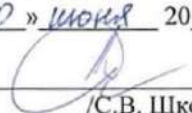


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

Утверждено
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г.
№ 12
Зав. кафедрой  /С.В. Шкодинский/

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Микроэкономика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 - Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; - источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации. Уметь - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентации. Промежуточная аттестация: экзамен	4 балла

			глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа	Знать - основные результаты новейших исследований по проблемам региональной экономики и региональной политики; - основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития; - источники получения	Текущий контроль: эссе, дискуссия, презентации. Промежуточная аттестация: экзамен	61 ба.

			необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации. Уметь - осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; - выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы; - применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России. Владеть - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;		
--	--	--	--	--	--

			- понятийно-терминологическим аппаратом региональной науки; - методологией и методикой проведения региональных исследований.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Понятие "регион" и его определение на макро-, мезо- и микроуровнях
2. Основные цели и принципы районирования территорий в системе государственного управления
3. Базовые принципы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике
4. Формы территориальной организации хозяйства и их трансформация в переходной экономике
5. Сущность территориально-отраслевого планирования и управления
6. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика
7. Показатель «социально - экономический потенциал региона» и его
8. определение.
9. Классификация отраслей сферы материального производства. Понятие и
10. оценка структурных сдвигов.
11. Классификация отраслей промышленности.
12. Схема территориально-административного устройства России: история развития и современное состояние
13. Характеристика основных методов управления региональным развитием.
14. Экономические (прямые и косвенные) регуляторы регионального развития.
15. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования.
16. Особенности формирования и использования бюджетов регионального
17. развития в переходный период.
18. Программный метод регионального развития и его использование в
19. современных условиях.
20. Методология разработки и основное содержание концепций, стратегий и
21. целевых компенсационных программ регионального развития.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками
2. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики
3. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века
4. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной

экономики (классиков и неоклассиков).

5. Методологическое содержание региональной науки.
6. Теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.
7. Каковы этапы и основные задачи региональных исследований в современной России.
8. Условия и обстоятельства сближения западной и отечественной региональной науки.
9. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды.
10. Законы и принципы регионального развития.
11. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику.
12. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения.
13. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития.
14. Деформирование экономического пространства и диапазон региональных уровней экономического и социального развития.
15. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов.
16. Особенности региона, как объекта моделирования.
17. Территориальные экономико-математические модели.
18. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.
19. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе.
20. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры.
21. Система рыночной инфраструктуры региона.
22. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда.
23. Транспортная обеспеченность регионов.
24. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.
25. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение.
26. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона.
27. Принципы межбюджетных отношений.
28. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».
29. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам.
30. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе.
31. Основные производственные фонды и их территориальное размещение.
32. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности.
33. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
34. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.
35. Государственное устройство и роль регионов.
36. Институты регулирования регионального развития.
37. Правовые основы государственного регулирования.
38. Бюджетный федерализм.
39. Макро- и микроинструменты региональной политики.
40. аднациональная региональная политика.
41. есто региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства
42. Бюджетный федерализм в России
43. Макроэкономические регуляторы
44. Принципы разработки и реализации региональных программ
45. Практика регионального программирования
46. Понятие экономического района. экономическое районирование, его разновидности
47. Дифференциация территориально-экономических образований

48. Совершенствование районирования и административно-территориального деления
49. Факторная и сводная "рыночная" типология регионов
50. Федеральные округа как форма территориального управления

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, для очной формы обучения экзамен в 3 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность;

	- умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	-логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 10 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»
41 - 60	«удовлетворительно»/ «зачтено»
61 - 80	«хорошо»/ «зачтено»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»