

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b550fc69e2

1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления _____

/ Г.К. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель _____



/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____

/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой _____

/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Шохова Ольга Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, высшего образования для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

Курс «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи» относится к циклу обязательных дисциплин, изучаемых студентами факультета специальной педагогики и психологии Московского областного университета по выбору.

Целью освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи» является: формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний о нарушениях речи по основным разделам: этиология, патогенез, диагностика, классификации, личность, общение, поведение и социализация, психо-коррекционная работа. Особое внимание в данном курсе уделяется подходам к воспитанию детей с нарушением речи, даются рекомендации по коррекционной работе с детьми с дошкольного возраста.

Программа предназначена для студентов, уже имеющих теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития. В процессе изучения курса студенты углубленно изучают психические особенности детей с НР.

Данная программа предусматривает формирование у студентов представлений о психолого-педагогических особенностях у детей с нарушениями речи, определение направлений работы с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей, и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий.

В рамках курса важное значение уделяется развитию аналитических способностей студентов, их презентационной и социально-коммуникативной компетенций, пробуждению практического интереса к вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи, освоению практических методов и приемов деятельности учителя-дефектолога, которые позволят выпускникам в будущем эффективно осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

Задачами дисциплины являются:

1. Сформировать у студентов представление о нарушениях опорно-двигательного аппарата;
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи;
3. Охарактеризовать основные особенности детей с нарушениями речи;
4. Рассмотреть вопросы организации и проведения психодиагностического исследования и коррекционной работы детей с нарушениями речи;
5. Обучить студентов методам психологического изучения детей с речевыми нарушениями;
6. Обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6, Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями речи» входит в обязательную часть блока 1 и является обязательной для изучения. Предполагается, что к моменту изучения курса студентами усвоено содержание следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психопатология детского возраста», «Детская клиническая психология». Материал курса ориентирован на повышение уровня образования студентов как будущих педагогов-дефектологов, на стимулирование потребности в педагогическом самосовершенствовании. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут быть использованы студентами в прохождении практик, предусмотренных учебным планом данного направления подготовки и изучении последующих дисциплин психологического блока.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	46,3
Лекции	12
Практические	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2
Зачет с оценкой	0,2
Предэкзаменационная консультация	-
Самостоятельная работа	92
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Модуль I Педагогические основы воспитания детей с нарушениями речи. Система логопедического, психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	1	8

Модуль 2. Воспитание детей раннего, дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	3	8
Модуль 3 Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	8
Модуль 4. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Тема 5. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	3	4
Модуль 5. Модели инклюзии на различных ступенях образования Тема 6. Инклюзия в дошкольном образовании, инклюзия в школьном образовании, инклюзия в профессиональном образовании. Тема 7. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	3	4
Итого	12	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов очная формы	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p>1. Структура речевого дефекта. 2. Особенности механизмов возникновения и речевых нарушений. 3. Задачи коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. 4. Средства коррекции речевого развития</p>	<p>Понятия «Речевой дефект», «Нарушения речи», «Специальное образование», «Дети с тяжелыми нарушениями речи»</p>	20	<p>Чтение и конспектирование. Составление фрагментов конспектов.</p>	<p>Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» .— М.: Просвещение, 2018.—223 с.: ilogoped.ucoz.ru/filicheva...osnovy_1ogopedii.doc</p>	<p>Опрос Доклад Презентация</p>
<p>Цели, задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей данной категории – в условиях специального и инклюзивного обучения. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей с нарушениями речи</p>	20	<p>Подбор заданий и упражнений на развитие психической и речевой деятельности.</p>	<p>Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» .— М.: Просвещение, 2018.—223 с.: ilogoped.ucoz.ru/filicheva...osnovy_1ogopedii.doc</p>	<p>Опрос Доклад Презентация</p>

Основные направления взаимодействия семьи со специалистами учреждений, работающих с детьми с нарушениями речи	Домашнее воспитание детей, стили воспитания, взаимодействие со специалистами	18	Виды работы с родителями.	Специальная педагогика: 3 т.: учеб. пособие для вузов/ ред. Н. М. Назарова.- М.: Академия.- (Высшее профессиональное образование).- Т.3: Педагогические системы специального образования. – 2021	Опрос Доклад Презентация
Итого		58			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6, Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
ОПК-6	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: основное содержание понятий о готовности к школьному обучению</p> <p>Уметь: определить возможности лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками: примерного подбора образовательных программ</p>	Опрос, реферат, тестовые задания зачет с оценкой	41-60 баллов
	продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: содержание 5-6 коррекционно-образовательных программ</p> <p>Уметь: определить направление лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками: точного выбора коррекционно-образовательных программ</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 	<p>Знать: принципы, этапы и условия организации развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления педагогической деятельности в организациях образования.</p> <p>Уметь: планировать этапы создания развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p> <p>Владеть: необходимыми навыками выбора методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p>	Опрос, реферат, тестовые задания зачет с оценкой	41-60 баллов

	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: принципы, этапы и условия организации коррекционно-развивающей образовательной среды; принципы методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.</p> <p>Уметь: планировать этапы создания коррекционно-развивающей образовательной среды; включать в описание среды необходимое методическое и техническое обеспечение, составлять комплекс коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и применять на практике.</p> <p>Владеть: навыками выбора и применения методик коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	Опрос, доклад, презентация, зачет с оценкой	61-100 баллов
--	-------------	---	---	---	----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов по дисциплине

1. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Методика педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
3. Речевой режим в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4. Основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
5. Совместная работа музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания воспитания в разных возрастных группах детского сада.
6. Задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
7. Задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.
8. Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
10. Характеристика методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

Тематика презентаций по дисциплине

1. Задачи и принципы воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Методика речевого воспитания детей.
3. Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.
4. Диагностические методики обследования детей раннего возраста.
5. Содержание и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Физическое воспитание детей с нарушениями речи.
7. Умственное воспитание детей с нарушениями речи.
8. Трудовое воспитание детей с нарушениями речи.
9. Организация игровой деятельности детей с нарушениями речи.
10. Социально-личностное (нравственное, эмоциональное, эстетическое) воспитание детей с нарушениями речи.

Тематика докладов по дисциплине

1. Специальные образовательные условия при ТНР.
2. Методы обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Задачи коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
4. Клинико-педагогическая характеристика группы детей с речевыми нарушениями.
5. Раскройте содержание коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
6. Формы коррекционного воспитания детей с речевыми нарушениями.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.
8. Пути активизации сенсорной и познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями.
9. Расскажите о формировании готовности детей с речевыми нарушениями к обучению в школе.
10. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
11. Этапы и закономерности развития речи ребёнка
12. Общая характеристика отклонений в развитии речи у детей раннего возраста.
13. Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями.
14. Профилактика речевых нарушений.
15. Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству

16. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
17. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
18. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
19. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
20. Формирование функций речи при дизонтогенезе.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Принципы составления психолого-педагогической характеристики на ребенка. Что представляет собой психолого-педагогическая характеристика на ребенка? В какой форме он составляется и кем?
2. Охарактеризуйте современный комплексный подход к изучению детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития
3. Каково значение педагогического наблюдения и логопедического (педагогического) обследования в отношении детей с недостатками речи.
4. Объясните значение знаний микросоциальных условий и влияния семьи на развитие ребенка с нарушениями речи для педагога-дефектолога / логопеда.
5. Определите структуру педагогического и психологического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
6. Охарактеризуйте систему логопедического (педагогического) обследования в отношении детей с недостатками речи.
7. Выделите направления социально-педагогического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.
8. Назовите особенности обследования речи детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.
9. Подготовьте речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
10. Систематизируйте нормативные документы РФ по вопросам организации логопедической помощи в системе дошкольных, школьных и внешкольных учреждений.
11. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
12. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
13. Выделите направления воспитательной работы с детьми раннего возраста с отклонениями в речевом развитии на основе результатов логопедического и психолого-педагогического обследования.
14. Дайте сопоставительный анализ основного содержания программ воспитания правильной речи у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
15. Определите содержание логопедической работы в специальных группах разного типа для детей с нарушениями речи.
16. Сравните программы воспитания и обучения для детей с ФФНР и ОНР (основных, проектов).
17. Подберите речевой и наглядный дидактический материал для коррекционно-педагогической работы с детьми двух-трех лет, имеющих отклонения в речевом развитии.
18. Отберите основные и специализированные программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
19. Сформулируйте задачи воспитательной работы.
20. Охарактеризуйте формы и методы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
21. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
22. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
23. Назовите общие и специальные принципы воспитания детей в ДОУ V вида.
24. Охарактеризуйте систему планирования и проведения коррекционно-воспитательной работы.
25. Какая специфика работы в группах д/с с различной речевой патологией.

