

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559f669a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2023 г.
Начальник управления
/Р.В. Самойлов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » 2023 г. № 23
Председатель
М.А. Миценкова /



Рабочая программа дисциплины

Социально-экономический строй СССР: достижения и потери

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института
Протокол «18» 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой новейшей
истории России

Протокол от «10» 03 2022 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/В.В. Журавлев/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Лошков Дмитрий Борисович

кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономический строй СССР: достижения и потери» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-экономический строй СССР: достижения и потери» является подготовка студентов высшей школы, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология, в области истории России XX века, как одной из важных основ профессиональной подготовки исследователей политологов и усвоения студентами других дисциплин. Умения ориентироваться в происходивших в стране социально-экономических процессах и связанных с ними внутри- и внешнеполитических изменениях. Знание студентами основных источников, актуальных дискуссионных тем по основным проблемам истории страны. Представление об основных тенденциях исторического развития России на советском этапе развития. Понимание сути модернизационных процессов развития страны и их влияния на взаимоотношения власти и общества. Умение критически мыслить, формулировать аргументированную точку зрения по актуальным проблемам Российской истории.

Задачи дисциплины:

- объективное осмысление исторического опыта российского прошлого;
- изучение всей цепи социально-экономических и, связанных с ними, политических и культурных событий и процессов в их целостности, в причинной связи и противоречивых результатах;
- выявление закономерностей, тенденций социально-экономического развития советского общества;
- формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотических и гуманистических качеств, толерантного восприятия социокультурных особенностей окружающего общества.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной. Полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения и навыки помогут студентам войти в сложный и разнообразный мир анализа исторических, социально-экономических и культурных явлений, и процессов, будут являться необходимым ориентиром для анализа ситуации в советской России, послужат к собственным размышлениям и выводам.

Изучение дисциплины находится в тесной взаимосвязи с курсами: История, Политическая история России, Комплексный анализ-социально-политического процесса, Отечественная история (после 1917 г.). Изучение курса является важной основой для полноценного приобретения знаний, умений и навыков в сфере профессиональной деятельности выпускников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	22,2
Лекции	8
Практические занятия	14(4) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории. Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения. Модернизации: определение понятия, признаки и критерии. Эволюция школы модернизации. Социально-политический контекст рождения модернизационной парадигмы. Теоретические предшественники. Классическая версия. Эволюция школы модернизации. Современные модернизационные исследования. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. Источники и механизмы модернизации. Субпроцессы модернизации. Исторические типы модернизации. Российская модель модернизации. Этапы российских	2	2

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

модернизаций. Имперская и советская модернизация: преемственность и прерывность. Проблемы переходного периода в современной России в контексте теории модернизации. Современная социально-экономическая трансформация: модернизация или демодернизация. Роль эндогенных и экзогенных факторов в процессе преобразований.		
Тема 2. Ранний период советской модернизации (военный коммунизм и НЭП). “Красногвардейская атака” на капитал. Национализация промышленности, транспорта, банковской системы. Создание ВСНХ. “Основной закон о социализации земли”. Продовольственная диктатура. Комитеты бедноты. Складывание военно- мобилизационной модели хозяйствования. Политика и идеология “военного коммунизма”. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. X съезд РКП (б) и его решения. В.И. Ленин и его курс новой экономической политики. Складывание нэповского хозяйственного механизма: продналог, предпринимательство, частная торговля, финансовая реформа, кооперация, концессии. Сохранение “командных высот” в экономике у государства. Крестьянское хозяйство в условиях нэпа. Кризисы нэпа. Противоречия нэповской модели: идеология, политика и экономика. Итоги и причины свертывания нэпа.	2	4
Тема 3. «Сталинская модернизация» - модель роста. Модернизационные процессы в СССР в 1930-е гг., в годы Великой Отечественной войны и послевоенное восстановление 1945-1953 гг. Предпосылки индустриализации в СССР. Дискуссии в руководстве страны по проблемам темпов и источников индустриализации. Политика “большого скачка” и ее результаты. Командно-мобилизационные методы управления народным хозяйством. Социальные итоги и последствия индустриализации. Предпосылки для модернизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг. “Год великого перелома” - начало коллективизации. Голод 1932 - 1933 гг. Массовое создание колхозов. МТС и колхозы. Организация, оплата труда, социальный статус колхозников. Взаимоотношения государства и колхозов. Изменение социально-демографической структуры советского общества 1930-х гг. Рост городов и городского населения. Жилищно-бытовое строительство. Развитие транспорта и средств коммуникаций. Новое в быту горожан и крестьян. Уровень жизни рабочих, крестьян, интеллигенции и номенклатуры. Формирование советского образа жизни. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Создание Государственного Комитета Оборона (ГКО). Мобилизация материальных и людских ресурсов на отпор врагу. Эвакуация людских и материальных ресурсов на восток. Перестройка экономики для нужд фронта. Освоение и выпуск военной техники и вооружений. Трудовой подвиг рабочих, колхозников и интеллигенции. Всенародная помощь фронту. Жизнь	2	4

народа в годы войны. Помощь союзников по антигитлеровской коалиции, оценки вклада ленд-лиз в победу над фашизмом. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Людские и материальные потери, нанесенные стране войной. Четвертая пятилетка и задачи послевоенного восстановления. Организационная перестройка промышленности. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Послевоенная деревня: положение в сельском хозяйстве. Сталинский план преобразования природы. Итоги послевоенного восстановления.		
Тема 4. Социально-экономические преобразования позднего СССР: достижения и проблемы (смена курса, реформы и перестройка). Трансформация государственной политики в отношении села в эпоху Н.С. Хрущева. Освоение целинных и залежных земель. Усиление миграции сельского населения в города. Проблемы ускорения научно-технического прогресса. Ликвидация отраслевых министерств и передача управления совнархозам. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа. Построение в СССР основ индустриального общества. Меры по повышению жизненного уровня населения. Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций. Провал хрущевских планов строительства коммунизма. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги “великого десятилетия”. Брежневская администрация у власти. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой. Создание Комитета народного контроля. Реформа в сельском хозяйстве. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий. Трудности в проведении реформы. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений. Нарращивание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы. Усиление контроля КПСС над всеми сторонами жизни общества. Падение авторитета партии и ее лидера. Партийно-советская бюрократия. Сращивание коррумпированной номенклатуры с «теневой экономикой». Объективные и субъективные факторы снижения эффективности советской экономики в конце 1970-х начале 1980-х гг. Слабое внедрение достижений НТР и технологическое отставание от передовых стран Запада. Свертывание экономической реформы и усиление административных методов руководства народным хозяйством. Затратный характер экономики. Проблемы финансово-денежной системы. Дифференциация в уровне и качестве жизни номенклатуры и основной массы населения. Быт и ценностные ориентации советских людей. Нарастание духовного кризиса общества и его социально-	2	4 (4) ²

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

психологические последствия. Социально-экономическое и политическое развитие СССР после избрания М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. «Кадровая революция» и реорганизация системы управления промышленностью и сельским хозяйством. XXVII съезд КПСС - курс на перестройку и обновление социализма. Введение госприемки продукции, системы хозрасчета и самофинансирования, выборов директоров предприятий; принятие законов об индивидуальной трудовой деятельности и кооперативах. Меры по созданию социалистического рынка. Начало формирования частного сектора в сфере торговли и услуг. Возникновение коммерческих банков. Легализация теневой экономики. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране на рубеже 1980-1990-х гг. Попытки выйти из кризиса и проекты экономических программ. Причины краха курса на «ускорение» экономического развития СССР.		
Итого	8	14 (4) ³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории. Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения.	1. Модернизации: определение понятия, признаки и критерии. 2. Основные школы модернизационной теории. Теоретические и дисциплинарные подходы в изучении модернизации. 3. Источники и механизмы модернизации. Исторические типы модернизации. 4. Российская модель модернизации и ее основные этапы.	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

	5. Советская модернизация: преемственность и характерные особенности. 6. Современная социально-экономическая трансформация: модернизация или демодернизация.				
Тема 2. Ранний период советской модернизации (военный коммунизм и НЭП).	1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России 1917 г. 2. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы. 3. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г. 4. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к нэпу. 5. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат
Тема 3. «Сталинская модернизация» - модель роста. Модернизационные процессы в СССР в 1930-е гг., в годы	1. Социалистическая индустриализация. Объективные предпосылки и цели	12	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии,

Великой Отечественной войны и послевоенное восстановление 1945-1953 гг.	индустриализации в СССР. 2. Планы первых пятилеток и оценка их фактического исполнения. 3. Объективные и субъективные предпосылки перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. 4. Эволюция социально-экономической политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны. 5. Экономика СССР после войны: выбор модели развития. Диспропорции в развитии народного хозяйства.				реферат
Тема 4. Социально-экономические преобразования позднего СССР: достижения и проблемы (смена курса, реформы и перестройка).	1. Экономика СССР в начале 50-х годов. Поиски новой стратегии социально-экономического развития. 2. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. 3. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты. 4. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. - курс	10	Работа с источниками и литературой по теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат

	на “ускорение социально-экономического развития” и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования. 5. Кризисное состояние советской экономики в начале 1990-х гг. - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.				
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформирован	Этапы формирования	Показатели формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------	---------------------	--------------------	-------------------------	---------------------	------------------

	анности	ия	компетенции	компетенции	
СПК-12	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать биографии и особенности политических взглядов и деятельности основных деятелей российского общества; историю возникновения и программы деятельности основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.;	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат	Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии) Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат	Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии) Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания реферата

--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-5
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-5
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	0-5
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	0-5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-5
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	0-5

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
100-81% правильных ответов и выполненных заданий, свободное владение материалом	37-45
61-80% правильных ответов и выполненных заданий, достаточное усвоение материала	28-36
41-60% правильных ответов и выполненных заданий, поверхностное усвоение материала	19-27
0-40% правильных ответов и выполненных заданий, неудовлетворительное усвоение материала	0-18

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Объективные и субъективные предпосылки модернизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг. Причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
2. Особенности социального развития страны в 1929-1953 гг. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.

3. Эволюция социально-экономической политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.
4. Экономика СССР после войны: выбор модели развития. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Диспропорции в развитии народного хозяйства.
5. Поиски новой стратегии социально-экономического развития в середине 1950-х гг.: проекты Маленкова и Хрущева.
6. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты.
7. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
8. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
9. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
10. Экономика СССР в середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, объективные и субъективные факторы. Истоки и причины асинхронного развития экономик СССР и Запада.
11. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС - курс на "ускорение социально-экономического развития". XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990 гг.
12. Кризисное состояние советской экономики. Программа "500 дней" - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.
13. Социально-экономический строй СССР глазами западной историографии.

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий

Тема 1. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории. Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения.

Основные вопросы.

1. Формирование теории модернизации. Основные школы, принципы и понятия.
2. Современные концепции модернизации.
3. Основные принципы и результаты модернизации России в досоветский период: подходы и оценки.
4. Историческая эволюция России в XX в. с позиций модернизационной парадигмы: концепции, этапы, оценки.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

Тема 2. Ранний период советской модернизации (военный коммунизм и НЭП).

Основные вопросы.

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России в 1917 г.

2. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
3. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
4. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
5. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к нэпу.
6. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Задания.

1. Проработать тексты аграрных декретов советской власти (Декрет о Земле, Основной закон о социализации земли, О потребительских обществах, Об организации комитетов деревенской бедноты, О роспуске комитетов бедноты, О разверстке хлеба и фуража) и представить в виде сравнительной таблицы, демонстрирующей трансформацию системы.
2. Сравните характер действий и решений государственных властей пред принимавшихся для преодоления кризисов нэпа.

Вопросы для дискуссии

1. Дайте оценку причин введения “военного коммунизма”.
2. В чем объективные и субъективные причины свертывания нэпа?

Тема 3. «Сталинская модернизация» - модель роста. Модернизационные процессы в СССР в 1930-е гг., в годы Великой Отечественной войны и послевоенное восстановление 1945-1953 гг.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. Планы первых пятилеток и оценка их фактического исполнения.
3. Объективные и субъективные предпосылки модернизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг. Причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
4. Особенности социального развития страны в 1929-1953 гг. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
5. Эволюция социально-экономической политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.
6. Экономика СССР после войны: выбор модели развития. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Диспропорции в развитии народного хозяйства.

Задания.

1. На основании изучения литературы дать оценку основных черт жизни и быта различных слоев населения СССР в конце 1930-х гг.
2. Опишите деятельность Государственного комитета обороны в годы Великой Отечественной войны. Какова была роль и влияние членов ГКО в принятии решений и их дальнейшем исполнении.
3. Оцените влияние выбора модели развития советской послевоенной экономики на повседневную жизнь широких слоев населения.

Вопросы для дискуссии

1. Власть и общество в условиях социально-экономического кризиса Великой Отечественной войны.

Тема 4. Социально-экономические преобразования позднего СССР: достижения и проблемы (смена курса, реформы и перестройка).

