

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«20» марта 2024 г.

  
/Шабанова В.И./

### Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика английского языка

### Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Иностранный язык (английский язык) (арабский или французский языки)

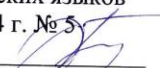
### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «20» марта 2024 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Абрамова Е.И./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Горбунова Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент  
Нуждина Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 33 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 34 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 34 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 35 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Теоретическая грамматика английского языка» является формирование у будущих бакалавров системы научных представлений о закономерностях, взаимосвязях и функционировании языковых единиц разного уровня.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучаемых с современными отечественными и зарубежными лингвистическими теориями, способствовать их творческому и критическому осмыслению, пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- вооружить студентов методами лингвистического анализа, используемыми в современных грамматических исследованиях, выработать у них умения извлекать информацию из текста на основе его грамматической интерпретации, умения сопоставлять грамматические явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные теоретические знания в области интерпретации текста для решения практических профессиональных задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка (английский)», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Лексикология английского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)», прохождения производственной практики (педагогической практики), а также для бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины         | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2                |
| Объем дисциплины в часах             | 72               |

|                                              |                       |
|----------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Контактная работа:</b>                    | 24.3(22) <sup>1</sup> |
| Лекции                                       | 10(10) <sup>2</sup>   |
| Практические занятия                         | 12(12) <sup>3</sup>   |
| из них, в форме практической подготовки      | 12                    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2.3                   |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                     |
| Экзамен                                      | 0.3                   |
| Самостоятельная работа                       | 38                    |
| Контроль                                     | 9.7                   |

Форма промежуточной аттестации - экзамен в 6 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество часов |                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции           | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  | Общее количество     | из них, в форме практической подготовки |
| <b>Тема 1. Предмет теоретической грамматики и проблема классификации частей речи.</b> Предмет теоретической грамматики. Основные трудности классификации частей речи. Значение, форма и функция частей речи. Синтаксическо-дистрибуционная классификация слов. Функциональные слова в английском языке. Грамматическое значение предложения.                                                                                                                                                         | 1                | 1                    | 1                                       |
| <b>Тема 2. Грамматические категории и грамматические морфемы.</b> Определение и выделение морфемы. Традиционная классификация морфем. Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотношения и противопоставления грамматических форм. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. | 1                | 1                    | 1                                       |
| <b>Тема 3. Существительное.</b> Существительное как главное назывное слово лексикона. Категория числа. Подклассы существительных. Категория падежа. Существительные склоняемые и несклоняемые. Основное значение притяжательного падежа. Проблема притяжательного падежа. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку.                                                                                                                                                        | 1                | 1                    | 1                                       |

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|
| <b>Тема 4. Артикль.</b> Проблема артикля как показателя категории артиклевой детерминации существительного. Проблема числа артикля. Функции определенного, неопределенного и нулевого артикля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1   | 1 | 1 |
| <b>Тема 5. Прилагательное.</b> Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Прилагательные и слова категории состояния в английском языке. Значения слов категории состояния. Категория сравнения и степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 1 | 1 |
| <b>Тема 6. Местоимение и числительное.</b> Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, взаимные, возвратные, неопределенные и вопросительные. Категория падежа местоимений. Проблема категории числа местоимений. Местоименный характер числительного. Количественные и порядковые числительных, их функции.                                                                                                                               | 1   | 1 | 1 |
| <b>Тема 7. Наречие.</b> Наречие как качественные, количественные и обстоятельственные характеристики действий, состояний и качеств. Подклассы наречий. Качественные, количественные, обстоятельственные и союзные наречия. Их функции и особенности.                                                                                                                                                                                                                                                       | 1   | 1 | 1 |
| <b>Тема 8. Глагол.</b> Глагол – слово процессной семантики. Морфологическая классификация глагола. Лексико-синтаксическая классификация глагола. Классификация глагола с точки зрения его сочетаемости. Модальные глаголы. Категории глагола – лицо, число, время, вид, соотносительность, залог, наклонение. Оппозиции по этим категориям. Проблема категории времени. Особый статус категории наклонения в формировании предложения. Проблема форм, значений и количества наклонений в английском языке. | 1   | 1 | 1 |
| <b>Тема 9. Служебные слова.</b> Союзы. Классификация союзов по их значению и структуре. Сочинительные и подчинительные союзы. Предлоги. Предлоги простые, сложные, производные и предложные эквиваленты. Сравнительный анализ предлогов в английском и русском языках.                                                                                                                                                                                                                                     | 0.5 | 1 | 1 |
| <b>Тема 10. Сверхфразовые единства.</b> Сложное синтаксическое целое. Проспективная и ретроспективная связь. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве: аддитивные, контраста, противопоставления, причинно-следственные, условия, временные, иллативные, уступительные.                                                                                                                                                                                                       | 0.5 | 1 | 1 |
| <b>Тема 11. Главные и второстепенные члены предложения.</b> Определенное и неопределенное подлежащее. Дополнение, определение, обстоятельство, их виды и особенности. Проблемы классификации сказуемого. Классификация сказуемого по содержанию и структуре.                                                                                                                                                                                                                                               | 0.5 | 1 | 1 |
| <b>Тема 12. Предложение и его структурная классификация предложений.</b> Коммуникативные типы предложения. Предложения повествовательные, вопросительные, повелительные. Классификация предложений, согласно ответам, которые они вызывают. Предложения простые, сложные и полусложные. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, вводные члены. Односоставные и двусоставные предложения.                                                                                       | 0.5 | 1 | 1 |

|                                                    |                           |                           |           |
|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| Предложения распространенные и нераспространенные. |                           |                           |           |
| <b>Итого:</b>                                      | <b>10(10)<sup>4</sup></b> | <b>12(12)<sup>5</sup></b> | <b>12</b> |

