующего содержания:</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «_30» __01__ 2024_ № 5</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

\_\_\_\_\_ практики  
 студента \_\_\_\_\_ курса факультета \_\_\_\_\_ по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ профиль: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Период практики с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем  
практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

Проект «Школа, в которой хочу работать»

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Формы деятельности для достижения результатов
1	Подготовка	Определение темы и цели проекта.	Обсуждение предмета проекта с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели проекта.
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. г) Определение предметной области д) Выбор материала для подготовки проекта «Школа, в которой хочу работать». е) Разработка технологической карты нескольких уроков в обозначенной предметной области ж) Определение критериев для проведения урока.	Формулировка цели и задач, гипотезы проекта, методов работы над проектом. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации проектной деятельности.
3	Реализация проекта	Организация и проведение нескольких уроков в рамках темы проекта, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи проекта «Школа, в	Проведение исследования, решение промежуточных задач.

		которой хочу работать».	
4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Оформление презентации реализованного проекта
5	Защита проекта	Подготовка презентации проекта «Школа, в которой хочу работать», обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Самоанализ проекта и самооценка деятельности
6	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Мнение эксперта