

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г
Начальник управления 
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель 
/ Д.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся

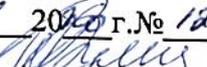
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулишенко /

Автор-составитель:

Кулишенко И.В., к.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 №121.

Дисциплина входит в основную часть блока Б1.О.12.03 и является обязательной для изучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с инновационными педагогическими технологиями в физкультурном образовании. Данный курс формирует у студентов основы педагогических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической работе.

Задачи дисциплины:

- Добиться прочного овладения студентами системой профессиональных знаний об инновационных технологиях физической культуры.
- Воспитание у студентов способности осмысливать информацию, относящуюся к инновационным технологиям физической культуры и определять эффективные пути ее использования в будущей профессиональной деятельности.
- Привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу.
- Обеспечить применение студентами усвоенных технологий в практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии в физическом воспитании обучающихся» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Инновационные технологии в физическом воспитании школьников» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии в физической культуре», «Анатомия», «Физиология», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Оздоровительные технологии в физическом воспитании», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,2
Лекции	10
Лабораторные занятия	12
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<p>Тема 1. Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.</p> <p>Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. Структура педагогической инновационной деятельности. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский</p>	2	2	2
<p>Тема 2. Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p> <p>Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.</p>	2	2	2
<p>Тема 3. Спортивно-ориентированное физическое воспитание.</p> <p>Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.</p>	2	2	2
<p>Тема 4. Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).</p> <p>Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД». Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России. Перспективы развития движения «ДРОЗД».</p>	1	2	2
<p>Тема 5. Олимпийское образование.</p>	1	2	2

Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила. Неоолимпизм и его приоритеты. Философское значение современного олимпизма. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.			
Тема 6. Президентские состязания. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации. Особенности организации «Президентских состязаний». Информационное обеспечение «Президентских состязаний». Социокультурный эффект «Президентских состязаний». Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения. Базовые послышки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания». Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.	2	2	2
Итого	10	12	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Инновационные технологии физической культуры и их место в системе профессиональной подготовки физкультурных кадров.	1. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании. 2. Основные понятия. 3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры. 4. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.	4	Подготовка к устному опросу Подготовка реферата	Учебная литература	Устный опрос Реферат
Инновации в педагогической деятельности в области физической культуры	1. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер. 2. Структура педагогической иннова-	4	Подготовка к устному опросу Подготовка к письменному опросу Подготовка	Учебная литература	Устный опрос письменный опрос Реферат

	<p>ционной деятельности.</p> <p>3. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.</p> <p>4. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность.</p> <p>5. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.</p> <p>6. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни.</p>		реферата		
<p>Управление педагогической инновационной деятельностью в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.</p> <p>2. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка реферата</p>	Учебная литература	<p>Устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>Реферат</p>
<p>Спортивно-ориентированное физическое воспитание</p>	<p>1. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.</p> <p>2. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразова-</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к письменному опросу</p> <p>Подготовка реферата</p>	Учебная литература	<p>Устный опрос</p> <p>письменный опрос</p> <p>Реферат</p>

	<p>тельных учреждениях.</p> <p>4. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.</p> <p>5. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.</p>				
<p>Всероссийское движение «Дети России образованы и здоровы» (ДРОЗД).</p>	<p>1. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».</p> <p>2. Опыт реализации проекта «ДРОЗД» в России.</p> <p>3. Перспективы развития движения «ДРОЗД».</p>	2	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Учебная литература</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>
<p>Олимпийское образование.</p>	<p>1. Исторический аспект олимпийского образования. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.</p> <p>2. Неоолимпизм и его приоритеты.</p> <p>3. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.</p> <p>4. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.</p> <p>5. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.</p> <p>6. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.</p>	4	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к контрольной работе</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>Учебная литература</p>	<p>Устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>Реферат</p>
<p>Президентские состязания</p>	<p>1. Концепция, методология и мето-</p>	4	<p>Подготовка к устному</p>	<p>Учебная литература</p>	<p>Устный опрос</p>

