

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «08» июня 2023 г. № 12  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

/А.М. Афонин/

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По учебной дисциплине**  
Социальные институты и их роль в обществе

**Направление подготовки**  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**  
Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**  
Бакалавр

Мытищи  
2023

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен осуществлять анализ и контроль деятельности организаций и учреждения органов государственной власти и органов местного самоуправления, в том числе с применением основных экономических методов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7. Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Характеристику подсистем общественной жизни и выполняемых ими функций. Уметь - оценивать деятельность классов и социальных страт	Тестовое задание, Дискуссия Опрос	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - Характеристику подсистем общественной жизни и выполняемых ими функций. Уметь - оценивать деятельность классов и социальных страт общества Владеть –	Презентация Реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

			способностью использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии		
СПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - деятельность и программы политических институтов, как разновидностей социального института общества. Уметь - анализировать деятельность социальных институтов общества	Тестовое задание, Дискуссия Опрос	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - деятельность социальных институтов общества Уметь -осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации Владеть - способностью обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.	Презентация Реферат	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания реферата

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания тестового задания

Правильных ответов, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	9	8	7	6	5	1	0	0	0	0

#### Шкала оценивания реферата

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-2
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-2
7. Защита <i>реферата</i>	0-3

### Шкала оценивания дискуссии

*Дискуссия* оценивается от 0 до 15 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	8-15
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	5-12
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	3-10
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-7

### Шкала оценивания презентации

Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-2
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-1
5. Объем и качество используемых источников	0-1
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

### Шкала оценивания опроса

Устный *опрос* оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

**1.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль

**Примерный перечень вопросов для тестовых заданий:**

**1. Цели социальной политики**

- А) создание условий для оптимального развития и дальнейшего функционирования отношений социального характера
- Б) предоставление особого рода защиты слоям населения, нуждающимся в ней
- В) решение или смягчение определенных социальных проблем, причина которых – экономические отношения определенного характера
- Г) решение транспортных проблем региона

**2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу социальной защиты**

- А) ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «О государственной социальной помощи»
- В) ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"
- Г) ФЗ «О занятости населения в РФ»

**3. Признаки социальной защиты:**

- А) Система общественных отношений, которая предназначена для удовлетворения личных материальных потребностей граждан через индивидуальную форму распределения из специальных фондов
- Б) Осуществляется государством за счет средств общества
- В) Средства представляются вместо заработной платы или в дополнение к ней, в случаях предусмотренных законодательством
- Г) Осуществляется государством за счет средств инвесторов

**4. Социальный институт представляет собой:**

- А) ролевую систему, в которую включены также нормы и статусы
- Б) совокупность обычаев, традиций и правил поведения
- В) формальную и неформальную организацию
- Г) совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений
- Д) обособленный комплекс социальных действий

**5. Социальные институты это:**

- А) Институт семьи
- Б) Институт образования
- В) Институт культуры
- Г) Институт девиантного поведения

**Ключи:**

- 1. АБВ
- 2. АБГ
- 3. В
- 4. АБГД
- 5. АБВ

**Примерный перечень вопросов для дискуссий**

- 1. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества.
- 2. Государственная молодежная политика и национальная безопасность.
- 3. Проблемы молодежи в обществе.
- 4. Основные виды социальных технологий в работе с молодежью.
- 5. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
- 6. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
- 7. Типология технологий социальной работы с молодёжью.
- 8. Понятие, содержание и цели социальной диагностики проблем молодежи.
- 9. Методы социальной диагностики.
- 10. Управление в сфере государственной молодёжной политики.
- 11. Меры информационно-коммуникационных технологий, используемые в работе с молодежными организациями

12. Институт системы образования.
13. Образование, как институт развития личности.
14. Институт системы науки.
15. Институционализация науки.
16. Принципы и нормы, образующие моральный императив науки.
17. Культурно-воспитательные учреждения.
18. Принципы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций

### **Примерный перечень тем для рефератов**

1. Г. Спенсер о трех базовых разновидностях социальных институтов.
2. Ценностный критерий типологии социальных институтов П. Блау.
3. Функциональный критерий выделения социальных институтов.
4. Понятие и социальная природа формальных институтов.
5. Классики социологической мысли о сущности и назначении формальных институтов в современном обществе.
6. Разновидности и формы формальных институтов и их роль в современном обществе.
7. Сущность и признаки неформального института.
8. Роль неформальных институтов в современных общественных процессах.
9. Понятие, социальная природа и назначение экономических институтов в современном обществе.
10. Виды экономических институтов.
11. Специфика функционирования экономических институтов в современном обществе.
12. Политический институт как разновидность социального института.
13. Государственные и муниципальные информационные системы;
14. Технологии электронного правительства и предоставление государственных (муниципальных) услуг

### **Примерный перечень вопросов для презентаций:**

1. Основные тренды процесса социальных изменений современного общества
2. Основные подходы в понимании проблемы социальной структуры и социальных процессов в отечественной литературе.
3. Основные подходы в понимании проблемы социальной структуры и социальных процессов в зарубежной научной литературе.
4. Основные аспекты социальной реальности современного общества.
5. Общество в контексте разных видов социального пространства.
6. Особенности системного подхода в анализе современного общества.
7. Показатели жизнеспособности общества.
8. Сущностные основания социальной структуры.
9. Основные подходы (направления) в изучении социальной структуры.
10. Характеристика теорий социальной структуры общества.
11. Основные «срезы» и элементы социальной структуры.
12. Социальный институт как базовая категория в социологическом изучении социальной структуры общества.
13. Особенности эволюции представлений о понятии «социальный институт» в отечественной социологии.
14. Особенности эволюции представлений о понятии «социальный институт» в зарубежной социологии.
15. Специфика институционального и функционального подходов в анализе проблем социального института в современном обществе.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Понятие и социально-философские парадигмы анализа общества.
2. Общество как социальная система.
3. Характеристика подсистем общественной жизни и выполняемых ими функций.
4. Понятие социального института.
5. Социальная структура общества.
6. Структура социальных институтов.
7. Функции социальных институтов.
8. Дисфункции социальных институтов.
9. Единство и диалектическая взаимосвязь института общества и государства по А.А. Зиновьеву.
10. Социальная структура и социальная стратификация.
11. Понятие «социальностратификационная структура общества».
12. Различные критерии социальной стратификации.



13. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры.
14. Одномерность и многомерность стратификации.
15. Классы и социальные страты как элементы социальной структуры общества.
16. Элементы социально-стратификационной структуры.
17. Понятия «социальный слой» и «социальная группа»; их объективное и субъективное определение.
18. Групповая социальная дистанция.
19. Теория социальной стратификации П.А.Сорокина.
20. Современное состояние развития теории социальной стратификации.
21. Подходы к изучению социальных институтов в классической и современной социологической мысли.
22. Г. Спенсер о трех базовых разновидностях социальных институтов.
23. Ценностный критерий типологии социальных институтов П. Блау.
24. Критерии формализации социальных связей и функциональный критерий выделения социальных институтов.
25. Социальные институты политики и права
26. Политический институт как разновидность социального института.
27. Классические и современные подходы к анализу сущности и роли политических институтов в жизни общества.
28. Базовые составляющие политических институтов современного общества.
29. Государство как базовый политический институт общества.
30. Политические партии и общественно-политические движения как составляющие современных политических институтов.
31. Политические институты.
32. Власть как социальный институт общества.
33. Государство, как политический институт.
34. Типология форм государственного правления.
35. Гражданское общество.
36. Конституция, как решающее ограничение государственной власти.
37. Социальные институты экономики
38. Социальные институты образования
39. Социальные институты науки
40. Социальные институты культуры
41. Социальные институты религии
42. Социальные институты семьи
43. Социальные институты здравоохранения
44. Становление молодежной политики как направления деятельности государства и структур гражданского общества.
45. Государственная молодежная политика и национальная безопасность.
46. Проблемы молодежи в обществе.
47. Основные виды социальных технологий в работе с молодежью.
48. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.

49. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
50. Типология технологий социальной работы с молодежью.
51. Понятие, содержание и цели социальной диагностики проблем молодежи.
52. Методы социальной диагностики.
53. Управление в сфере государственной молодежной политики.

**Примерные вопросы для опроса:**

1. Характеристика социального института как структурной организации социального порядка.
2. Социальная стратификация как научная категория (понятие, сущность, критерии).
3. Системы (типы, виды, модели) социальной стратификации.
4. Общая характеристика теорий социальной стратификации.
5. Особенности социальной стратификации в современном обществе.
6. Функциональный и структуралистский подходы к стратификации.
7. Актуальность социального неравенства в современном мире.
8. Значимость рефлексии как способа целостного рассмотрения феномена
9. неравенства.
10. Общая характеристика ключевых категорий, факторов и институтов социального неравенства.
11. Соотношение понятий «социальное неравенство» и «социальная несправедливость».
12. Теории социального неравенства.
13. Социальные процессы как выражение социальной динамики в обществе.
14. Общая характеристика понятия «социальный процесс» в зарубежной и отечественной социологии.
15. Специфика направленности социального процесса в развитых и развивающихся странах.
16. Показатели жизнеспособности общества
17. Мобильность как ядро социальных жизненных процессов развития и изменения общества. Понятие и сущность социальной мобильности.
18. Основные концептуальные положения теорий социальной мобильности.
19. Особенности «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности.
20. Практика использования процедур социологического исследования проблем социальной структуры и социальных процессов.
21. Основные методы социологического исследования социальной структуры и социальных процессов.

22. Сравнительный опыт социологического исследования актуальных проблем социальной структуры и социальных процессов в отечественной и зарубежной социологии.

#### 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами контроля являются тест, опрос, дискуссия, реферат, доклад, презентация.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Проверка подготовки студентов регулярно осуществляется преподавателем на занятиях. Также на занятиях проводятся тестирование, заслушивание и обсуждение рефератов и презентаций, дискуссии по вопросам семинара. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче зачёта.

##### Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Тест	до 10 баллов
Дискуссия	до 15 баллов
Презентация	до 15 баллов
Опрос	до 10 баллов
Реферат	до 15 баллов
Зачёт	до 20 баллов

#### Шкала оценивания зачёта

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность вопросов билета; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблем и высокий уровень ориентировки в них; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответов лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	19-20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленных вопросов; демонстрирует понимание проблем и достаточный уровень ориентировки в них, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	16-18
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность вопросов билета, однако, при этом, демонстрирует понимание проблем.	11-15
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи;	0-10

при ответе не раскрывает сущность вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Зачёт – основная форма итогового контроля по предмету. Главная его цель состоит в том, чтобы проверить степень и глубину усвоения теоретического материала, умение применять знания при решении конкретных практических задач. На экзамене также проверяются навыки самостоятельной работы с учебной литературой.

Зачёт проводится по вопросам.

Зачёт проходит в следующем порядке:

В начале зачёта в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых готовится к ответу на указанном преподавателем месте. После того, как ответит первый из них и получит оценку приглашается следующий и так далее.

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Преподаватель, принимающий зачёт должен дать высказать студенту все, что он наметил, за исключением случаев уклонения от существа вопроса, ошибочных высказываний, неправильного употребления понятий.

Преподаватель может задать ряд уточняющих вопросов в предложенных тем.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы. Если сдающий зачёт правильно отвечает на них, то получает оценку «удовлетворительно», при неправильных ответах выставляется оценка «неудовлетворительно».

Факторы и обстоятельства, влияющие на определение оценки.

Факторы:

- правильность ответа на вопрос;
- полнота ответа на вопрос;
- творческое применение знаний;
- логика изложения материала в процессе ответа.

Дополнительные обстоятельства, влияющие на оценку:

- культура речи;
- прочность знаний;
- трудолюбие, проявленное при изучении учебной дисциплины;
- сообразительность.

## **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка по традиционной шкале</b>
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено