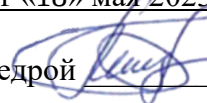


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18» мая 2023 г. № 11

И.о.зав.кафедрой  Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История географии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Профиль

География и экономическое образование

Мытищи
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2023 г.г. набора

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваем ые компетенц ии	Уровень	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	Продвинут ый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоя тельная работа	пространства Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Оцениваемые компетенции	Уровень	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			принципов функционирования информационного пространства		
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения	Доклад, тест, устный опрос	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Количество баллов
8-10	17–20
6-7	13–16
3-5	7–12
0-2	0–6

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.
Перечень вопросов для устного опроса
• Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии. • История географических сведений о Русском государстве. • Этапы развития географических знаний России. • Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение. • Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.
Уметь: использовать содержание,

принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства

Перечень вопросов для тестовых заданий

Примерные тестовые задания

1. Название науки «география» с греческого языка переводится как
А) землеописание б) земленаблюдение в) земленачертание
 2. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»
А) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель
 3. Наука о географических картах
А) геоморфология б) картография в) страноведение
 4. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает:
А) физическая география б) общественная география
 5. Наука о воздействии природных и хозяйственных условий территории на здоровье людей
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
 6. Какая из перечисленных географических наук является общегеографической
А) геоморфология б) география населения в) страноведение
 7. Какая из перечисленных географических наук изучает животный и растительный мир планеты
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
 8. Какая из перечисленных географических наук исследует воды суши
А) гидрология б) геоморфология в) океанология
 9. Наука, изучающая природные льды на Земле и в её атмосфере
А) гидрология б) гляциология в) океанология
 10. Какая из перечисленных географических наук предсказывает последствия воздействия человека на природу
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
 11. Название науки «география» с греческого языка переводится как
А) землеописание б) земленаблюдение в) земленачертание
 12. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»
А) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель
 13. Наука о географических картах
А) геоморфология б) картография в) страноведение
 14. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает:
А) физическая география б) общественная география
 15. Наука о воздействии природных и хозяйственных условий территории на здоровье людей
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
 16. Какая из перечисленных географических наук является общегеографической
А) геоморфология б) география населения в) страноведение
 17. Какая из перечисленных географических наук изучает животный и растительный мир планеты
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
 18. Какая из перечисленных географических наук исследует воды суши
А) гидрология б) геоморфология в) океанология
 19. Наука, изучающая природные льды на Земле и в её атмосфере
А) гидрология б) гляциология в) океанология
 20. Какая из перечисленных географических наук предсказывает последствия воздействия человека на природу
А) геоэкология б) биогеография в) медицинская география
- Морской путь из Европы в Индию открыл в 1498 г.:

• Фернан Магеллан • Афанасий Никитин • Васко да Гама • Христофор Колумб Америку открыл: • Афанасий Никитин • Васко да Гама • Христофор Колумб • Фернан Магеллан Первое кругосветное путешествие совершил: • Фернан Магеллан • Афанасий Никитин • Васко да Гама • Христофор Колумб
Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Перечень тем для докладов
• Космогонические и географические представления Древнего мира. • Вклад греческих мыслителей в географические знания. • Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока. • Плавание норманнов – значение для географии. • Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение. • Тордесильяский договор - первый опыт законодательного географо-политического раздела мира.
Промежуточная аттестация
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства. Уметь: использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание; основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства Владеть: навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Цель и задачи учебной дисциплины «История географии». • Объект географии в целом и предметные области географии. • Место и роль географии в системе наук о Земле. • Физическая география, история формирования и значение как базовой отрасли географических знаний. • Востребованность географического знания в разные эпохи истории. • Этапы развития географии от древности к современности.

- Причины дифференциации географии на самостоятельные отрасли географических знаний.
- География как часть естествознания и необходимая категория общественного сознания/мировоззрения.
- Раскрыть причины, источники и формы географических знаний в первобытном обществе.
- Космогонические и географические представления Древнего мира.
- Вклад греческих мыслителей в географические знания.
- Арабская география Средневековья. Географические представления Арабского Востока.
- Раскрыть взаимосвязь географии и развития ремесел, средств передвижения, природных условий территорий.
- Плавание норманнов – значение для географии.
- Географические знания в Древнем Китае.
- Понятие о геоморфологии как географической науке.
- Великие географические открытия (ВГО), их цивилизационное значение.
- Тордесильяский договор - первый опыт законодательного географо-политического раздела мира.
- Предпосылки ВГО, их положительные и отрицательные последствия.
- Эволюция методологии и аппаратных средств географии.
- Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии.
- Время появления первых картографических изображений.
- История географических сведений о Русском государстве.
- История картографии как «языка» и «азбуки» географического знания.
- Назначение и основные виды географических карт.
- Пояснить понятия литосферы, земной коры и других географических оболочек Земли.
- История знаний об атмосфере – географические аспекты.
- Климат как сочетание физико-географических факторов.
- История знаний о гидросфере – географические аспекты.
- Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.

