

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0346b09172603ba5b103b9e03e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра спортивных игр и гимнастики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Председатель



Рабочая программа дисциплины
Пляжный футбол

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. №
Председатель УМКом
/Е.В. Крякина/

Рекомендовано кафедрой спортивных игр
и гимнастики

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/В.А. Иванов/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Антипов А.В. доцент кафедры спортивных игр и гимнастики, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины «Пляжный футбол» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05- «Педагогическое образование», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России №121 от «22» февраля 2018 г.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Пляжный футбол» является изучение вопросов теории и методики обучения и преподавания пляжного футбола, организации и проведения соревнований и спортивно-массовых мероприятий в образовательных учреждениях различного типа, приобретение необходимых знаний, умений и навыков для формирования общекультурных и профессиональных компетенций бакалавров физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура и дополнительное образование».

Задачи дисциплины: Изучение истории, теории и методик преподавания пляжного футбола. Овладение техникой футбольных упражнений. Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При освоении дисциплины «Пляжный футбол» необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин: анатомия человека, биохимия двигательной деятельности, физиология физического воспитания и спорта, теория и методика физического воспитания и спорта, педагогика, психология. Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения педагогической практики, изучения теории и методики физического воспитания и спорта, проведения студентами научно-исследовательской работы, подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	34,2
Лекции	10
Практические	24

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,2
Зачет/зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	30
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Основы пляжного футбола	3	
Тема 1. Возникновение и развитие игры. Характеристика игры, основные понятия и терминология. Правила игры.	1	
Тема 2. Техника приемов защиты и нападения в пляжном футболе.	1	
Тема3. Тактические действия нападения и защиты в пляжном футболе.	1	
Раздел II. Обучение техническим приемам игры в пляжном футболе.	4	8
Тема 1. Изучение стоек, перемещений в пляжном футболе. Обучение остановке мяча разными способами, передаче мяча на месте и в движении.	1	1
Тема 2. Обучение ведению мяча в движении разными способами.	1	1
Тема 3. Обучение ударам разными способами и их разновидностям.		1
Тема 4. Обучение ударам по мячу головой на месте и в прыжке.		1
Тема 5.Обучение финтам.		1
Тема 6. Обучение отбору мяча разными способами и их разновидностям. Обучение перехвату мяча.	1	1
Тема 7. Обучение техники игры вратаря: стойки, перемещения, падения.	1	1
Тема8. Обучение техники игры вратаря: противодействие и овладение мячом.		1
Тема 9.Обучение техники игры вратаря: владение мячом.		1
Раздел III. Обучение тактическим действиям в пляжном футболе.	3	6
Тема 1. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении и защите.	1	1
Тема 2. Обучение групповым тактическим действиям в нападении.	1	1
Тема 3. Обучение групповым тактическим действиям в защите.	1	1
Тема.4 . Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 1-1-3).		1
Тема5. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 1-3-1) .		1
Тема 6. Обучение командным тактическим действиям в нападении (система нападения 1- 2-2).		1
Тема 7. Обучение командным тактическим действиям в защите (система защиты 1-1-3).		

Тема 8. Обучение командным тактическим действиям в защите (система защиты 1-3-1).		
Тема 9. Обучение командным тактическим действиям в защите (система защиты 1-2-2).		
Итого:	10	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Использование подвижных игр при обучении пляжному футболу	Игры для формирования тактического мышления	4	Подбор сюжетных и бессюжетных игр по заданию преподавателя	Лит. источники 1,3,6	Самостоятельное проведение. Оценка
	Игры для формирования быстроты принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя.	Лит. Источники 1,2,5	Собеседование. Оценка
	Игры для формирования выбора принятия решения	4	Подбор сюжетных и бессюжетных, командных и не командных игр по заданию преподавателя	Лит. Источники 1,5,6	Самостоятельное проведение. Оценка
Совершенствование технико-тактических действий	Групповые и командные действия в защите и нападении	4	Написание реферата по технико-тактическим действиям	Лит. источники. 1,4,5,6	Реферат по технико-тактическим действиям
планы-конспекты учебно-тренировочных	составление планов-конспектов учебно-	4	По заданию преподавателя составление планов-	Лит. источники. 1,4,5,6	Сдача плана-конспекта