26. Проанализируйте перспективные и текущие (календарные) планы занятий с детьми с ОНР, ФФНР
27. Выделите общее и различие в функциях логопеда, психолога, воспитателя. Координация их действий в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими нарушения речи.
28. Разработать план анализа деятельности воспитателя (на занятии, в играх детей)
29. Проанализировать работу воспитателя в свободной самостоятельной деятельности детей и в процессе специально организованного обучения
30. Выявить соответствие используемых методов, приемов с направлениями коррекционной работы в данной группе
31. Специфика использования музыкально-ритмических упражнений и игр при воспитании детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием
32. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
33. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
34. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
35. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.
36. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
37. Подготовьте конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
38. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
39. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Тестирование

Вариант №1

1. С какой целью осуществляется применение методов исследования в работе с детьми, имеющими нарушения речи?
 - а) формирование знаний, умений и навыков;
 - б) воспитание качеств личности;
 - в) изучение особенностей развития и функционирования психических процессов и качеств личности;
 - г) профилактика отклонений в развитии.

2. В чём состоит коррекционное значение использования художественно-речевой деятельности в работе с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии?
 - а) исправление нарушений поведения;
 - б) развитие моторики и координации движений;
 - в) воспитание положительных качеств личности;
 - г) преодоление страха и неуверенности в процессе пользования речью.

3. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся ...
 - а) неправильное произношение звуков;
 - б) ограниченный словарный запас;
 - в) неправильное употребление ударений;
 - г) ускоренный темп речи.

4. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...
 - а) механическая дислалия;

- б) алалия;
- в) афазия;
- г) дисграфия.

5. У всех детей с нарушениями речи отмечается ...

- а) нарушение общей моторики;
- б) нарушение фонематического восприятия;
- в) мутизм;
- г) грубые нарушения мышления.

6. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи – это ...

- а) система наиболее общих, существенных и устойчивых требований, которые определяют характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса;
- б) формы психологического воздействия;
- в) условия обучения, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и другие услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- г) использование нетрадиционных методов психолого-педагогического воздействия на человека с ограниченными возможностями здоровья.

7. Принцип педагогического оптимизма основан...

- а) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- б) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в трудовую деятельность;
- в) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в профессиональную деятельность;
- г) на признании права человека независимо от его возможностей быть включённым в экологическую деятельность;

8. Определяющую роль деятельности в становлении и развитии личности утверждает принцип...

- а) развития речи, языка и коммуникации;
- б) педагогического оптимизма;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и воспитании.

9. Педагогическая технология – это...

- а) способы взаимодействия учителя и обучающихся, направленные на передачу знаний, умений и навыков;
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;
- в) способы учебно-познавательной деятельности учащихся;
- г) совокупность педагогических средств.

10. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- б) перцептивные, гностические, логические;
- в) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- г) наглядные, словесные.

11. Объектом воспитания и обучения детей с нарушениями речи является...

- а) ребёнок, имеющий речевой дефект;
- б) воспитание детей с речевыми нарушениями;
- в) обучение детей с речевыми нарушениями;
- г) процесс исправления речевого дефекта.

12. Целью воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями является...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, максимально возможной самостоятельности, коррекция недостатка, его компенсация, а также реабилитация личности.

13. Термин «коррекция» означает ...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

14. Термин «адаптация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

15. Из предложенных формулировок выберите неверную.

Эффективность логопедического воздействия обусловлена следующими факторами...