Текущий контроль	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать в сравнении понятия и категории философии	
Перечень вопросов для устного опроса	
• Эволюция вычленения географических наук и направлений исследования: гидрология, метеорология, климатология, науки о географической оболочке. • История географических сведений о Русском государстве. • История знаний о гидросфере – географические аспекты. • Факторы и формы дифференциации географического знания на специализированные отрасли и научные направления.	
Уметь применять законы диалектики	
Перечень вопросов для тестовых заданий	
В честь Магеллана был назван, открытый им:	
• Океан	

- Пролив между Южной Америкой и островом Огненная Земля
- Море
- Северо-Восточный берег Америки

Основной географический объект португальских экспедиций в конце XV - начале XVI в.:

- Северная Америка
- Южная Америка
- Африка
- Индия

Какая древняя цивилизация относится к восточным?

- Китай
- Греция
- Рим

В какой древней цивилизации было следующее представление о Земле: "Плоская с громадной горой в центре Земля поддерживается четырьмя слонами, которые стоят на плавающей в океане огромной черепахе?"

- Древний Египет
- Древняя Индия
- Древний Китай

Они проложили древние караванные пути через Сахару и открыли её южный край, назвав его Сахель. Кто они?

- викинги
- арабы
- китайцы

Какой город является родным для купца Афанасия Никитина?

- Тула
- Москва
- Тверь
- Ярославль

Какие части света объехал и исследовал Абу Абдаллах Ибн Баттута?

- Европу
- Америку
- Австралию
- Северную Африку
- Азию

Как в конце 8 века называли жителей Скандинавского полуострова?

- Русичи
- Славяне
- Викинги
- Финикийцы

Как зовут венецианского купца, который первым из европейцев побывал в Китае и других странах Азии. Вернувшись домой он издал "Книгу о разнообразии мира".

- Христофор Колумб
- Марко Поло
- Васко да Гама
- Энрике Мореплаватель

Датой открытия Антарктиды считается

- 20 декабря 1824г.
- 5 января 1806г.
- 28 января 1820г.
- 23 февраля 1818г.

Первая русская кругосветная экспедиция прошла под командованием

- И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского

• Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева • Дж.Кука и А.Тасмана • Ф. Магеллана и Х.Элькано Открытие последнего материка на планете принадлежит: • И.Ф.Крузенштерну и Ю.Ф.Лисянскому • Ф.Ф.Беллинсгаузену и М.П.Лазареву • Дж.Куку и А.Тасману
Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Перечень тем для докладов
• Изобретение и использование магнитного компаса - значение для географии. • История географических сведений о Русском государстве. • Этапы развития географических знаний России. • Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение. • Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского.
Промежуточная аттестация
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать в сравнении понятия и категории философии, Уметь понимать законы диалектики, Владеть культурой мышления, способностью обобщения
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для экзамена
• Биосфера как часть географической оболочки Земли. Учение о биосфере, географические аспекты строения и развития биосферы, вклад В.И.Вернадского. • Понятие о биогеографической системе как структурной единице географической оболочки Земли. • Биогеография как раздел географии и ее основные цели. • Географические аспекты размещения флор и фаун на поверхности Земли. • Этапы развития географических знаний России. • Роль М.В.Ломоносова в развитии географической науки. • Взаимосвязь географии России с освоением ее территории. • История географии в аспекте изучения биосферы Земли. • Важнейшие события в истории географического изучения России как территории и государства. • Великая Северная экспедиция в России. Академические экспедиции и их значение. • Вклад русских путешественников и мореплавателей в географическую науку. • Особенности современной географии в аспекте глобализации. • Конфликты территориально-географического характера в современном мире. • Экономическая география, история ее появления и специфика методологии. • Понятие о палеогеографии и ее место в системе географических знаний. • Формы воздействия человека на географическую среду. • Значение географической методологии и теории для познания других планет. • Роль космических исследований в формировании представлений о физико-«географических» условиях Луны.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Требования к проведению экзамена

Экзамен проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Критерии оценивания
25-30	изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
20-24	изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
11-19	студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-10	студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично

61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно