Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:24:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

**Рабочая программа дисциплины**

Методический практикум

**Направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**
Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета технологии и предпринимательства:
Протокол «11» апреля 2019 г. № 08
Председатель УМКом _____
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и методики профессионального образования
Протокол от «16» апреля 2019 г. № 06
Зав. кафедрой _____
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Авторы-составители:
Анисимова Л.Н. доктор педагогических наук, профессор,
Мусатова М. А. кандидат педагогических наук, доцент,
Хапаева С. С. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методический практикум» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в Блока ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения ..... 4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... 4
3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
3.1. Объем дисциплины ..... 4
3.2. Содержание дисциплины ..... 4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 8
5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы ..... 17
5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 18
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
6.1. Основная литература ..... 21
6.2. Дополнительная литература ..... 22
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ..... 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих их готовность к осуществлению методической работы в образовательной организации.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать общие представления о значимости, сущности и специфике методической работы в образовательной организации;
- обеспечить формирование у бакалавров первоначальных умений и навыков планирования организации и контроля методической работы в образовательной организации;
- формировать готовность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в образовательной организации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блока ФДТ «Факультативные дисциплины (модули)» и является факультативной дисциплиной.

Курс направлен на формирование у магистров общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению методической работы в образовательной организации.

## 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов |
|---|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |
| Контактная работа: | 18,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Контроль | 7,8 |

**Формой промежуточной аттестации является зачет в 3 семестре.**

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Кол-во часов | |
|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия |
| Раздел I. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении: | | |
| Тема 1.1. Педагогические советы. | | 1 |
| Тема 1.2. Научно-методические объединения. | 1 | 1 |
| Тема 1.3. Школы молодого учителя (наставничество). | 1 | 1 |
| Тема 1.4. Школы передового опыта. | | 1 |
| Тема 1.5. Семинары, практикумы, круглые столы. | | 1 |
| Тема 1.6. Самообразовательная деятельность учителя. | | 1 |
| Раздел II. Организация системы профессионального роста педагогов. | | 1 |
| Тема 2.1. Разработка и реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в очной форме и с применением дистанционных образовательных технологий. | | |
| Тема 2.2. Массовые открытые онлайн курсы (МООК). | 1 | 1 |
| Тема 2.3. Международные программы развития педагогов, стажировки. | 1 | 1 |
| Тема 2.4. Салоны, выставки новых образовательных технологий. | | 1 |
| Тема 2.5. Конкурсы профессионального мастерства. | | 1 |
| Раздел III. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога. | | |
| Тема 3.1. Семинары, открытые уроки, мастер-классы; | | 1 |
| Тема 3.2. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий. | | 1 |
| Тема 3.3. Экспертная деятельность педагога. | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Итого | 4 | 14 |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Форма отчетности |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Учебно-методическое обеспечение технологического образования. | 1. Понятие «учебно-методическое обеспечение».<br>2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения.<br>3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия. | 12 | Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе, разработка фрагмента рабочей программы преподавания дисциплины/модуля, разработка карты урока/занятия. | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | Фрагмент рабочей программы преподавания дисциплины/модуля; карта урока/занятия; |
| 2. Организация методической работы, направленной на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в образовательном учреждении. | 1. Педагогические советы.<br>2. Научно-методические объединения.<br>3. Школы молодого учителя (наставничество).<br>4. Школы передового опыта.<br>5. Семинары, практикумы, круглые столы.<br>6. Самообразовательная деятельность учителя.<br>7. Массовые | 14 | Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Выполнение творческой работы (эссе). | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | Творческая работа (эссе). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | открытые онлайн курсы (МООК).<br>8. Международные программы развития педагогов, стажировки.<br>9. Салоны, выставки новых образовательных технологий.<br>10. Конкурсы профессионального мастерства. | | | | |
| 3. Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога. | 1. Семинары, открытые уроки, мастер-классы.<br>2. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.<br>3. Экспертная деятельность педагога. | 20 | Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка методических материалов (план конспекта мастер-класса по выбранной тематике). | 1. Рекомендуемая литература.<br>2. Электронные источники информации. | План конспект мастер-класса по выбранной тематике. |
| **Итого:** | | **46** | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 4

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции | Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|
| ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | Когнитивный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Операционный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| | Деятельностный | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ДПК – 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Когнитивный | пороговый | Знание основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Фрагментарные и неточные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | Общие знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования политики | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |
| Операционный | пороговый | Умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях | Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | соответствующего уровня образования | соответствующего уровня образования | | | |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение организовывать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |
| Деятельностный | пороговый | Владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Фрагментарное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | базовый | | Владение начальным опытом организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение способностью организовать самостоятельную работу обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |

ДПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Когнитивный | пороговый | Знание методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Фрагментарные и неточные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | Общие знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания методологических основ преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |
| Операционный | пороговый | Умение анализировать и проводить отбор современных методик и | Частично освоенное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | | | |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | В целом сформированное и системное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Успешное, системное и обоснованное умение анализировать и проводить отбор современных методик и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательных организациях соответствующего уровня образования. | | | |
| Деятельностный | пороговый | Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования | Фрагментарное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | Владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

| Этапы формирования компетенции | Уровни освоения составляющей компетенции | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Цифровое выражение | Выражение в баллах БРС | Словесное выражение |
| Когнитивный | пороговый | Знание основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Фрагментарные и неточные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | Общие знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Всесторонние, аргументированные и системные знания основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |
| Операционный | пороговый | Умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Частично освоенное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение проектировать педагогическую | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | | | |
| | повышенный | | В целом сформированное и систематическое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Успешное, систематическое и обоснованное умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |
| Деятельностный | пороговый | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Фрагментарное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 2 | 21-40 | незачтено (неудовл.) |
| | базовый | | Владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 3 | 41-60 | зачтено (удовл.) |
| | повышенный | | Целенаправленное и грамотное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. | 4 | 61 - 80 | зачтено (хорошо) |
| | продвинутый | | Творческое и обоснованное владение навыками проектирования педагогической деятельности на основе | 5 | 81 - 100 | зачтено (отлично) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | специальных научных знаний и результатов исследований. | | | |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы**

**Темы эссе**

1. Педагогические советы.
2. Научно-методические объединения.
3. Школы молодого учителя (наставничество).
4. Школы передового опыта.
5. Семинары, практикумы, круглые столы.
6. Самообразовательная деятельность учителя.
7. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
8. Международные программы развития педагогов, стажировки.
9. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
10. Конкурсы профессионального мастерства.

**Примерная тематика мастер-классов**

1. Метод проекта как технология интерактивного обучения робототехники.
2. Образовательная робототехника.
3. Проект как один из методов формирования ключевых компетенций обучающихся.
4. Проектная задача во внеурочной деятельности по робототехнике как средство воспитания и обучения.
5. Робототехника как средство развития у обучающихся способностей к научной и творческой деятельности.

**Вопросы к зачету.**

1. Понятие «учебно-методическое обеспечение».
2. Концептуальное единство, целостность и взаимосвязь элементов учебно-методического обеспечения (ФГОС, программы, учебники, учебные пособия, конспекты занятий и т.д.).
3. Подходы к разработке рабочей программы и технологической карты урока/занятия.
4. Педагогические советы.
5. Научно-методические объединения.
6. Школы молодого учителя (наставничество).
7. Школы передового опыта.
8. Семинары, практикумы, круглые столы.
9. Самообразовательная деятельность учителя.
10. Массовые открытые онлайн курсы (МООК).
11. Международные программы развития педагогов, стажировки.
12. Салоны, выставки новых образовательных технологий.
13. Конкурсы профессионального мастерства.
14. Семинары, открытые уроки, мастер-классы.

15. Публикация авторских разработок, тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др.

16. Экспертная деятельность педагога.

**5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические рекомендации по подготовке творческой работы (эссе)**

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка творческой работы (эссе)

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Шаблон карты урока/занятия**

Технологическая карта урока

Учитель (автор)
Класс: __ Урок __ Дата: ___
Базовый учебник: _____
Тема урока: _____
Цель урока: _____
Задачи урока:
*Образовательная* _____
*Воспитательная* _____
*Развивающая* _____.
Тип урока: _____
Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения: _____

Таблица 8.

| № п/п | Этап урока, время | Деятельность учителя, методы обучения | Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся | **Результаты (ФГОС)** Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные |
|---|---|---|---|---|
| | Приветствие Организационный момент | | | |
| | Целеполагание, мотивация | | | |
| | Актуализация знаний | | | |
| | Изложение нового материала | | | |
| | Техника безопасности | | | |
| | Практическая работа | | | |
| | … | | | |
| | Презентация результатов работы | | | |
| | Взаимная проверка | | | |
| | Самоконтроль | | | |
| | Рефлексия | | | |

**Методические рекомендации по проведению мастер-класса**

К практическим занятиям по теме «Организация методической работы, направленной на обобщение, представление и распространение опыта деятельности педагога» магистры должны подготовить методические материалы (план конспект мастер-класса по выбранной тематике, оформленный в соответствии с требованиями) и провести мастер-класс в соответствии с разработанными методическими материалами).

Алгоритм проведения мастер-класса:

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером: о кратко характеризуются основные идеи технологии; о описываются достижения в работе; о доказывается

результативность деятельности учащихся, свидетельствующая об эффективности технологии; о определяются проблемы и перспективы в работе учителя-мастера.

2. Представление системы учебных занятий: о описывается система учебных занятий в режиме презентуемой технологии; о определяются основные приемы работы, которые мастер будет демонстрировать слушателям.

3. Проведение имитационной игры: о учитель-мастер проводит учебное занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с учащимися; о слушатели одновременно играют две роли: учащихся и экспертов, присутствующих на открытом занятии

4. Моделирование: о учителя-ученики выполняют самостоятельную работу по конструированию собственной модели учебного занятия в режиме технологии учителя-мастера; о мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную работу слушателей и управляет ею; о мастер совместно со слушателями проводит обсуждение авторских моделей учебного занятия

5. Рефлексия: о проводится дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и слушателей.

**Шкала оценивания мастер-класса**

Таблица 9

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| Магистрант демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов темы, основных понятий и терминов. Твердо знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет показать взаимосвязь и различие, приведены практические примеры, подтверждающие основные теоретические положения. Магистрант активно использует все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, активно применяет современные методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил обширные методические материалы для проведения мастер-класса. | Зачтено (продвинутый уровень) |
| Магистрант хорошо знает рассматриваемую проблему в работе, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения подтверждены соответствующими практическими примерами. Магистрант использует не все полученные профессиональные знания и умения в процессе подготовки и проведения мастер-классов, применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил не достаточно обширные методические материалы для проведения мастер-класса. | Зачтено (повышенный уровень) |
| Магистрант имеет общее представление о материале, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, использованные источники устаревшие, недостаточная связь с практической действительностью. Магистрант слабо владеет профессиональные знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, слабо применяет некоторые методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант подготовил недостаточные методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса. | Зачтено (базовый уровень) |
| Магистрант владеет теоретическими аспектами на низком | Не зачтено |

| | |
|---|---|
| уровне, дает ответы не по существу поставленных вопросов, его знания поверхностны. Магистрант совершенно не владеет профессиональные знаниями и умениями, необходимыми в процессе подготовки и проведения мастер-классов, не умеет использовать методические приёмы в технологии проведения мастер-классов на практике. Магистрант не подготовил методические материалы, необходимые для проведения мастер-класса. | (пороговый уровень) |

**Методические рекомендации к подготовке к зачету**

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Методический практикум» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: для допуска к зачету студент должен присутствовать и активно работать на практических занятиях, выполнить все задания самостоятельной работы и получить оценку «зачтено» по всем видам самостоятельной работы.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка «ЗАЧТЕНО» по дисциплине ставится в том случае, если магистрант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на соответствующем уровне.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставиться при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

.Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования: учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования Учебник для академического бакалавриата/ Э. Ф. Зеер – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 395 с. https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-professionalnogo-obrazovaniya-429597#page/2
3. Крившенко, Л.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров /под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2015 – 496 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Калашникова Н.Г., Жаркова Е.Н. Построение дифференцированной программы персонифицированного развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта: методические рекомендации / Н.Г. Калашникова, Е.Н. Жаркова. Барнаул: АКИПКРО, 2015.
2. Конкурсные задания компетенции «Учитель технологии» URL: https://mininuniver.ru/attachments/article/2333/Конкурсные%20задания_Учитель%20технологии.pdf.
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России URL: https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa
4. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие/ Кругликов Г.И. – М.: Академия, 2009. – 286 с.
5. Никуличева, Н.В., Хапаева С.С. Результаты исследования предложений по повышению заинтересованности педагогических работников системы общего образования в использовании современных форм непрерывного профессионального развития педагога, в том числе МООК1// Проблемы, опыт работы и перспективы развития технологического образования: сборник научных трудов - М.: ИИУ МГОУ, 2018. - 84 с.
6. Никуличева Н.В. Логика разработки курса повышения квалификации для подготовки преподавателя к работе в системе дистанционного обучения // Методология профессионального образования // Сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной А.М. Новикову/ Под науч. ред. Т.Ю. Ломакиной. 1 декабря 2016 г./ФГБНУ ИСРО РАО. - М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО, 2016. - С. 390-393
7. Новиков А. М., Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.
8. Новиков Д. А., Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д. А. Новиков. – М.: Эгвес, 2009. – 157 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785.
9. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114

**6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

http://www.mosreg.ru/ - Правительство Московской области
http://mo.mosreg.ru/ - Министерство образования Московской области
http://lib.ru/ Библиотека М. Мошкова
http://elibrary.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://eor-np.ru/ - коллекция электронных образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.ntf.ru/ - Национальный фонд подготовки кадров
http://www.edusite.ru – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.