занятий	тренировочных занятий и планов тренировочных микроциклов, картотек		конспектов		
педагогические наблюдения	проведение педагогических наблюдений за соревновательной деятельностью и её регистрация	4	Подготовка эссе	Лит. источники. 1,4,5,6,7	Эссе.
Организация работы по пляжному футболу	Особенности организации и методического обеспечения работы по пляжному футболу в общеобразовательной школе, дошкольных учреждениях, спортивно-оздоровительных лагерях, в высшей и средней профессиональной школе. Организация самостоятельных занятий по пляжному футболу. Праздники, массовые мероприятия	6	Написание доклада	Лит. источники. 1,4,5,6,7	Доклад.
Всего		30			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ОПК-3:Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -понятия «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», отдельные компоненты структуры образовательной программы, отдельные теории и технологии обучения, воспитания обучающихся в рамках образовательной области пляжного футбола, отдельные составляющие содержания пляжного футбола. Уметь: -проектировать отдельные элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений науки, использовать в образовательном процессе РПД по пляжному футболу, использовать отдельные этапы проектной деятельности педагога, приемы применения современных средств и технологий по реализации образовательных программ по пляжному футболу в соответствии с требованиями образовательных программ.	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б.
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -требования образовательных стандартов и образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также уметь	Текущий контроль: Доклад, План-конспект	61-100б.

			применять их по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -ценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; - анализ эффективности применения ИКТ(изучение динамики результатов, отслеживание рейтинга по предмету) Уметь: -применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект, усовершенствовать контроль знаний, проводить анализ тематического планирования, выбора темы, выбора тематического урока; -выявлять особенности материала для данной темы; -применять информационные продукты во внеклассной работе по предмету, применять при руководстве исследовательской деятельности) Владеть: -требованиями образовательных стандартов; -умениями полноценно использовать весь объем полученных знаний по учебному предмету; - владеть подбором образовательных медиаресурсов; создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего, контролирующего)	Промежуточная аттестация: зачет	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые	Текущий контроль: Доклад, План-	41-60 б.

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - как осуществляется планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности. а также проектирование образовательной деятельности по результатам обучения и диагностики; -реализацию запланированного образовательного маршрута и как осуществлять его диагностику; -как осуществляется воспитательно-образовательная деятельность и происходит оценивание достижений обучающихся по предмету; -как осуществлять разработку методических материалов и осуществлять внедрение разработанных методических материалов и рекомендаций Уметь: -осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи ; -осуществлять планирование мероприятий по результатам диагностической деятельности и проектирование образовательного маршрута по результатам обучения и диагностики; -осуществлять коррекцию образовательного маршрута по результатам обучения и его диагностики; -осуществлять воспитательно- образовательную деятельность; -осуществлять разработку методических материалов и внедрять их	конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	
--	--	--	---	--	--

	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - программу коррекционной работы и создание специальных условий развития, обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; - глубоко знает и понимает сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; - отлично умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: - осуществлять индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи; - использовать методы, позволяющие осуществлять проектирование образовательного процесса в результате обучения и диагностики; - применять методы, позволяющие осуществлять реализацию и коррекцию образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; - применять методы, позволяющие осуществлять воспитательно-образовательную деятельность; Владеть: - не только традиционными, но и современными методами, позволяющими осуществлять профилактическую деятельность; - проектирование образовательного процесса по результатам обучения и диагностики; - коррекцию образовательного процесса, воспитательно-образовательную деятельность разработку методических материалов и внедрять	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.
--	-----------------	--	--	---	-----------

			их ; -освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.		
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -воспроизводит и приводит объяснение использования принципов, методов, средств, форм организации обучения; -процесс формирования личностных и метапредметных умений; -основы проведения текущего контроля, корректировать свою деятельность и вносить изменения в планирование Уметь: -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; -полноту и качество умения определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки (занятия); - применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности; -опираясь на заданный алгоритм, демонстрировать умение осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения; -умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах и компьютерных сетях	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41-100 б.

	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; - знать о использовании персонифицированных процедур в целях оценки итоговых достижений; - разноуровневый подход к разработке планируемых результатов оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; - анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: - диагностировать личностные качества и учебную мотивацию, делать традиционные и контрольные срезы; - делать выводы о успешности освоения содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач; - использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений Владеть: - навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; - демонстрировать навыки анализа и самоанализа методической и учебно-воспитательной деятельности педагога; - демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно-воспитательного	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.
--	-----------------	--	---	---	-----------

			процесса на творческом уровне; -самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне		
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; - знать о использовании персонифицированных процедур в целях оценки итоговых достижений; - разноуровневый подход к разработке планируемых результатов оценивать способы проектирования и экспертизы образовательной среды; -анализировать и объяснять принципы, методы, средства, формы организации обучения Уметь: -диагностировать личностные качества и учебную мотивацию, делать традиционные и контрольные срезы; -делать выводы о успешности освоения содержания предмета на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач; -использовать накопительную систему оценивания, характеризующую динамику индивидуальных образовательных достижений Владеть: -навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий; -демонстрировать навыки анализа и	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	41-60 б.

			самоанализа методической и учебно - воспитательной деятельности педагога; -демонстрировать высокое качество владения технологиями создания образовательной среды, способствующей развитию и саморазвитию личности участников учебно- воспитательного процесса на творческом уровне; -самостоятельно использовать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса на творческом уровне		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: -основные положения физического воспитания; - основные требования к физическому состоянию человека; -в полной мере о методах и технологиях физической культуры Уметь: -в полной мере самостоятельно использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - включать релевантные физические нагрузки и тренировки в свой распорядок дня; выполнять комплексы упражнений, а также иные типы физической активности для укрепления собственного здоровья Владеть: -эффективно использовать навыки практик физической культуры в собственной социальной деятельности; -способностью демонстрировать навыки использования практик физической культуры в	Текущий контроль: Доклад, План-конспект Самостоятельное проведение занятий Промежуточная аттестация: зачет	61-100 б.

			профессиональной деятельности; -основами знаний норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; -методами укрепления физического и психологического равновесия		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания:

Пороговый уровень оценивания компетенций: 41-60 баллов;

Продвинутый уровень оценивания компетенций: 61-100 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы рефератов по разделу «Основы пляжного футбола»

1. История возникновения и развития пляжного футбола в мире.
2. История развития и современное состояние пляжного футбола в РФ.
3. Эволюция правил и технико-тактических действий игры.
4. Знаменитые российские тренеры и их вклад в развитие пляжного футбола.
5. Знаменитые зарубежные тренеры и их вклад в развитие пляжного футбола.

Темы рефератов по разделу «Обучение техническим приемам в пляжном футболе»

1. Техника выполнения перемещений в пляжном футболе.
2. Техника выполнения передач мяча различными способами в пляжном футболе.
3. Техника выполнения ведения мяча разными способами в пляжном футболе.
4. Техника выполнения ударов по воротам различными способами.
5. Техника выполнения ложных действий в пляжном футболе.
6. Техника выполнения отбора и перехвата мяча разными способами и их разновидностям.
7. Виды стоек вратаря, техника перемещений, ловля и отбивание мячей при ударах по воротам в пляжном футболе.
8. Техника выполнения отбивания мяча руками и ногами: одной ногой, двумя ногами, одной рукой, двумя руками. Особенности техники отбивания в прыжке, в выпаде.
9. Особенности техники ловли вратарём мяча летящего на уровне груди, высоко летящего мяча, мяча летящего сбоку, низко летящего и катящегося мяча.

Темы рефератов по разделу «Обучение тактическим действиям в пляжном футболе»

1. Особенности индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении: уход, применение удара, применение передачи, применение ведения, применения ложных действий.
2. Особенности индивидуальных и групповых тактических действий в нападении: стенка, параллельные взаимодействия, скрестные взаимодействия, забегания.
3. Особенности индивидуальных и групповых тактических действий в защите: подстраховкам, переключениям, разбор.
4. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-1-3.
5. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-3-1.
6. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в нападении системы 1-2-2.
7. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-1-3.
8. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-3-1.
9. Особенности индивидуальных действий и групповых тактических взаимодействий игроков при командных тактических действиях в защите системы 1-2-2.

Структура реферата:

1. Введение.
2. Основная часть.
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

Во введении дается обоснование выбора темы, обозначаются ее профессиональная, социальная и личностная значимость. Объем Введения – не более одной страницы.

Основная часть посвящается обзору учебной и научной литературы по избранной теме. В основной части рассматривается история вопроса, раскрываются соответствующие теме понятия, освещаются различные подходы, определяются место и роль изученных психологических или педагогических фактов и закономерностей в жизни и профессиональной деятельности.

Как правило, основная часть состоит из нескольких глав, в которых выделяют параграфы и, в случае необходимости, пункты. Объем основной части – 8-10 страниц.

В заключении подводятся итоги и содержатся выводы, к которым пришел автор в результате самостоятельно проведенного обзора литературы. Объем этой части реферата не более одной страницы.

Библиографический список включает не менее четырех наименований монографий, книг или статей. Как отмечалось выше, в списке литературы должно быть не более одного наименования учебника. Источники располагаются в алфавитном порядке или в порядке упоминания их в тексте.

Материал излагается своими словами, литературным языком. При изложении необходимо избегать высказываний от первого лица и стремиться использовать косвенные формулировки авторской позиции. Например: по нашему мнению, автор считает, представляется важным, целесообразно отметить и т. д.

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Ссылки приводятся в квадратных скобках сразу после текста, к которому относятся, с указанием порядкового номера источника в списке литературы и страницы. Например: Л.С. Выготский считал, что всякое восприятие имеет свое динамическое продолжение в движении [2, С. 42].

Цитаты приводятся дословно, заключаются в кавычки и сопровождаются квадратными скобками, в которых также указываются порядковый номер источника в библиографическом списке и страница. Допускается оправданное сокращение цитаты. В данном случае пропущенные слова заменяются многоточием. Например: "Социальные формы поведения сложнее, становясь индивидуальными, они снижаются до функционирования по более простым законам" [2, С. 16].

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.

Темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных пляжных футболистов.
2. Основы оздоровительной направленности в занятиях пляжным футболом.
3. Методы физического воспитания на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов пляжному футболу.
4. Адаптация организма к физическим нагрузкам.
5. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках.
6. Урочные и внеурочные формы физического воспитания.
7. Методы и средства физического воспитания в пляжном футболе.
8. Методика проведения занятий по пляжному футболу с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
9. Методика проведения занятий по пляжному футболу с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе.

Темы эссе

1. Утомление и восстановление при мышечной деятельности в пляжном футболе.
2. Влияние занятий пляжным футболом на функциональное состояние организма.
3. Методы и средства физического воспитания и спорта.
4. Влияние занятий пляжным футболом на функциональное состояние организма.
5. Влияние занятий пляжным футболом на развитие физических качеств обучающихся.
6. Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий пляжным футболом.
7. Роль преподавателя физической культуры в воспитании волевых качеств обучающихся.
8. Роль физической подготовки в умении преодолевать трудности
9. Технология обучения пляжному футболу в спортивных секциях в летних оздоровительных лагерях.
10. Методы обучения техническим действиям в пляжном футболе в образовательных учреждениях.
11. Технология обучения тактическим действиям в пляжном футболе в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Вопросы для зачёта

1. Возникновение и этапы развития игры пляжный футбол.
2. Развитие пляжного футбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в пляжном футболе.
5. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
6. Анализ техники выполнения ударов по мячу различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отбивания и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения отбора и перехвата мяча.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-1-3.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-3-1.

17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 1-2-2.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-1-3.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-3-1.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1-2-2.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка сформированности компетенций осуществляется по результатам:

Текущий контроль и промежуточная аттестация (6 семестр):

Посещение практических занятий – максимум 15 баллов.

Устный опрос – максимум 5 баллов.

Оценка за разработку комплекса сюжетных и бессюжетных игр – максимум 15 баллов.