Основные вопросы

1. Поиски новой стратегии социально-экономического развития в середине 1950-х гг.: проекты Маленкова и Хрущева.
2. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты.
3. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
4. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
5. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
6. Экономика СССР в середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, объективные и субъективные факторы. Истоки и причины асинхронного развития экономик СССР и Запада.
7. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС - курс на "ускорение социально-экономического развития". XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990 гг.
8. Кризисное состояние советской экономики. Программа "500 дней" - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Социально-экономический строй СССР глазами западной историографии»

Вопросы для дискуссии

1. Основные проблемы реализации экономических реформ 1965 г. и факторы, повлиявшие на их свертывание.
2. Почему и в чем причины асинхронного развития экономик СССР и Запада в середине 1980-х гг.

Примерные темы для реферата

1. Трансформация государственной политики в отношении села в эпоху Н.С. Хрущева.
2. Освоение целинных и залежных земель.
3. Усиление миграции сельского населения в города.
4. Проблемы ускорения научно-технического прогресса.
5. Ликвидация отраслевых министерств и передача управления совнархозам.
6. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа.
7. Построение в СССР основ индустриального общества.
8. Меры по повышению жизненного уровня населения.
9. Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций.
10. Провал хрущевских планов строительства коммунизма.
11. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги "великого десятилетия".
12. Брежневская администрация у власти.
13. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой.
14. Создание Комитета народного контроля.
15. Реформа в сельском хозяйстве.
16. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация.
17. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий.
18. Трудности в проведении реформы.
19. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений.

20. Нарастивание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы.

Примерные вопросы к зачету

1. Формирование теории модернизации. Основные школы, принципы и понятия.
2. Современные концепции модернизации.
3. Основные принципы и результаты модернизации России в досоветский период: подходы и оценки.
4. Историческая эволюция России в XX в. с позиций модернизационной парадигмы: концепции, этапы, оценки.
5. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России в 1917 г.
6. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.)
7. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
8. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
9. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к нэпу.
10. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
11. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
12. Социалистическая индустриализация. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. Планы первых пятилеток и оценка их фактического исполнения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, участие в дискуссии, работа на практическом занятии.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине приводится в форме зачета. Зачет приводится в форме устного опроса по вопросам.

Шкала оценивания зачета

10-20 баллов:

- усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);
- изложение и правильность формулировки политологических понятий;
- знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме;
- умение сделать вывод по излагаемому материалу.

0-9 баллов:

- незнание значительной части программного материала;
- существенные ошибки в процессе изложения;
- неумение выделить существенное и сделать выводы;

-незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Новейшая история России: учебник для академ. бакалавриата. ч.2. 1941-2015 / Ходяков М.В., ред. - 8-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2019. - 300с. – Текст: непосредственный. Новейшая история России в 2 ч.: учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: Часть 1. 1914—1941 : <https://urait.ru/bcode/452125> (дата обращения: 14.12.2021). Часть 2. 1941—2015: <https://urait.ru/bcode/452126> (дата обращения: 14.12.2021).
2. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468952> (дата обращения: 14.12.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Герасимов, Г.И. История России: (1985-2008 годы) : учеб.пособие для вузов / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - М. : РИОР, 2013. - 315с. – Текст: непосредственный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
2. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. М., 2006.
3. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация. / Под ред. В.В. Журавлева. В 2-х тт. М., 1996.
4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 14.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 2010.

5. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472806> (дата обращения: 14.12.2021).
6. Линец, С. И. История политических партий и движений в России : учебное пособие для вузов / С. И. Линец, В. П. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06709-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474130> (дата обращения: 14.12.2021).
7. Хрестоматия по отечественной истории. 1946-2004 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 2005.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система IR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
6. EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –
7. Библиотека МГОУ – http://www.mgou.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=204&Itemid=199.
8. Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znaniy.com/>.
9. **Викитека** (<http://ru.wikisource.org/>) – открытая библиотека свободно распространяемых текстов (например, ранее изданные справочные данные, книги, руководства).
10. **Викисклад** (<http://ru.wikiwix.com/>) – хранилище для изображений, звукозаписей, видеороликов и других мультимедийных файлов.
11. **База данных по электронным и традиционным энциклопедиям и словарям**, ссылки на энциклопедии в Интернете на сайтах «Мир энциклопедий» (<http://www.encyclopedia.ru/>).
12. **Библиотека Максима Машкова** (<http://www.lib.ru/>) - крупнейшая бесплатная электронная библиотека русского Интернета.
13. **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)** (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
14. **Библиотека Альдебаран** раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
15. **Публичная Электронная Библиотека** (<http://lib.walla.ru/>)
16. **Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова** (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.