

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b70339f609e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«04» марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/



Рабочая программа дисциплины

Антропоцентрические концепции современного языкознания

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Теория и практика перевода (английский язык + японский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «23» марта 2022 г. № 8

Председатель УМКом

/Н.В. Соловьева/

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики

Протокол от «10» марта 2022 г. № 10

Зав. кафедрой

/Т.В. Холстинина/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Мазирка Ирина Олеговна – профессор кафедры теории языка, англистики и прикладной лингвистики, доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Антропоцентрические концепции современного языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1. Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

Содержание

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3.ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ.....	19
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Антропоцентрические концепции современного языкознания является приобретение и правильное понимание будущим выпускником некоторого набора основных антропоцентрических знаний в науке, с дальнейшим использованием их при выполнении профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины студент должен сформировать целостное и систематическое научное представление о человеке как одном из главных действующих факторов культуры, т.е. познакомиться с философско-социологической в широком смысле точкой зрения на человека. Задачами дисциплины также является донесение до сознания обучающихся сущности и закономерностей осуществления речевой деятельности, познание ими процессов, которые происходят в момент производства, восприятия и формирования речи в соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации, а также привитие им навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений речевой деятельности.

Курс данной дисциплины должен способствовать развитию у студентов, изучающих иностранные языки, определенных навыков в приобретении знаний о человеке и о языковой картине мира, с целью получения ими общей и специальной подготовки для будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули), и является элективной дисциплиной. Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане курс основывается на знаниях, полученных при изучении курсов «Основы языкознания», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Лингвокультурология».

Совокупность входящих знаний и умений, состоит в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на иностранном языке и обучать ее осуществлению, что обеспечивает требуемый когнитивный фундамент для изучения основных психолингвистических аспектов языка.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	30.2
Лекции	10 (10*)
Практические занятия	20 (20*)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

* Часы в форме практической подготовки

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<u>Семестр 7</u>		
Тема 1. Понятие языковой эволюции в истории языкознания. Антиномия статики и динамики в языке. Первые наблюдения за языковыми изменениями и отношение к ним. Представление о «порче языка» и попытки её предотвращения. Возникновение нормативных грамматик как средств «уберечь язык». Сакральные и «вульгарные» языки. Концепция «двух слоёв языка» и её отношение к понятию языковой изменчивости. Формирование эволюционного подхода к языку. Сравнительно-историческое языкознание и понятие социокультурной эволюции языка. Социолингвистические и психолингвистические аспекты языковой эволюции.	2(2*)	2(2*)
Тема 2. Объективная и субъективная сторона языковых изменений.	2(2*)	2(2*)

Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Вопрос о реальности существования «языка коллектива». Сознательное и бессознательное в языковой эволюции. «Коллективизм» и «индивидуализм» при объяснении причин языковых изменений. Вопрос о роли личности в языковой эволюции. Социальные и культурные факторы появления и распространения инноваций. Функциональная сторона языка как фактор языковой изменчивости.		
Тема 3. Поиски законов языковой эволюции: натурализм, психологизм, социологизм. Вопрос о причинах языковых изменений в языкознании 19-20 веков. Стадиальные модели развития языка. Натуралистическая концепция языка как проявление «лингвистического дарвинизма». Психологизм в языкознании. Индивидуально-психологические и этнопсихологические объяснения языковой эволюции. Социологическое языкознание о причинах языковых изменений. Попытки создания «марксистского языкознания». Основные особенности языков на различных этапах развития человеческого общества. Современные теории языковой эволюции.	2(2*)	2(2*)
Тема 4. Внешние и внутренние причины языковой эволюции Понятие внешней и внутренней лингвистики (внешней и внутренней истории) в языкознании 19-20 веков. Языковые контакты и языковые изменения. Теория субстрата, суперстрата и адстрата. Концепция «коммуникативной пригодности» языка как фактора языковой эволюции. Вопрос о «внутренних законах» развития языка в истории лингвистики. Концепция экономии речевых усилий как важнейшей причины изменений языка. Теории «удобства произношения» и «улучшения языкового механизма». Характер языковой системы как причина эволюции.	1 (1*)	2(2*)
Тема 5. Языковая эволюция и языковая норма Понятие объективного и нормативного подхода к языку. Литературный язык и его культурно-историческое значение. Вопрос о «создателях» литературного языка (лингвистический и культурный аспекты). Основные концепции языковой нормы. Субъективные и объективные аспекты языкового нормирования и кодификации нормы. Важнейшие характеристики языковой нормы. Историческая изменчивость нормы и языковой консерватизм.	1 (1*)	2(2*)
Тема 6. «Улучшение языка» как психолингвистическая проблема Оценочный подход к языкам в лингвистических традициях.	1 (1*)	4 (4*)

Понятие языкового престижа. Попытки религиозного обоснования языкового неравенства («теория триязычия»). Логические критерии при сравнении языков. Представления о «богатстве» и «бедности» языков в различных культурах. Концепции «обогащения» родного языка и его пути. Языковой пуризм в психолингвистическом освещении.		
Тема 8. «Языковая картина мира» и её эволюция Основные подходы к вопросу о соотношении языка, культуры и мышления в лингвистической традиции. Понятие языковой картины мира в современной психолингвистике и её основные характеристики.	1 (1*)	2(2*)
Тема 9. Этноязыковая идентичность Универсальное и специфическое, устойчивое и изменчивое в языковой картине мира. Языковая эволюция и проблема сохранения этноязыковой идентичности.	–	2(2*)
Итого	10 (10*)	20 (20*)

* Часы в форме практической подготовки

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Аспекты измерения и интерпретации антропоцентризма по М.А. Шелякину	Биосоциальный антропоцентризм. Антропоморфизм. Антропосубъективное уподобление реалий внутреннего мира реалиям внешнего мира. Эгоцентризм.	5	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад
2. Антропологическая лингвистика как условное название направления лингвистических исследований	Изучение языковых способности на основе анализа сложной и инфраструктуры мозга. Антропоцентризм	5	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад

	с онтологической точки зрения				
3.Этнолингвистика как лингвистическая наука	Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные универсалии. Культурный компонент значения слова. Имплицитное культурное значение: импликации и пресуппозиции. Ключевые слова и ядерные ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.	4	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад
4.Социолингвистика как лингвистическая наука	Понятие «социальная лингвистика (социолингвистика)». Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Задачи, методы и основные разделы социолингвистики (общая	4	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад

	характеристика). Социолингвистика как междисциплинарная отрасль языкознания - ее связь с языкознанием, социологией, социальной психологией, культурологией, лингвогеографией, этнолингвистикой, этнографией и др. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика как две относительно самостоятельные части науки о языке.				
5.История антропоцентризма. Антропоцентричный и системоцентричный подходы в языкознании	Теории Гумбольдта, Потебни о языке и человеке. Цели использования каждого из подходов. Формулировки процедур при каждом подходе исследования	4	Анализ литературных источников, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад
6.Компоненты лингвистического анализа	«Субъективность в языке» (Э. Бенвенист) или «антропоцентриче	6	Анализ литературных источников, учебник	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и	Устный опрос, тестирование, контрольный

	ский принцип» (Ю.С. Степанов). Разбор монографии Б.А. Серебренникова «Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление» по антропоцентрическому языкознанию		конспектирование	дополнительная литература Лекции.	ая работа, доклад
7.Исследовательские группы/школы, работающие в рамках антропоцентрической парадигмы.	Лексические системы в работах Ю.Д. Апресяна и Московской семантической школой. Изучение «наивной картины мира». Изучение «естественной» лексической системы.	6	Анализ литературных источников, учебник, конспектирование	Учебник по языкознанию Материалы U-tube Основная и дополнительная литература Лекции материала.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад
Итого:		34			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1.	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач профессиональной сфере.	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания доклада

			решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.		
--	--	--	--	--	--

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	20 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	16 баллов/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	12 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	8 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	20 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	16 баллов/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	12 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	8 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	20 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	16 баллов/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме	12 баллов/удовлетворительно

исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий	20 баллов/отлично
дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки	16 баллов/хорошо
обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.	14 баллов/удовлетворительно
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. отмечены такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	11 баллов/неудовлетворительно

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы контрольных работ

Вариант 1.

1. Определение психолингвистики как науки, ее место среди других наук.
2. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
3. Основные методы психолингвистики.
4. Общая схема онтогенеза речи.
5. Основные этапы освоения речевой способностью ребенком.
6. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих; трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.

Вариант 2.

1. Модели производства высказывания Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева.
2. Универсальный предметно-изобразительный код.
3. Осознанное и неосознанное в восприятии речи. Общая схема восприятия. Восприятие речи как поуровневый процесс.
4. Восприятие и понимание речи.

5. Ментальный лексикон индивида.
6. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.

Тестирование

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Отличительными чертами современного языкознания являются
 - 1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность
 - 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм,
 - 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм
- 2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что**
 - 1) происходит надделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
 - 2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
 - 3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
- 3. Экспансионизм в лингвистике заключается в**
 - 1) стремлении расширить область исследований
 - 2) стремлении сузить область исследований
 - 3) объяснительном характере лингвистики
- 4. Экспансия лингвистики обнаруживается в**
 - 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений
 - 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени
 - 3) объяснительном характере лингвистики
- 5. Функционализм заключается в**
 - 1) стремлении сузить область исследований
 - 2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка
 - 3) стремлении расширить область исследований
- 6. Эксплантарность заключается в**
 - 1) стремлении сузить область исследований
 - 2) объяснительном характере лингвистики
 - 3) стремлении расширить область исследований
- 7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, – это**
 - 1) глоттогенез
 - 2) глоттохронология
 - 3) глоссематика
- 8. Социолингвистика – это**
 - 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
 - 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
 - 3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении

человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

9. Социолингвистика возникла в

- 1) 20-х годах XX века
- 2) 50-х годах XX века
- 3) 90-х годах XIX века

10. Важнейшие для современной социолингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

- 1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.
- 3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Аспекты языковых явлений.
2. Речевые процессы как процессы психические.
3. Содержание специфической речевой потребности.
4. Базовый механизм речевой коммуникации.
5. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
6. Ментальный лексикон индивида.
7. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
8. Гипотеза языковой относительности.
9. Национальное языковое сознание.
10. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
11. Интеркультурные контакты.

Список рекомендованных тем докладов

1. Антропоцентризм как категория современного языкознания
2. Универсальный предметно-изобразительный код.
3. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
4. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.
5. Гипотеза языковой относительности.
6. Национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в речевом общении.
7. Национальное языковое сознание.
8. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
9. Культурный шок, аккультурация.
10. Билингвизм, полилингвизм.
11. Физиологические центры речи.
12. Семантический дифференциал.
13. Методы косвенного исследования семантики.
14. Основы теории формирования языкового сознания в онтогенезе

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

Примерный перечень вопросов для зачета в 7 семестре.

1. Когнитивная лингвистика: основные положения направления
2. Лингвистический аспект изучения ментальности. Язык и ментальность
3. Интерпретация термина «концепт» в современной лингвистике
4. Концептуальная лингвистика
5. Интерпретация термина «картина мира» в современной лингвистике
6. Анализ объема понятия: предикация
7. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
8. Содержание специфической речевой потребности.
9. Базовый механизм речевой коммуникации.
10. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
11. Семантический дифференциал.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, контрольная работа, доклад.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20-16 баллов/отлично

Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.	10-6 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий	5-0 баллов/неудовлетворительно

Итоговая шкала по дисциплине

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Доклад	20	16	12	8
	Тестирование	20	16	12	8
	Контрольная работа	20	16	12	8
	Устный опрос	20	17	14	11
Зачет		20	15	10	5
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение
----------------------	-----------------------------

	освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716> (дата обращения: 20.12.2021).
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / Белянин В. П. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765074321.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
3. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика / Седов К. Ф. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2016. - 440 с. (Серия "Studia philologica") - ISBN 978-5-9908330-6-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990833067.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 20.12.2021).
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание : избр.труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0545-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340990> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Глухов, В.П. Психолингвистика [Текст] : учебник для вузов / В. П. Глухов. - М. : В.Секачев, 2014. - 344с. Текст: непосредственный.

6. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
7. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика : учебное пособие / О. Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. История и методология языкознания : учеб.-метод.пособие / Мищенко О.В., сост. - М. : Флинта, 2017. - 64с. – Текст: непосредственный.
9. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
10. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
11. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Н. С. Морозова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/103262>
12. Ушакова, Т. Н. Психолингвистика : учебник для вузов / Под ред. Т. Н. Ушаковой. - Москва : ПЕР СЭ, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9292-0175-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201447.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
13. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88383.html> (дата обращения: 20.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
14. Этнолингвокультурология : учеб.пособие / Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.

6.3 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru

4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого [www. fodgp. Ru](http://www.fodgp.ru)
9. www.lib.csu.ru
10. www.gumer.info
11. <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.jrank.org>
13. <http://grammar.about.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.
2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитонов Е.Ю.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.