ния	<p>дика «Президентских состязаний» населения РФ.</p> <p>2. Особенности организации «Президентских состязаний».</p> <p>3. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».</p> <p>4. Социокультурный эффект «Президентских состязаний».</p> <p>5. Проект всемирного спортивно-оздоровительного движения.</p> <p>6. Базовые посылки, компоненты и последовательность реализации международной части программы «Президентские состязания».</p> <p>7. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.</p>		опросу Подготовка реферата		Реферат
Инновационная Спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи.	<p>1. Концепция спартианского движения.</p> <p>2. Цели и основные задачи спартианской технологии.</p> <p>3. Специфические цели и задачи, связанные с физкультурой и спортом.</p> <p>4. Формы и методы спартианской технологии.</p> <p>5. Спартианские игры.</p> <p>6. Спартианский клуб.</p> <p>7. Включение детей и молодежи в спартианское движение.</p> <p>8. Особенности</p>	4	Подготовка к устному опросу Подготовка к письменному опросу Подготовка реферата	Учебная литература	Устный опрос письменный опрос Реферат

	спартианской технологии 9. Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения.				
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Описание показателей	Этапы формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы смежных дисциплин - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимо-	Текущий контроль: устный опрос, реферат, контрольная работа Промежуточный контроль: зачет	41-60

			<p>действия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - проектировать современные образовательные технологии по образцу; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы по образцу. 		
Продвину- тый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррекци- 	<p>Текущий контроль: устный опрос, реферат, контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: зачет</p>	61-100	

			<p>вы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы. 		
ОПК -3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического развития организма; - общие вопросы построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный 	<p>Текущий контроль: устный опрос, реферат, контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: зачет</p>	41-60

			<p>процесс с различными возрастными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 		
Продвину- тый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, формы и технологию проведения учебных и воспитательных занятий; - формы контроля процесса реализации образовательного процесса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и проводить учебные и воспитательные занятия в различных формах; - контролировать процесс реализации образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки результатов применения различных форм учебного и 	<p>Текущий контроль: устный опрос, реферат, контрольная работа</p> <p>Промежуточный контроль: зачет</p>	61-100	

			<p>воспитательного занятия в зависимости от решаемых образовательных задач;</p> <p>- навыками анализа, планирования, взаимодействия с коллегами для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями</p>		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос)

1. Цель, задачи и значение инновационных технологий в профессиональном образовании специалиста по физической культуре и спорту.
2. Место инновационных технологий в профессиональной подготовке специалиста. Основные понятия.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
4. Сущность педагогической инновационной деятельности; ее творческий характер.
5. Структура педагогической инновационной деятельности.
6. Компоненты педагогической инновационной деятельности, их характеристика.
7. Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.
8. Этапы и уровни педагогической инновационной деятельности.
9. Экспериментальная педагогическая деятельность и ее уровни: опытный, опытно-экспериментальный, экспериментально-поисковый, экспериментально-исследовательский.
10. Критерии оценки готовности педагога к инновационной деятельности.
11. Активизация инновационной деятельности педагогов и повышение научно-методического уровня коллектива.
12. Повышение квалификации педагогов как условие реализации инновационных технологий.
13. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
14. Концепция спортивно-ориентированного физического воспитания в России.
15. Цель, задачи и особенности организации спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
16. Методология построения спортивно-ориентированного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
17. Механизмы реализации спортивно-ориентированного физического воспитания школьников.

18. Образовательный и социальный аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания.
19. Цель, задачи и основные этапы развития движения «ДРОЗД».
20. Олимпийское движение: принципы, традиции, правила.
21. Цель, задачи, средства, методы и сущность олимпийского образования.
22. Олимпийское образование как инновационная технология физического воспитания.
23. Организационно-педагогические основы олимпийского образования в России.
24. Особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
25. Концепция, методология и методика «Президентских состязаний» населения Российской Федерации.
26. Особенности организации «Президентских состязаний».
27. Информационное обеспечение «Президентских состязаний».
28. Концептуальные основы Президентской спортивно-оздоровительной программы.
29. Концепция спартианского движения.
30. Цели и основные задачи спартианской технологии.
31. Формы и методы спартианской технологии.
32. Спартианские игры. Спартианский клуб.
33. Особенности спартианской
34. Основные направления и социальный эффект использования спартианской технологии в работе с различными группами населения.
35. Характеристика инновационных технологий в физическом воспитании

Примерная тематика рефератов

1. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с личностно-гуманистической и образовательной направленностью
2. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью.
3. Анализ зарубежных и отечественных концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью.
4. Особенности реализации модульного обучения в физическом воспитании школьников.
5. Особенности реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании школьников.
6. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий в физическом воспитании школьников.
7. Особенности построения интегрированных уроков физической культуры и уроков физической культуры с межпредметным взаимодействием.
8. Особенности реализации оздоровительного физического воспитания в условиях общеобразовательной школы.
9. Особенности реализации спортивно ориентированного физического воспитания школьников.
10. Особенности организации олимпийского образования в системе общего и дополнительного образования.
11. Особенности инновационной гуманистической спартианской системы целостного развития личности.
12. Основные направления деятельности спартианских клубов, школ, игротек.
13. Артпедагогика как педагогическая технология на стыке педагогики, искусства, арттерапии.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Характеристика концепций физического воспитания с личностно-гуманистической направленностью

2. Характеристика концепций физического воспитания с образовательной направленностью
3. Характеристика концепций физического воспитания с оздоровительной направленностью
4. Характеристика концепций физического воспитания со спортивно-ориентированной направленностью
5. Характеристика модульного обучения.
6. Использование модульных технологий в физическом воспитании.
7. Способы реализации дифференцированного подхода в процессе физического воспитания.
8. Мультимедийные обучающие системы в физическом воспитании.
9. Использование ИКТ в оздоровительной физической культуре.
10. Характеристика понятий: «межпредметные связи», «интеграция», «интегративный подход», «интегративные процессы».
11. Цель, типы и формы интегрирования.
12. Характеристика Всероссийского движения «Дети России образованны и здоровы».
13. Характеристика программы «Президентские состязания».
14. Характеристика олимпийского образования.
15. Формы организации олимпийского образования.
16. Основные подходы организации олимпийского образования школьников.
17. Цель и основные задачи спартианской педагогической технологии.
18. Задачи, формы и основные направления деятельности Спартианского клуба.
19. Характеристика программы спартианского образования.
20. Основные понятия инновационных технологий в физическом воспитании обучающихся.
21. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии физической культуры.
22. Инновационные технологии физической культуры и качество профессиональной подготовки современного специалиста.
23. Методология инновационных технологий в физическом воспитании.
24. Оздоровительные технологии физического воспитания обучающихся.
25. Концептуальные положения здоровьесформирующего образования.

Примерный перечень вопросов для письменного контроля

1. Дать характеристику понятия «педагогические инновации».
2. Раскрыть принципы инновационного обучения
3. Раскрыть методы инновационного обучения
4. Раскрыть содержание понятия «Интерактивное обучение»
5. Опишите перспективы развития движения «ДРОЗД».
6. Раскройте особенности внедрения олимпийского образования в практику общеобразовательных учреждений.
7. Разработать не менее 10 тестов к программе теоретического тура предметной олимпиады школьников «Олимпийские игры современности».
8. Разработать годовое планирование спортивно-ориентированного физического воспитания для одной из общеобразовательных школ и предложить его к внедрению.

Примерный перечень заданий для контрольных работ

Задание 1. Составьте задание по методу кейс-технологий для обучающихся образовательных учреждений.

Задание 2. Описать возможности компьютерных технологий на уроке физкультуры

Задание 3. Составьте кроссворд на тему «Инновационные технологии в обучении»

Задание 4. Составьте задания для игры «Интеллектуальный футбол».

Задание 5. Составьте план-конспект урока с использованием инновационных технологий в физическом воспитании и спорте.

Задание 6.

Задание 7. Разработать программу «Дня здоровья» для общеобразовательной школы. Получить на программу экспертное заключение у ведущего преподавателя. В период педагогической практики провести в школе «День здоровья» по утвержденной программе.

Задание 8. Разработать авторский сценарий, организовать и провести спартианские игры для студентов 1 курса факультета физической культуры.

Задание 9. Составить программу «Президентских состязаний» школьников для её внедрения в практику работы школ в период прохождения педагогической практики.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценки написания реферата:

В качестве оценки используется следующие критерии:

Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	6-8 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в

	процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

Критерий оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
40	<ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены
------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4 «хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3 «удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объём информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений
----------	---

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кузьменко, Г.А. Технология интеллектуального развития подростков в системе спортивной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М. : Московский педагогический гос.университет, 2017. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72521.html>
2. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры [Электронный ресурс] / С.Д. Неверкович, Е.В. Быстрицкая, Р.У. Арифалина. — М. : Спорт», 2018. — 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html>
3. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : курс лекций. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 245 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55569.html>
2. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69041.html>
3. Команов, В.В. Резервы тренерского мастерства [Электронный ресурс]. — М. : Спорт, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74300.html>
4. Лешева, Н.С. Использование оздоровительных технологий при проведении учебного занятия по физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Лешева, К.Н. Дементьев, Т.А. Гринёва. — СПб.: Санкт-Петербургский гос. архитектурно-строительный университет, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74368.html>
5. Филимонова, С.И. Самореализация педагога по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 278 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26592.html>
6. Якимов, А.М. Инновационная тренировка выносливости в циклических видах спорта [Электронный ресурс] / А.М. Якимов, А.С. Ревзон. — М. : Спорт, 2018. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74294.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Голощапов Б.Р., Кулишенко И.В. Крякина Е.В. Физическая работоспособность: методика определения и развития. Уч. пособие. М.: Изд-во МГОУ, 2015.
2. Голощапов Б.Р., Кулишенко И.В. Крякина Е.В. Учебно-исследовательская работа студентов на факультете физической культуры. Уч. пособие. М.: Изд-во МГОУ, 2016.
3. Методические рекомендации по практическим занятиям. Автор-составитель. Фандеева А.С.
4. Методические рекомендации «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель. Фандеева А.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

8.2. Образовательные технологии, используемые на лекционных и практических занятиях

Компьютер, мультимедийные технологии и Internet являются необходимыми помощниками преподавателя во время ведения учебного процесса. Для использования этих возможностей рабочее место преподавателя должно быть оборудовано следующей аппаратурой и сетевыми возможностями:

- Компьютер или ноутбук.
- Проектор.
- Интерактивная доска (или экран).
- Internet.

Информация из Internet, презентации к лекциям могут проецироваться на большой экран и повышать эффективность ведения занятий.

Студенты используют ПК как инструмент деятельности не только для получения информационной и технической поддержки, но также для организации общения, дистанционного обучения с помощью компьютерных телекоммуникационных сетей.

Компьютер позволяет реализовать различные формы межличностного опосредованного общения:

- устная контактная коммуникация (телеконференции) и письменная дистантная коммуникация (электронная почта);
- индивидуальное общение (личная переписка) и групповое общение (доска объявлений).

Главным предназначением компьютера в качестве инструмента учебно-познавательной деятельности является обеспечение максимальной поддержки при овладении знаниями, которая позволяет студенту перейти к более рациональным формам обучения, устраняющим разрыв между получением знаний и их действительным усвоением.

Для компьютеризированного «рабочего места» студента может использоваться следующие технические средства:

- Мультимедийный компьютер.
- Принтер.
- Сканер.
- Internet.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями