

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

География и межкультурная коммуникация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «15» февраля 2022 г. № 16
И.о. зав. кафедрой / С.Р. Фильденскильд /

Мытищи

2022

Автор-составитель:

Евдокимова Елена Викторовна,
кандидат географических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018. № 126

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7.	Методические указания по освоению дисциплины	21
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у магистрантов знаний и приобретение практических навыков по дистанционным образовательным технологиям, а также по использованию электронного обучения в сфере образования в деятельности учителя, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы с электронными ресурсами в области обеспечения образовательного процесса;
- практическое изучение основных направлений работы учителя начальных классов в области электронного обучения школьников, и учащихся в ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации,

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: Методология научного педагогического исследования, Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности.

Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения последующих дисциплин: Методика преподавания географии, Нормативно-правовые знания в преподавании географии, а также прохождения практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4 (4) ¹
Практические	14 (14) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) ³
Экзамен	0,3(0.3) ⁴
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7(9.7) ⁵

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины:

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Политика в области применения ИКТ в высшем профессиональном образовании. Основные документы		
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования Тема раскрывает содержание Стандарта. Устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции.	1	1
Тема 2. Обзор учебных программ по начальному общему образованию на современном этапе.	1	1

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В теме раскрывается основной перечень образовательных программ, УМК, реализуемых в настоящее время в системе начального образования, дается их краткая характеристика и структурные компоненты.		
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога начального общего образования Основная цель начального образования – развитие ребёнка при сохранении здоровья, т. е. развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности. Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребёнка осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья.		1
Раздел 2. Формы и методы электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий в начальном общем образовании		
Тема 4. Информационно-коммуникационная компетентность педагога начальной школы. Формы обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе – актуальная проблема современного образования. Постепенно, компьютерные технологии входят и в систему начального общего образования, как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.	2	1
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы, в начальной школе. Обзор ЭОР. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это: -учебные презентации, -тематические слайд-шоу, -workshop, -электронные квесты, -электронные кроссворды, -разработки занятий с ИКТ-поддержкой, -мультимедиа проекты, -электронные дидактические задачи, -мастер-классы,		2

-информационные модели и др. разработки Электронные образовательные ресурсы могут быть разработаны на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.		
Тема 6. Дистанционные методы и технологии, используемые в начальной школе для обучения детей младшего школьного возраста и учащихся с ОВЗ. Метод проектов для школьников с 1-го-по 4-й класс. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Дистанционное обучение решает проблемы, когда возникают трудности с качественным обеспечением учащихся очными формами обучения. Это дети- инвалиды, для которых посещение очной системы обучения вызывает затруднения, а также одаренные дети сельской местности, желающие повысить свой уровень знаний.		2
Раздел 3. Возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности педагога начального общего образования		
Тема 7. Возможности и характеристика программы Moodle для дистанционного обучения детей младшего школьного возраста. Дистанционное обучение — это новая, специфичная форма обучения, несколько отличная от привычных форм очного или заочного обучения, предполагающая иные средства, методы, организационные формы обучения, иную форму взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. В дистанционном обучении используется свободно распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Данный программный продукт построен в соответствии со стандартами информационных обучающих систем.		1
Тема 8. Формы и методы дистанционного		1

обучения детей младшего школьного возраста Практическое занятие. Дистанционное обучение предполагает систему с использованием компьютерных телекоммуникаций и новейших информационных технологий. Дистанционное обучение открывает новые возможности, расширяет и информационное пространство, и информационную сферу. Одно из основных преимуществ работы в Интернете — это развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школы позволяет сделать обучение более эффективным. Система ДО позволяет приобрести необходимые навыки и знания с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.		
Тема 9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.		1
Тема 10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста, рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы, значение интернета в современном мире в обучении детей.		1
Тема 11. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты. В последнее время появились такие категории, как «информационная политика», «информационная безопасность», «информационная война» и целый ряд других новых понятий, в той или иной мере связанных с информацией.		1
Тема 12. Информационная грамотность и информационная культура. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет. Под информационной грамотностью понимается наличие знаний и умений, навыков в работе с информацией:		1

эффективного поиска информации; извлечения информации (например, после скачивания из Интернета); оценки точности и надежности информации. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией предполагает возможность ее передачи и представления результатов другим лицам; последующего применения информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.		
Итого:	4⁶	14⁷

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Профессиональный стандарт педагога начального общего образования	Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест
Тема 2. Обзор учебных программ по начальному общему образованию на современном этапе.	Основной перечень образовательных программ, УМК, реализуемых в настоящее время в системе начального образования	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад
Тема 3. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога начального общего	Развитие ребёнка при сохранении здоровья, развитие ребёнка в соответствии с принципом природосообразности	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

образования			подготовка доклада		
Тема 4. Информационно-коммуникационная компетентность педагога начальной школы	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы, в начальной школе. Обзор ЭОР.	Обзор ЭОР.	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста
Тема 6. Дистанционные методы и технологии, используемые в начальной школе для обучения детей младшего школьного возраста и учащихся с ОВЗ.	Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест
Тема 7. Возможности и характеристика программы Moodle для дистанционного обучения детей младшего школьного возраста.	Дистанционное обучение — средства, методы, организационные формы обучения, форма взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста
Тема 8. Формы и методы дистанционного обучения детей младшего школьного возраста	Система с использованием компьютерных телекоммуникаций и новейших информационных технологий обучения в вузах с учетом востребованности	8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста

	будущих профессий.				
Тема 9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.	Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест, я
Тема 10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.	Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест
Тема 11. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.	«Информационная политика», «информационная безопасность», «информационная война»	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест
Тема 12. Информационная грамотность и информационная культура.	Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет	6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, тест,
Итого:		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Этап 1. «Знает и понимает»: -содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: -использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: -закономерности учебно-воспитательного процесса; -закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся

	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: -ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; -определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; -опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Этап 1. «Знает и понимает»: -содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности -принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: -определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -использовать различные психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности; -ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; -навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-2 . Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; – принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС, примерных образовательных программах, а также иных нормативно-правовых документах, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; о принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
<i>Умеет:</i> - использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных	Отсутствие умений использовать содержание и требования ФГОС,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение использовать содержание и требования

программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также	Отсутствие навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования содержания и требований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования содержания	Успешное и систематическое применение навыков использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных

иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; навыков ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	х программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
---	--	---	--	---

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-3:

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	--

результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – закономерность и учебно-воспитательного процесса; – закономерность и обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о закономерностях учебно-воспитательного процесса; закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Неполные знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся	Сформированные систематические знания о закономерностях учебно-воспитательного процесса; – закономерностях обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; спектре и содержании особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в	Отсутствие умений ориентироваться	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое умение

закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	я в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	систематическое умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	отдельные пробелы умение ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками выявления	Отсутствие навыков выявления закономерностей учебно-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков выявления

закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; – навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся	воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	ошибками применения навыков выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
--	--	---	---	---

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-6:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности – принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и	Неполные знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; спектре и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и факторах индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методике использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; принципах определения эффективности индивидуализации обучения,

	содержании особых образовательны х потребностей обучающихся	потребностей обучающихся	образовательн ых целей; спектре и содержании особых образовательн ых потребностей обучающихся	развития и воспитания для достижения образовательн ых целей; спектре и содержании особых образовательн ых потребностей обучающихся
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; – ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей;	Отсутствие умений определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в принципах определения эффективности

– использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	и индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

– навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; – навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	технологий в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся	в профессиональной деятельности; ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; использования специфики и содержания особых образовательных потребностей обучающихся
---	---	--	--	---

Шкала оценивания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент

показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания теста

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания аннотации текста

10 баллов- точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок

7 баллов - точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

4 балла -точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок

0 баллов- неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
<i>Знает и понимает:</i> -содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -принципы использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
<i>Умеет:</i> -использовать содержание и требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; -ориентироваться в принципах использования информационно-коммуникационных технологий в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -навыками использования содержания и требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также иных нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку основных и дополнительных образовательных программ; - навыками ориентирования в принципах использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<i>Знает и понимает:</i> -закономерности учебно-воспитательного процесса; -закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в закономерностях учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; – определять закономерности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -учитывать особые образовательные потребности обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -навыками выявления закономерностей учебно-воспитательного процесса при анализе педагогических ситуаций; -опытом определения закономерностей обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста

и индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; -навыками учета особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Знает и понимает:</i> -содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -методику использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности -принципы определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -спектр и содержание особых образовательных потребностей обучающихся	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
<i>Умеет:</i> -определять содержание, принципы и факторы индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; -ориентироваться в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -использовать специфику содержания особых образовательных потребностей обучающихся	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -навыками определения содержания, принципов и факторов индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; -навыками учета методики использования различных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	Выполнение тестирования Участие в устном опросе Подготовка и представление конспекта Подготовка и представление доклада Подготовка и представление аннотации теста

-навыками ориентирования в принципах определения эффективности индивидуализации обучения, развития и воспитания для достижения образовательных целей; -навыками использования специфики содержания особых образовательных потребностей обучающихся	
---	--

Примерные задания для устных опросов

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.
2. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
3. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
4. Обновление воспитательно-образовательный процесса.
5. Учебные презентации.
6. Тематические слайд-шоу.
7. Workshop.
8. Электронные квесты.
9. Электронные кроссворды.
10. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
11. Мультимедиа проекты
12. Электронные дидактические задачи.
13. Мастер-классы.
14. Информационные модели и др. разработки.
15. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.

Примерный перечень тем докладов

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности.
7. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школе
8. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
10. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
11. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
12. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
13. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
14. Значение интернета в современном мире в обучении детей

15. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.
16. Информационная грамотность и информационная культура.
17. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
18. Оценка точности и надежности информации.
19. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
20. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Примерные тестовые задания:

Какие технологии используют для сбора данных

5G, Квантовые технологии, Облака

Искусственный интеллект, 5G

IoT, Big Data

Облака, Блокчейн

Какие технологии используют для передачи и хранения данных?

IoT, Big Data, Облака

Искусственный интеллект, Нейротехнологии, 5G, Блокчейн

5G, Квантовые технологии, Облака, Блокчейн

5G, Квантовые технологии, Облака, Big Data

Какие технологии помогают анализировать и принимать решения?

5G, Облака

Искусственный интеллект, Нейротехнологии

Блокчейн, IoT

Блокчейн, Облака

К базовым процессам образовательной организации, подлежащим цифровой трансформации, относят:

☐ Образовательный, научно-исследовательский, хозяйственно-финансовый, организационно-управленческий

☐ Образовательный, научно-исследовательский, организационно-управленческий

☐ Образовательный, научный, хозяйственно-финансовый, организационно-управленческий

Образовательный, научно-исследовательский, управление имущественным комплексом, администрирование

Sboard предназначен для:

☐ Проведения видеоконсультаций

☐ Работы в паре «Ученик-учитель»

Совместной работы учеников

Для интерактивной работы со слушателями в онлайн-режиме подойдет сервис:

☐ Testograf

☐ Tilda

Pruffme

Weeek

Какие сервисы больше подойдут для итогового оценивания?

Yandex Формы, Testograf

- ☐ IVA MCU
- ☐ Sboard
- ☐ Weeek

Какие сервисы можно использовать для автоматической проверки знаний учащихся?

- ☐ Яндекс.Телемост
- ☐ Yandex Wiki
- ☐ IVA MCU

Yandex Формы, myQuiz

Какие элементы PBL игрофикации можно встретить в LMS Moodle?

баллы;
медали\бейджи;
уровни / рейтинги;
все перечисленные

Игрофикация состоит из игровых механик плюс (выберите несколько вариантов ответа):

Правил и мотивации;
Механик социального взаимодействия,
Правил и социального взаимодействия

Какой процент приложений в каталоге голосовых помощников Алиса, Google Assistant относится к категории "образование"?

меньше 5%,
от 5% до 10%;
от 10% до 20%;
более 20%

Примерные вопросы к экзамену

1. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
2. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
3. Учебные презентации.
4. Тематические слайд-шоу.
5. Электронные квесты.
6. Электронные кроссворды.
7. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
8. Мультимедиа проекты
9. Электронные дидактические задачи.
10. Информационные модели и др. разработки.
11. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.
12. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
13. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
14. Стандарты информационных обучающих систем.

15. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
16. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
17. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
18. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
19. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
20. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
21. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе. Способы защиты.
22. Информационная грамотность и информационная культура.
23. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
24. Оценка точности и надежности информации.
25. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
26. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-24	содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
23-16	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
15-8	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
7-0	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2021. — 100 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107707.html>
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496104>

6.2. Дополнительная литература:

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе / Боброва И. И. , Трофимов Е. Г. - 2-е изд.

- Москва : ФЛИНТА, 2020. - 69 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765224801.html>
- 2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
- 3. Информационные технологии : базовый курс: учебник для вузов / Костюк А.В. [и др.]. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 604с. – Текст: непосредственный.
- 4. Лобанова Н.М. Эффективность информационных технологий: учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. - М. : Юрайт, 2020. - 237с. – Текст: непосредственный.
- 5. Морозов, П. Е. Правовое регулирование дистанционного обучения : современные проблемы и пути их решения : учебно-методическое пособие. - Москва : Проспект, 2021. - 96 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337408.html>
- 6. Никитин, Г. М. Цифровые технологии обучения в гуманитарных науках. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 124 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118884.html>
- 7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 148 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491682>
- 8. Работа преподавателя на портале электронного обучения в среде LMS Moodle : учебно-методическое пособие для преподавателя вуза / С. Л. Тимкин, А. В. Максимов, А. В. Грисимов, Г. Н. Москалёв. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2022. — 67 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120306.html>
- 9. Современные образовательные технологии : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с. – Текст: непосредственный.
- 10. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 250с. – Текст: непосредственный.
- 11. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. - Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
-<http://ru.science.wikia.com/>
- 1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс]
URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.