Оценка за выполнение контрольных нормативов (см. практические требования) – максимум 15 баллов (максимум за одно упражнение – 3 балла)

Оценка за разработку комплекса подводящих упражнений – 10 баллов.

Оценка за моделирование ситуации по оказанию первой медицинской помощи – максимум 10 баллов.

Оценка за доклад - максимально 10 балла.

Ответ на зачёте (тестирование) – максимум 20 баллов.

ИТОГО: максимум 100 баллов

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

За один устный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла – «3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания письменных ответов

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
«2»	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

За один письменный опрос студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерий оценивания самостоятельной работы.

балл	Критерий оценивания
5	без помощи преподавателя, работа выполнена верно или с незначительной ошибкой
4	незначительная помощь преподавателя, работа выполнена с ошибками, но количество ошибок не превышает 50 % от работы
2	существенная помощь преподавателя, ошибки составляют 50-70 % работы
0	не справился, ошибок в работе более 2/3 всего объема

Оценка выставляется по количеству набранных баллов:

5 баллов –оценка «5», что соответствует 1 баллу общей аттестации за самостоятельную работу

4 балла – оценка «4». что соответствует 0.5 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

2 балла – оценка «3», что соответствует 0.25 баллов общей аттестации за самостоятельную работу

0 баллов – оценка «2», что соответствует 0 баллам общей аттестации за самостоятельную работу. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	 2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	 3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		14

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов, что соответствует 3 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов, что соответствует 2 баллам общей аттестации за доклад

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов, что соответствует 1 баллу общей аттестации за доклад

Оценка «2» - менее 4 баллов, что соответствует 0 баллам общей аттестации за доклад

Критерии оценивания контрольных работ

Критерий оценивания	Требования к критерию
Отлично	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
Хорошо	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике;

	5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
Неудовлетворительно	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.

За одну контрольную работу студент может набрать:

максимально 1 балл, если работа выполнена на оценку «5»

0.5 балла- «4»

0.25 балла –«3»

0 баллов- «2»

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок,

Макс. - 3 балла	стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
-----------------	--

Критерии оценивания тестов

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Практические требования (6 семестр).

Содержание и методика контрольных испытаний по специальной подготовке.

Удары по воротам на точность (створ ворот делится на 3 части). Мяч устанавливается на расстоянии 15 м от ворот. Произвести удар по мячу любым способом и попасть в заданную треть ворот. Выполняются 5 ударов. Норматив: не менее трех попаданий в заданную часть ворот.

Жонглирование мячом. Выполнить 20 ударов ногой (любой частью) или головой без падения мяча на землю. Удары выполняются любым способом и в любой последовательности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Спортивные игры [Текст]: совершенствование спортивного мастерства: учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 5-е изд. - М.: Академия, 2012. - 400с.
2. Теория и методика спортивных игр [Текст]: учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 10-е изд. - М.: Академия, 2017. - 464с.
3. Теория и методика футбола [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Губа [и др.]. — 2-е изд. — М. : Спорт, 2018. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74304.html>

б) дополнительная литература:

1. Барчуков, И.С. Физическая культура [Текст]: методики практического обучения: учебник для вузов. - М.: КНОРУС, 2017. - 304с.
2. Воробьев А.И. Анализ международного опыта развития футбола и его применение в России с учетом подготовки к Чемпионату мира по футболу ФИФА 2018 [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544515>
3. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) [Электронный ресурс]: учебник. — М.: Спорт, 2016. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65583.html>
4. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс]. — 2-е изд. — М.: Человек, 2018. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74305.html>
5. Парастаев, С.А. Питание спортсменов. Рекомендации для практического применения (на примере футбола) [Электронный ресурс] : метод. пособие. — М.: Спорт, 2018. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77238.html>

6. Ральф, Майер Силовые тренировки в футболе [Электронный ресурс]. — М.: Спорт, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57799.html>

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.vosmgou.ru- Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

www.rfs.ru – Российский футбольный союз

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания по практическим занятиям. Автор-составитель Антипов А.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Автор-составитель Антипов А.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.