

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код: 6b5279da4e034bff679172803da5b7b10c34e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления [подпись]
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 27 » мая 2019 г. № 06
Председатель [подпись]
/Т.Е. Суслин /



Программа технологической (проектно-технологической) практики

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Языковое образование

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института:
Протокол « 27 » мая 2019 г. № 10
Председатель УМКом [подпись]
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики преподавания русского языка и литературы
Протокол от « 18 » марта 2019 г. № 2
Зав. кафедрой [подпись]
/А.В. Шмелева /

Мытищи
2019

Автор-составитель
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Программа технологической / проектно-технологической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 126 от 22.02.2018 года).

Программа технологической / проектно-технологической практики входит в образовательную программу высшего образования «Языковое образование» и является обязательной.

Год начала подготовки – 2018-2019

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики ...	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы	5
3.	Формы проведения практики	5
4.	Место и время проведения практики.....	5
5.	Объем и содержание педагогической практики	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	7
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	20
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики	21
9.	Материально-техническое обеспечение практики	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и задачи практики

Цель проектно-технологической практики – создание проектов для исследования методов решения психолого-педагогических, методических задач по теме научно-исследовательской работы либо по теме выпускной квалификационной работы на примерах, предложенных научным руководителем, а также закрепление и углубление знаний обучающихся по основным филологическим дисциплинам, связанных с проектной деятельностью. Итогом проектно-технологической практики станет приобретение практических навыков по теме научно-исследовательской работы магистранта.

Задачи проектно-технологической практики:

- освоение теоретических и практических знаний, умений, навыков по теме научно-исследовательской работы с использованием информационных технологий;
- получение практических навыков проведения проектных научных исследований в психолого-педагогическом аспекте;
- оформление результатов проектного научного исследования;
- публичное представление результатов проектного научного исследования;
- приобретение профессионального опыта организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием магистранта и в соответствии с областью исследования и темой ВКР;
- приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Результаты деятельности соотносятся с общими целями ОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Языковое образование».

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать: значение педагогического проектирования в образовании; виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методы, методики, технологии контроля качества образования;

уметь: формулировать цель и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности; применять знания об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в собственном проекте;

владеть: методикой педагогического проектирования; навыками проектирования форм.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проектно-технологическая практика магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» (Б2.О.01.02(У)).

Проектно-технологическая практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения ознакомительной и технологической практики во время обучения на 1 курсе (2 семестр). Основными дисциплинами, на которые опирается проектно-технологическая практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «Методика преподавания русского языка», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин. Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области проектной деятельности магистрант должен:

иметь представление о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

осознать степень применимости инновационных технологий в науке и современном образовании;

уметь использовать инновационные методы обучения в практике преподавания;

уметь самостоятельно вести научно-исследовательскую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-исследовательской задачи;

уметь представлять итоги проделанной работы в виде отчёта с публичным выступлением по итогам работы и с привлечением современных информационных технологий;

иметь опыт и способность к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

быть готовым к профессиональному самосовершенствованию.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

- при организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- при оформлении и презентации основных результатов выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Технологическая / проектно-технологическая практика является разновидностью производственной практики магистрантов.

Форма проведения технологической / проектно-технологической – непрерывная.

Способ проведения технологической / проектно-технологической практики – стационарная.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения технологической / проектно-технологической практики – структурные подразделения МГОУ.

Сроки проведения технологической / проектно-технологической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом: 2 семестр, 4 недели.

5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Объём практики

<i>Показатель объёма практики</i>	<i>Форма обучения – очная</i>
Объём в зачетных единицах	6
Объём в часах	216
Контактная работа:	4.2
лекции	4
Самостоятельная работа	204
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
зачет	0.2
Контроль	7.8

5.2. Содержание практики по очной форме обучения

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	<i>Организационно-ориентировочный.</i> Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная конференция. Изучение нормативных материалов, регламентирующих проектную деятельность, освоение вопросов организации проектного задания. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	6	Общий план практики. Тематическое планирование практики. Индивидуальное задание
2.	<i>Подготовительно-теоретический.</i> Лекционные занятия. Виды педагогических проектов в образовании. Методическое обеспечение образовательных учебных проектов. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	8	Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
3.	<p><i>Производственный.</i></p> <p>Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Непосредственное участие в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</p> <p>Консультации, беседы с руководителем. Работа с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией. Участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики</p>	156	<p>Моделирование проекта. Обоснование темы и проблемы проекта.</p> <p>Разработка методического сопровождения проекта.</p> <p>Коллективное обсуждение проектного решения.</p> <p>Текст выступления</p>
4.	<p><i>Итоговый.</i></p> <p>Отчет по выполнению проектного задания. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов.</p> <p>Подготовка творческого отчёта по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Участие в заключительной конференции по итогам практики</p>	26	<p>Научно-методический отчет по практике.</p> <p>Выступление-защита на конференции проектного решения</p>
Итого часов		216	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
<p>УК-2</p> <p>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы филологической науки для осуществления профессиональной деятельности в рамках проекта.</p> <p><i>Уметь:</i> определять задачи проекта; осуществлять поэтапное планирование достижения цели; соотносить главное и второстепенное в рамках проекта; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы для достижения результатов проекта.</p> <p><i>Владеть:</i> методами разработки и реализации проектов;</p>