- а) степенью выраженности дефекта;
- б) возрастом ребёнка;
- в) соматическим состоянием ребёнка;
- г) преимущественным использованием словесных методов обучения в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

16. Основной задачей вторичной профилактики является...

- а) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- б) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- в) компенсация нарушений речевого развития;
- г) предупреждение речевых нарушений.

17. К сети специальных учреждений в системе образования относят...

- а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- б) детские сады, дошкольные детские дома;
- в) санатории и профилактории для детей с отклонениями в развитии;
- г) летние лагеря.

18. Основной функцией логопедического пункта является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;

- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) коррекция нарушений речи.

19. Во 2-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети с диагнозом...

- а) дислалия;
- б) заикание;
- в) брадилалия;
- г) тахилалия.

20. Какова предельная наполняемость классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи?

- а) 12 человек;
- б) 5 человек;
- в) 25 человек;
- г) 35 человек.

Вариант № 2.

1. В чем состоит значение ручного труда как важного средства, используемого в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии речи?

- а) развитие зрительного восприятия;
- б) развитие речи;
- в) формирование волевых процессов;
- г) воспитание самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности.

2. К фонетическим нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) ускоренный темп речи.

3. К мелодико-интонационным нарушениям речи относятся...

- а) неправильное произношение звуков;
- б) ограниченный словарный запас;
- в) неправильное употребление ударений;
- г) пропуски и смешения букв в слове.

4. Как называются дети, имеющие речевые нарушения?

- а) имбецилы; в) олигофрены;
- б) логопаты; г) дебилы.

5. Какой из перечисленных видов деятельности играет особое значение для активизации речевого развития ребёнка?

- а) ручной труд;
- б) природоохранный труд;
- в) изобразительная деятельность;
- г) музыкальная деятельность.

6. К принципам воспитания и обучения детей с нарушениями речи относятся...

- а) принцип наглядности, системности, последовательности обучения;
- б) принцип прочности, научности, энциклопедичности образования;
- в) принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- г) принцип связи науки и практики.

7. Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

8. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает...

- а) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- б) признание права человека независимо от его возможностей быть включённым в образовательный процесс;
- в) необходимость осуществления раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- г) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.

9. Назовите группы методов обучения, используемых в специальных образовательных технологиях.

- а) социометрические, гигиенические, физиологические;
- б) психологические, медицинские;
- в) перцептивные, гностические, логические;
- г) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

10. Основной задачей третичной профилактики является...

- а) предупреждение речевых нарушений;
- б) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- в) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

11. Из предложенных формулировок выберите неправильную.

Задачами воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями являются...

- а) совершенствование методов профилактики речевых расстройств;
- б) изучение педагогических закономерностей развития личности с нарушениями речи;
- в) разработка научной основы содержания образования, принципы, методы, условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- г) трудовое воспитание детей с нарушениями речевого развития.

12. Термин «логопедическое воздействие» представляет собой ...

- а) педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Коррекционно-воспитательная работа предполагает...

- а) воспитание ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) систему комплексных мер педагогического воздействия на различные особенности развития ребёнка с речевыми нарушениями.

14. Термин «компенсация» применительно к детям с нарушениями речи означает...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) приспособление ребёнка с патологией речи к условиям общества;
- в) целенаправленное, организованное, систематическое управление процессом формирования личности или отдельных её качеств;
- г) восстановление или замещение утраченных функций посредством их перестройки или использования сохранных функций.

15. Основной формой организации логопедической работы с детьми является...

- а) экскурсия;
- б) занятие;
- в) беседа;
- г) ручной труд.

16. Продолжите утверждение: «Под фронтальными подразумеваются такие занятия, ...»

- а) которые предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта;
- б) когда все воспитанники группы выполняют одну и те же работы;
- в) которые проводятся с одним ребёнком;
- г) которые проводятся с одним ребёнком в присутствии родителей.

17. Что является основной целью работы дошкольных учреждений для детей с речевыми нарушениями?

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) всестороннее воспитание детей, развитие у них правильной разговорной речи, правильного произношения и подготовка детей к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) социальная реабилитация детей с нарушениями речевого развития.

