

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.10.2024 14:21:41  
Уникальный идентификатор доку-  
мента: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии  
кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Дмитриев

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Технологии, формы и методы инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3  |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                    | 3  |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 10 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                             | 17 |

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                 | Критерии оценивания                                                                                                                         | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>особенности организации совместной учебной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими ООП.<br><b>Уметь:</b><br>Организовывать | <b>1. Эмоционально-мотивационный этап.</b><br><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей | От 41 до 60 баллов |

|             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|             |                                                                       | <p>совместный учебно-воспитательный процесс с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>стей.</p> <p><b>Формами диагностики формирования компетенции</b> являются: доклады, рефераты, эссе.</p> <p><b>2. Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p><b>Критерием его сформированности</b> является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формами диагностики формирования компетенции</b> являются: опросы, контрольные работы, рефераты.</p> |                     |
| Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b> содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизического развития и особенности их проявления у детей с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать совместную</p>                    | <p><b>1. Эмоционально-мотивационный этап.</b></p> <p><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.</p> <p><b>Формами диагностики формирования компетенции</b> являются: доклады, рефераты, эссе.</p> <p><b>2. Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p><b>Критерием его сформированности</b> является способность презентовать результаты освоения</p> | От 61 до 100 баллов |

|              |           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|              |           |                                                                       | <p>учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с инвалидностью в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>ния знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты.</p>                                                                                                              |                    |
| <b>ОПК-5</b> | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b><br/>содержание федеральных государственных образовательных стандартов, методологические основы образования и профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; закономерности психофизиче-</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1. Эмоциональный этап.</b><br/><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.</p> <p><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе.</p> <p><b>2. Этап эмпии-</b></p> | От 41 до 60 баллов |

|  |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|--|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |             |                                                                       | <p>ского развития и особенности их проявления у детей с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать совместную учебно-воспитательную и индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями, формами и методами реализации инклюзивного образования детей с ООП и с инвалидностью в коллективе; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> | <p><b>рического моделирования. Критерием его сформированности</b> является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.</p> <p><b>Формами диагностики формирования компетенции</b> являются: опросы, контрольные работы, рефераты.</p> |                     |
|  | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>способы и приемы осуществления контроля и оценки качества формирования результатов образования обучающихся с ООП.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>1. Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания</b> является осознание цели теоретического преобразования материала и</p>                                                                                                                               | От 61 до 100 баллов |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и преодолевать трудности в обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, средствами, приемами и формами осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, определять их трудности и пути преодоления.</p> | <p>предметных условий для построения абстрактной модели.</p> <p><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: рефераты, доклады, круглый стол.</p> <p><b>2. Этап эмпирического моделирования.</b></p> <p><b>Критерием его сформированности</b> является способность создания эмпирической модели знания и ее презентации в процессе коллективной учебной деятельности.</p> <p><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: контрольные работы, эссе, тесты.</p> <p><b>3. Этап теоретического моделирования.</b></p> <p><b>Критерием его сформированности</b> является способность преобразования модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной систе-</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|              |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|--------------|-----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|              |           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мы, а также способность осуществления теоретической рефлексии.<br><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: эссе, рефераты, доклады, презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| <b>ОПК-6</b> | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>физиологические условия, лежащие в основе физического и психического развития и обучения<br>- показатели деятельности анатомо-физиологических систем.<br><b>Уметь:</b><br>проводить диагностику развития ребенка - организовать режим дня - составлять расписания уроков - организовать рабочее место - оценить правильность позы.<br><b>Владеть:</b> способами применения принципов здоровья сбережения в учебно-воспитательном процессе | <b>1. Эмоциональный этап.</b><br><b>Критерием оценивания</b> является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей.<br><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: доклады, рефераты, эссе.<br><b>2. Этап эмпирического моделирования.</b><br><b>Критерием его сформированности</b> является способность презентовать результаты освоения знаний при коллективной работе.<br><b>Формами диагностики</b> формирования компетенции являются: опросы, контрольные работы, рефераты, презентации. | От 41 до 60 баллов |

|  |                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|  | Продвину-<br>тый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоя-<br/>тельная работа</p> | <p><b>Знать:</b><br/>физиологиче-<br/>ские механиз-<br/>мы, лежащие в<br/>основе того или<br/>иного наруше-<br/>ния у ребенка,<br/>пути их психо-<br/>лого-<br/>педагогической<br/>коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>проводить диа-<br/>гностику раз-<br/>вития ребенка и<br/>на ее основе<br/>организовывать<br/>учебно-<br/>воспитатель-<br/>ный процесс с<br/>учетом специ-<br/>альных требо-<br/>ваний для детей<br/>с ОВЗ и инва-<br/>лидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> орга-<br/>низацией и<br/>способами<br/>применения<br/>принципов здо-<br/>ровья сбереже-<br/>ния в учебно-<br/>воспитатель-<br/>ном процессе.</p> | <p><b>1. Эмоциональн<br/>о-<br/>мотивацион-<br/>ный этап.</b><br/><b>Критерием оце-<br/>нивания</b> являет-<br/>ся осознание це-<br/>ли теоретическо-<br/>го transforma-<br/>ции материала и<br/>предметных<br/>условий для по-<br/>строения аб-<br/>страктной моде-<br/>ли.</p> <p><b>Формами диа-<br/>гностики</b> фор-<br/>мирования ком-<br/>петенции явля-<br/>ются: эссе, опро-<br/>сы, рефераты.</p> <p><b>2. Этап эмпи-<br/>рического мо-<br/>делирования.</b><br/><b>Критерием его<br/>сформирован-<br/>ности</b> является<br/>способность со-<br/>здания эмпири-<br/>ческой модели<br/>знания и ее пре-<br/>зентации в про-<br/>цессе коллек-<br/>тивной учебной<br/>деятельности.</p> <p><b>Формами диа-<br/>гностики</b> фор-<br/>мирования ком-<br/>петенции явля-<br/>ются: контроль-<br/>ные работы, те-<br/>сты, круглый<br/>стол.</p> <p><b>3. Этап теоре-<br/>тического мо-<br/>делирования.</b><br/><b>Критерием его<br/>сформирован-<br/>ности</b> является<br/>способность<br/>transforma-<br/>ции модели от аб-</p> | От 61 до<br>100 бал-<br>лов |
|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>страктного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и с элементами целостной системы, а также способность осуществления теоретической рефлексии.</p> <p><b>Формами диагностики формирования компетенции являются:</b> рефераты, эссе, доклады, презентации.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тестовые задания (экзамен)**

##### **Вариант 1**

**В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?**

- 1) Испания
- 2) Франция
- 3) Германия

**Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?**

- 1) Глухие
- 2) Слепые
- 3) С нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?**

- 1) Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
- 2) Дети с отклонениями в развитии
- 3) Дети с особыми образовательными потребностями

**Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы**

- 1) в Саламанкской декларации
- 2) в Жомтьенской Конвенции
- 3) в Конвенции о правах инвалидов

**Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это –**

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) предоставление ребенку с ОВЗ и инвалидностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
- 3) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

**Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:**

- 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;
- 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;
- 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.

**Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:**

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

**Рекомендации ПМПК необходимы для:**

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

**Организационные модели ПМПК:**

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

**Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:**

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) от 0 до 23 лет

**Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:**

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- 2) некоторые дети не способны к обучению
- 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах

**Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?**

- 1) Необходимы все программы

- 2) Необходимы программы 4, 5
- 3) Необходимы программы 1, 2, 3

**Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:**

- 1) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM – системы для индивидуальной и групповой работы;
- 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.

**В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивном образовании?**

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка
- 2) Поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

## **Вариант 2**

1. **(выберите один из вариантов ответа)**

**Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»**

- а) «Всемирная декларация по обучению для всех»
- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»
- г) «Дакарские рамки действий»

2. **(выберите один из вариантов ответа)**

**Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:**

- а) медицинская модель
- б) модель включения
- в) модель нормализации

3. **(выберите один из вариантов ответа)**

**Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) частичная интеграция.
- б) комбинированная интеграция.
- в) временная интеграция.

4. **(выберите один из вариантов ответа)**

**Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:**

- а) Н.М. Назарова
- б) Л.М. Шипицина
- в) М.И. Никитина
- г) Л.С. Волкова

5. **(выберите один из вариантов ответа)**

**Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):**

- а) революционный путь
- б) эволюционный путь
- в) реформационный путь
- г) формационный путь

**6. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

**7. (выберите один из вариантов ответа)**

**Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)**

- а) взаимодействие специального и массового образования.
- б) интеграция внутри системы специального образования.
- в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.

**8. (выберите один из вариантов ответа)**

**Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:**

- а) экосистемная
- б) кооперативно-деятельностная
- в) реально-процессуальная
- г) медико-философская

**9. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:**

- а) И. Дено
- б) Д. Мерсер
- в) М. Уилл
- г) У. Бронфенбреннер

**10. (выберите один из вариантов ответа)**

**Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:**

- а) У. Хэберлин
- б) Г. Фойзер
- в) Г. Райзер
- г) А Зандер

**11. (установите правильный порядок ответов)**

**Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:**

- а) модель включения
- б) модель нормализации
- в) медицинская модель

12. (установите соответствие между элементами двух множеств)

**Международная правовая основа инклюзивного образования:**

- |                                                                                       |   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| а) Дакарские рамки действий                                                           | 1 | 2006 г. |
| б) Конвенция ООН о правах ребенка                                                     | 2 | 1989 г. |
| в) Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями | 3 | 2000 г. |
| г) Конвенция ООН о защите прав инвалидов                                              | 4 | 1994 г. |

13. (выберите два и более вариантов ответа)

**Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):**

- а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.
- в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.
- г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.

14. (введите ответ в поле)

..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.

15. (выберите два и более вариантов ответа)

**К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):**

- а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.
- б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.
- в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.
- г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь.

**Практические задания к практическим занятиям**

- 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
- 2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
- 3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
- 4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
- 5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
- 6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
- 7. Укажите роль ПМПК в инклюзивном образовании.

8. Из истории развития инклюзивного подхода к обучению детей с различными образовательными возможностями: зарубежный опыт.
9. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
10. 3. Международные конференции по инклюзивному образованию детей (Женева, 25-28 ноября 2008 и др.).
11. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
12. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
13. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
14. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.
15. Школа инклюзивного образования «Ковчег».
16. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.
17. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

### **Темы рефератов и эссе**

1. Готовность психологов ОО к участию в инклюзивном процессе.
2. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
3. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
4. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.
5. Основные положения теории обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей данной категории в образовательной организации.
6. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ОО.
7. Диагностический материал для обследования ребенка с ОВЗ и инвалидностью, используемый ПМПК.
8. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
9. Суть и основные положения концепции инклюзии детей со специальными образовательными потребностями.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристика.
11. Перечень особых образовательных потребностей ребенка с нарушением интеллекта.
12. Организационная структура образовательной организации, регулирующая процессы инклюзивного образования.
13. Деятельность специалистов сопровождения при включении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ОО.
14. Этапы развития инклюзивного образования.
15. Характеристика современного этапа развития инклюзивного образования в России.
16. Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
17. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
18. Психолого-педагогические особенности развития детей с ОВЗ и инвалидностью различных категорий.

## 19. Принципы и положения социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

### Темы контрольных работ

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в практику работы образовательных организаций.
8. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ и инвалидностью к обучению в условиях его инклюзии.
9. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО.
10. Роль психолого-медико-педагогического консилиума школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
11. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
12. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
13. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
14. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
15. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
16. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
17. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
18. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
19. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
20. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.
22. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
23. Категории детей с ОВЗ и инвалидностью.
24. Методология социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.

### Круглые столы

**Круглый стол по теме:** «Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

**Круглый стол по теме:** «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом».

**Круглый стол по теме:** «Внедрение инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью в ОО: перспективы и проблемы».

**Круглый стол по теме:** «Внедрение инклюзивного образования в муниципальную образовательную систему».

**Круглый стол по теме:** «Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования».

**Круглый стол по теме:** «Разработка профессиограммы педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей».

**Круглый стол по теме:** «Разработка здоровьесберегающей технологии в системе инклюзивного образования».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене (тестировании).

##### **Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>«Оценка»</b>            | <b>Соответствие количеству баллов</b> |
|----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | <b>81-100</b>                         |
| <b>Хорошо</b>              | <b>61-80</b>                          |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <b>41-60</b>                          |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <b>0-40</b>                           |

##### **Распределение баллов по видам работ**

| <b>Вид работы</b>          | <b>Кол-во баллов (максимальное значение)</b> |
|----------------------------|----------------------------------------------|
| Конспект                   | до 10 баллов                                 |
| Эссе                       | до 10 баллов                                 |
| Реферат                    | до 10 баллов                                 |
| Доклад                     | до 10 баллов                                 |
| Презентация                | до 20 баллов                                 |
| Опрос                      | до 10 баллов                                 |
| Тестовые задания (экзамен) | до 10 баллов                                 |
| Круглый стол               | до 10 баллов                                 |
| Посещаемость               | до 10 баллов                                 |

##### **Шкала оценивания конспекта**

**8–10 баллов.** В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

**4–7 баллов.** В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

**0–3 балла.** Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

##### **Шкала оценивания эссе:**

**9-10 баллов:** Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключе-

чения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

**7-8 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

**4-6 баллов:** Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

**1-3 балла:** Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

**0 баллов:** Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

### **Шкала оценивания реферата:**

**10-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

**6-5 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

**4-1 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

### **Шкала оценивания доклада:**

**10-9 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

**8-7 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**6-5 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**4-1 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0 баллов:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

#### **Шкала оценивания презентации:**

**17–20 баллов** – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**12–16 баллов** – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**7–11 баллов** – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0–6 баллов** – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценки опроса:**

**8-10 баллов** – ответы на 90% задаваемых вопросов

**5-7 баллов** – ответы на 70-85% задаваемых вопросов

**3-4 балла** – ответы на 50-65% задаваемых вопросов

**0-2 балла** – ответы на 20-45% задаваемых вопросов

#### **Шкала оценивания в рамках тестирования (экзамена):**

За ответ на каждый вопрос теста начисляется 0,5 балла.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

#### **Шкала оценивания в рамках круглого стола:**

**8 – 10 баллов:** студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах.

**5 - 7 баллов:** студент достаточно полно, однако, с наводящей помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы.

**3 - 4 балла:** студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме только при условии оказания ему выраженной помощи.

**0 -2 балла:** студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи.

#### **Шкала оценки посещаемости:**

**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;

**8-9 баллов:** 1-2 пропуска занятий;

**6-7 баллов:** 3-4 пропуска занятий;

**4-5 баллов:** 5-6 пропуска занятий;

**1-3 балла:** 7-8 пропусков;

**0 баллов:** 9 и более пропусков.