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
	методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. Иметь практический опыт решения практических задач в рамках проекта
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами. <i>Владеть:</i> приемами эффективной целевой работы в команде; навыком презентации и самопрезентации. Иметь практический опыт участия в командной работе
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать:</i> особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Уметь:</i> проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> методами проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ДПК-3 способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<i>Знать</i> основные приемы методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь</i> разрабатывать проектные задачи для обучающихся разных уровней образования

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	<i>Знание</i> теоретических основ филологической науки для осуществления профессиональной деятельности в рамках проекта. <i>Умение</i> определять задачи проекта; осуществлять поэтапное планирование достижения цели; соотносить главное и второстепенное в рамках проекта; использовать результаты проектной работы в совершен-	<i>Знать.</i> <i>Уметь</i>	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образова-	Шкала оценивания устного ответа

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
		ствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы для достижения результатов проекта		тельного проекта	
	Продвинутый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	<i>Владеть опытом разработки проектных задач для обучающихся разных уровней образования</i>	1) Способен составить карту выполнения проектного задания на высоком уровне. 2) Способен составить карту выполнения проектного задания на удовлетворительном уровне. 3) Не способен составить карты выполнения проектного задания	Единая шкала оценки выполнения заданий по проектно-технологической практике
УК-3	Пороговый	<i>Умение</i> организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами	<i>Уметь</i>	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	<i>Владеть приемами работы в команде; навыком презентаци</i>	1) Способен составить аннотацию проекта на высоком уровне. 2) Способен составить аннота	Единая шкала оценки выполнения заданий

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			ции и самопрезентации	цию проектного задания на удовлетворительном уровне. 3) Не может составить аннотации проекта	по проектно-технологической практике
ОПК-3	Пороговый	Знание особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знать</i> <i>Уметь</i>	Способен проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Шкала оценивания устного ответа
	Продвинутый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	<i>Владеть</i> методами проектирования учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен создавать среду для практической реализации творческих мероприятий для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными способностями.	Единая шкала оценки выполнения заданий по проектно-технологической практике
ДПК-3	Пороговый	<i>Знание</i> основных приемов методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся		Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательно-	Шкала оценивания устного ответа

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				го проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	
	Продвинутый	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	Умеет	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Единая шкала оценки выполнения заданий по проектно-технологической практике

Критерии оценивания устного ответа студента

Пороговой уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время собеседования по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики лабораторных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к научно-педагогической практике и профессиональным вопросам.

Шкала оценивания сообщения студента (УК-2, УК-3, ОПК-3, ДПК-3)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 20)</i>
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	20–17

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 20)</i>
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	16–13
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	12–9
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	8–0

**Единая шкала оценки выполнения заданий
по проектно-технологической практике
(УК-2, УК-3, ОПК-3, ДПК-3)**

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
К 1	СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЯ ЕГО ЦЕЛИ	
	Содержание работы соответствует цели	2
	Содержание работы соответствует цели, однако имеются недочёты	1
	Содержание творческой работы не соответствует цели	0
К 2	СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ	
	Задание соответствует требованиям к форме исполнения	2
	Задание в основном соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Задание не соответствует требованиям к форме исполнения	0
К 3	ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	2
	Задание отражает пороговый уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	1
	Задание демонстрирует низкий уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	0
К 4	СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЕННОСТЬ	
	Задание отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	2
	Задание отличается структурной целостностью, однако характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли	1
	Задание не обладает структурной целостностью	0
К 5	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ	
	Содержание в задании представлено последовательно и осмысленно	2
	Содержание в задании представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами	1
	Содержание в задании представлено непоследовательно	0
К 6	МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА	
	Задание обладает методическими достоинствами, ошибки отсутствуют	2
	Задание обладает методическими достоинствами, однако имеются незначительные ошибки	1

	Задание не обладает методическими достоинствами и / или имеются существенные ошибки и недостатки	0
К 7	ГРАМОТНОСТЬ	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	2
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
К 8	СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	2
	Задание отражает пороговый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание демонстрирует низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
К 9	ВЫРАЖЕННОСТЬ В ЗАДАНИИ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на продвинутом уровне	2
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на пороговом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на низком уровне	0
К 10	ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ	
	Задание оформлено с высоким качеством	2
	Задание оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Задание оформлено некачественно	0
Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)		20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание 1. Составить аннотацию образовательного проекта в рамках научно-исследовательской работы.

Формируемая компетенция: УК-3, ОПК-3.

Задание 2. Составить карту выполнения проектного задания в рамках научно-исследовательской работы.

Формируемая компетенция: УК-2, ОПК-3.

Задание 3. Составить методический паспорт проекта в рамках научно-исследовательской работы.

Формируемая компетенция: ОПК-3, ДПК-3.

**Контрольные задания
для оценки знаний, умений и навыков магистранта
(УК-2; УК-3; ОПК-3, ДПК-3)**

<i>Этап практики</i>	<i>Вид деятельности практиканта</i>	<i>Форма отчётности</i>	<i>Макс. кол-во баллов за задание</i>
<i>Подготовительно-теоретический</i>	Аналитико-синтетическая деятельность: построение научного рассуждения (УК-2)	устное сообщение	20
<i>Производственный</i>	Профессиональная деятельность: планирование, организация взаимодействия участников (УК-3)	аннотация проекта	20
	планирование и организация проекта (УК-2)	карта деятельности участников проекта	20
	защита проектного решения (ДПК-3)	методический паспорт проекта	20
<i>Итоговый</i>	Рефлексивная деятельность самоанализ проектного решения (УК-2; УК-3; ОПК-3, ДПК-3)	Дневник проектно-технологической практики	20
Всего:			100

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется повседневно в процессе методических консультаций, индивидуальных бесед.

Собеседование проводится по следующим темам.

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность. История проектного обучения.

Тема 2. Основные методы проектных и исследовательских работ. Типы проектов.

Тема 3. Планирование и выбор темы и цели исследования. Способы решения проблемы: определение задач, планирование, сбор информации. Методы исследования

Тема 4. Правила организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения.

Тема 5. Подготовка результатов исследований к презентации.

Тема 6. Проектное обучение как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Тема 7. Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия.

Тема 8. Организация содержание оценки проектной деятельности обучающихся. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

Во время прохождения практики магистрант ведет «Дневник проектно-технологической практики». Руководитель практики предлагает магистрантам форму дневника (в соответствии с локальным актом МГОУ) с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для рубежного контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов ВО и профессионального стандарта «Педагог»;
- освоение локальных актов и инструктивных документов МГОУ;
- представление общего плана проектно-технологической практики;
- представление индивидуального графика практики;
- представление осваиваемых компетенций;
- текст аннотации проекта;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих реализацию проекта;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся проектной работой;
- применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое);
- использование результатов проектного исследования магистранта в учебном процессе.

В дневнике отражаются научно-методические тексты. Руководитель проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет дневник в течение

всей практики. По окончании проектно-технологической практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику.

Оценивание результатов практики

Проектно-технологическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций проектной деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник проектно-технологической практики (ДПК-3, ОПК-3);
- отчёт магистранта о результатах практики, включая тексты самоанализа проведённых академических занятий (ОПК-7);
- устное сообщение-рассуждение о проектной деятельности;
- научно-методические тексты:
 - а) аннотация проекта (УК-3);
 - б) карта деятельности участников проекта (УК-2);
 - в) методический паспорт образовательного проекта (УК-2; УК-3; ОПК-3, ДПК-3).

По итогам педагогической практики выставляется зачет, учитывающий:

- степень сформированности проектно-технологических знаний студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- степень полноты представленных проектных материалов.

Критерии оценивания деятельности практиканта

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания магистранта</i>
Отлично	свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации проекта; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в проекте; основными понятиями и категориями методики обучения; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; участвует в обсуждении и рецензировании проектов коллег; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности
Хорошо	показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического и педагогического проектов; успешно осуществляет сбор и переработку информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации материала; активен при подготовке плана собственного проекта; активно участвует в обсуждении проектов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики
Удовлетворительно	проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении знаний в проектировании; не проявляет самостоятельности в организации и планировании проекта; допускает просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в

	структурировании материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к практике по обсуждению и рецензированию проектов коллег; не может провести самоанализ деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики
Неудовлетворительно	исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение занятий своих коллег; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – URL : www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D.

7.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

2. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

3. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2010. – 432 с.

4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

6. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Минобрнауки.
- eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека;
- <http://www.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования.
- <http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
- <http://www.asu.ru/files/bolonsky> – Болонский процесс.
- <http://studopedia.net/Pedagogika> – сайт «Студопедия» (раздел «Педагогика»).
- http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm – научное издание «Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика».
- <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Информационные технологии поиска информации:
 - www.yandex.ru/ – «Яндекс», www.altavista.com – «Альта-Виста» («AltaVista»),
 - www.yahoo.com – «Yahoo», www.gogle.com – «Google», www.opentext.com – «OpenText».
2. Информационные технологии обработки информации (архивация): программы-архиваторы: zip, arj, rar, winzip и winrar.
3. Информационные технологии поддержки вебинаров, проводимых МГОУ.
4. Средства информационных технологий:
 - <http://www.twirpx.com/file> – тренажёры по русскому языку и литературе;
 - <http://obr.1c.ru/> – «1С: образовательные программы».
5. ЭОС МГОУ. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
6. Справочные информационные технологии:
 - <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
 - <https://download.ru> – сайт программных ресурсов: обучающие программы, психологические, образовательные тесты, энциклопедии, словари

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

 - <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnyye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
 - <http://znaniyum.com> – ЭБС ZNANIYUM.COM;
 - <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
 - <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
 - <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
 - <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
 - www.studentlibrary.ru – «Консультант студента»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;
программные средства учебного назначения по литературе;

Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Дистанционное взаимодействие руководителя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровых сред для синхронного и асинхронного общения в локальной сети МГОУ «Профессиональная деятельность студента-практиканта».