18. Одним из основных направлений в работе логопедического кабинета детской поликлиники является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- в) социальная адаптация детей с нарушениями речевого развития;
- г) диспансеризация детей, находящихся в детских дошкольных учреждениях.

19. В 1-е отделение школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети ...

- а) с дислалией;
- б) с заиканием;
- в) с тяжёлыми нарушениями речи;
- г) с тахилалией.

20. В каком возрасте дети принимаются в специализированные ясли для детей с нарушениями речи?

- а) 1 год;

- б) 3 года;
- в) 5 лет;
- г) 6 лет.

Вариант № 3.

1. К сети специальных учреждений в системе здравоохранения относят...

- а) летние лагеря;
- б) логопедические пункты при средних общеобразовательных школах;
- в) дошкольные учреждения, детские дома;
- г) логопедические кабинеты при детских поликлиниках.

2. Развивающий характер обучения детей с нарушениями речи учитывает...

- а) зону ближайшего развития ребёнка;
- б) зону актуального развития ребёнка;
- в) потребности и интересы;
- г) возраст ребёнка.

3. Принцип социально-адаптирующей направленности образования предполагает...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития, обеспечение человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной для него самостоятельности и независимости в социальной жизни;
- б) опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

4. Коррекционно-воспитательная работа осуществляется с учётом...

- а) материально-технических возможностей специального образовательного учреждения;
- б) интересов ребёнка;
- в) вида дефекта, времени его возникновения;
- г) зоны ближайшего развития ребёнка.

5. Специфика обучения и воспитания в специальном образовательном процессе определяется необходимостью создания...

- а) специальных образовательных условий;
- б) специальных образовательных механизмов;
- в) специальных образовательных закономерностей;
- г) специальных образовательных особенностей.

6. Назовите группы методов воспитания, используемые в системе специального образования лиц с нарушениями речевого развития.

- а) наглядные, словесные;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные;
- в) информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные;
- г) перцептивные, гностические, логические;
- б) тактильно-вибрационные, слуховые, зрительные.

7. Основными проявлениями психологической адаптации являются...

- а) взаимодействие с окружающими людьми, активная деятельность;
- б) закономерности нарушения психического развития;

- в) восполнение функций, нарушенных вследствие дефектов развития;
- г) коррекция дефекта.

8. Социальная реабилитация – это ...

- а) замена нарушенных функций и систем организма сохранными;
- б) исправление или ослабление недостатков психофизического развития ребёнка;
- в) включение ребёнка с нарушениями развития в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду;
- г) приведение индивидуального и группового поведения ребёнка с отклонениями в соответствие с системой общепринятых норм и ценностей.

9. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;
- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

10. К основным средствам психологической адаптации относят ...

- а) беседа, наблюдение, экскурсия;
- б) воспитание, образование, трудовая и профессиональная подготовка;
- в) моделирование;
- г) психологический эксперимент, анкетирование, вербальные психологические методики.

11. К лексико-грамматическим нарушениям речи относятся...

- а) ускоренный темп речи;
- б) неправильное употребление ударений;
- в) неправильное произношение звуков;
- г) ограниченный словарный запас.

12. Что является основной целью работы детских санаторий для детей с речевыми нарушениями...

- а) воспитание и развитие ребёнка с речевыми нарушениями;
- б) проведение лечебно-оздоровительных и логопедических мероприятий с целью коррекции речевых нарушений и отклонений в психическом развитии детей;
- в) подготовка детей с речевыми нарушениями к школе;
- г) компенсация нарушений речевого развития.

13. Какова роль биологических факторов в развитии личности?

- а) создают предпосылки психического развития человека;
- б) способствуют исправлению дефекта развития;
- в) влияют на компенсаторные возможности человека;
- г) способствуют социальной адаптации ребенка с нарушениями в развитии.

14. К клиническим формам нарушения речи периферического характера относятся...

- а) дисграфия;
- б) афазия;
- в) механическая дислalia;
- г) алалия.

15. Основной задачей первичной профилактики является...

- а) компенсация нарушений речевого развития;
- б) предупреждение речевых нарушений;
- в) социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией;
- г) предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы.

16. Назовите виды логопедических занятий.

- а) фронтальные, подгрупповые, индивидуальные;
- б) фронтальные, подгрупповые, коллективные;
- в) подгрупповые, коллективные, массовые;
- г) подгрупповые, коллективные, комбинированные.

17. В специализированные ясли для детей с нарушениями речи зачисляются дети...

- а) с заиканием;
- б) с умственной отсталостью;
- в) со сниженным слухом;
- г) с грубыми нарушениями двигательных функций.

18. Средствами специального обучения детей с нарушениями речи являются...

- а) арт-терапия, ручной труд, художественно-речевая деятельность;
- б) анкетирование, беседа;
- в) тесты, невербальные методики, наблюдение;
- г) рассказ, диспут, лекция.

19. В специальные детские сады (группы) для детей с нарушениями речи не принимаются дети...

- а) с заиканием;
- б) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- в) с выраженным психопатоподобным поведением;
- г) с общим недоразвитием речи.

20. В каком возрасте принимаются в 1 класс дети в школу с тяжелыми нарушениями речи...

- а) 5 – 6 лет;
- б) 7 – 9 лет;
- в) 9 – 10 лет;
- г) 11 – 12 лет.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинарские, лабораторные занятия, в том числе с использованием активных и интерактивных форм работы. Формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с ОДА и квалифицировать тип нарушения. Направленностью курса является ознакомление с диагностическим процессом как моделью экспериментальных педагогических стратегий, которые рассматриваются в рамках комплексного изучения ребенка с ОДА. Студенты должны уметь осуществлять психолого-педагогическое изучение детей различного возраста на основе знания специфических характеристик психической деятельности детей с ОДА; определять содержание психолого-педагогического обследования, обосновывать выбор диагностических методов и средств, а также формы организации психолого-педагогического взаимодействия с целью получения необходимой информации; использовать данные логопедического обследования в общей системе психолого-педагогической характеристики ребенка с целью создания целостной картины развития, определения основных проблем и компенсаторных возможностей, а также обоснования коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих максимальное развитие потенциальных возможностей; овладеть методами функционального взаимодействия специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с речевыми нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т.д.).

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, доклады, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тестовые задания	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Тестирование	до 10 баллов

Написание конспекта оценивается:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценки реферата:

20-12 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

6-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы,

содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки презентации:

10-8 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки посещаемости:**10 баллов:** – посещаемость занятий без пропусков;**9-8 баллов:** 1-2 пропуска занятий;**7-6 баллов:** 3-4 пропуска занятий;**5-4 балла:** 5-6 пропуска занятий;**3-2 балла:** 7-8 пропусков;**1-0 баллов:** 9 и более пропусков.**Тест оценивается**

8-10 баллов – правильные ответы на 25-30 вопросов из 26

5-7 баллов – правильные ответы на 19-24 вопросов из 26.

2-4 балла – правильные ответы на 13-18 вопросов из 26

0 баллов – тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценки в рамках процедуры зачет:

30-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

20-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

15-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

10-0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи[Электронный ресурс]/Л. С. Вакуленко– Электрон. дан. – М.: Инфра-М, 2018-.272 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924713>- Загл. с экрана.

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный.

3. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.

4. Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учеб. пособие для вузов / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

6.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — Текст : электронный. - URL : <https://znanium.com/read?id=361057>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Козловская, Г. Ю. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 115 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69395.html>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470826>
7. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
9. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии: курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>
10. Пенин, Г. Н. Специальная педагогика : учебник : в 3 томах. Том 1. История специальной педагогики / Г. Н. Пенин, Н. М. Назарова. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 357 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371019>
11. Специальная педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Юрайт, 2021. — 448 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

Электронно-программные средства

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;

<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;

<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;

<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;

<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;

<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;

<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;

<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

Список интернет-ресурсов по дисциплине:

<http://almanah.ikprao.ru/>

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа первая «Лента времени», ИКП РАО

Цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира». Программа вторая «В городском дворе», ИКП РАО

Специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» ч.1. События важные и неважные ч.2. События приятные и неприятные ч.3. События и настроения ИКП РАО

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.