### Практическая подготовка

| Тема                                                                                  | Задание на практическую подготовку<br>(лингвистическая деятельность)                                                                           | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Тема 1. Предмет теоретической грамматики и проблема классификации частей речи.</b> | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 2. Грамматические категории и грамматические морфемы.</b>                     | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 3. Существительное.</b>                                                       | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 4. Артикль.</b>                                                               | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 5. Прилагательное.</b>                                                        | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 6. Местоимение и числительное.</b>                                            | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 7. Наречие.</b>                                                               | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 8. Глагол.</b>                                                                | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 9. Служебные слова.</b>                                                       | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | 1                |
| <b>Тема 10.</b>                                                                       | Действия по практическому применению                                                                                                           | 1                |

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

|                                                                          |                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Сверхфразовые единства.</b>                                           | лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.                                      |           |
| <b>Тема 11. Главные и второстепенные члены предложения.</b>              | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | <b>1</b>  |
| <b>Тема 12. Предложение и его структурная классификация предложений.</b> | Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки. | <b>1</b>  |
| <b>Итого</b>                                                             |                                                                                                                                                | <b>12</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                     | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                              | Форма отчетности             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| Тема1. Модальность                 | Лингвистические средства выражений модальных значений | 8            | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы | Реферат, доклад, презентация |
| Тема2. Категория наклонения        | Косвенные наклонения                                  | 10           | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы | Реферат, доклад, презентация |
| Тема3. Модальные глаголы           | Значение модальных глаголов                           | 10           | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы | Реферат, доклад, презентация |
| Тема4. Предложения                 | Условные предложения                                  | 10           | Изучение справочной литературы | Основная и дополнительная литература Интернет-ресурсы | Реферат, доклад, презентация |
| <b>Итого:</b>                      |                                                       | <b>38</b>    |                                |                                                       |                              |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Этапы формирования                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.     | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                         | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                     | Шкала оценивания                                  |
|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);<br>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;<br>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;<br><b>Владеть:</b><br>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;<br>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;<br>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;<br>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями. | Опрос, выполнение тестов                                | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания теста |
|                         | Продвинутый              | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- основные понятия речевой коммуникации;<br>- виды речевой деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>- ориентироваться в различных речевых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Реферат, презентация, доклад<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания     |

|      |             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                                                                                              |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                      | <p>ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- планировать и осуществлять устное и письменное речевое высказывание;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жанрами устной и письменной речи, необходимыми для свободного общения в процессе трудовой деятельности;</li> <li>- вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку;</li> <li>- вести деловую дискуссию и участвовать в ней;</li> <li>- выступать на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями.</li> </ul> |                                                             | <p>ия презента<br/>ции<br/>Шкала<br/>оцениван<br/>ия<br/>доклада<br/>Шкала<br/>оцениван<br/>ия<br/>практиче<br/>ской<br/>подготов<br/>ки</p> |
| ПК-1 | Пороговый   | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | Опрос, выполнение тестов                                    | <p>Шкала оцениван<br/>ия опроса<br/>Шкала оцениван<br/>ия теста</p>                                                                          |
|      | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях.</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | Реферат, презентация, доклад<br>Практическа<br>я подготовка | <p>Шкала оцениван<br/>ия реферата<br/>Шкала оцениван<br/>ия презента<br/>ции<br/>Шкала оцениван<br/>ия доклада<br/>Шкала</p>                 |

|  |  |  |                                                                                                                           |  |                                                      |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | профессиональных задач;<br><b>Владеть:</b><br>- системой лингвистических<br>знаний для решения<br>профессиональных задач. |  | оцениван<br>ия<br>практиче<br>ской<br>подготов<br>ки |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания доклада

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            |
| 5-7   | Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе |
| 2-4   | Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          |
| 0-1   | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           |

### Шкала оценивания реферата

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10  | Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, оформление реферата аккуратное и правильное.  |
| 5-7   | Реферат соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата |
| 2-4   | Реферат в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.     |
| 0-1   | Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, наблюдаются небрежности в оформлении реферата.                             |

### Шкала оценивания презентации

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    |
| 5-7  | Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). |
| 2-4  | Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          |
| 0-1  | Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или                                                                                         |

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания опроса

| Балл | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8-10 | Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                                            |
| 5-7  | Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины                                             |
| 2-4  | Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины |
| 0-1  | Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины      |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-20 | если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).               |
| 11-15 | если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки). |
| 6-10  | если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).                        |
| 0-5   | если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).            |

### Шкала оценивания теста (пороговый)

| Баллы | Критерии оценивания        |
|-------|----------------------------|
| 8-10  | 80-100% правильных ответов |
| 5-7   | 50-70% правильных ответов  |
| 2-4   | 20-40% правильных ответов  |
| 0-1   | 0-1% правильных ответов    |

### Шкала оценивания теста (продвинутый)

| Баллы | Критерии оценивания        |
|-------|----------------------------|
| 8-10  | 80-100% правильных ответов |
| 5-7   | 50-70% правильных ответов  |
| 2-4   | 20-40% правильных ответов  |
| 0-1   | 0-1% правильных ответов    |

**5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные темы докладов**

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Проблема грамматической нормы.
3. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
4. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
5. Синтаксическая организация текста.
6. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
7. Множественное число существительных, способы его образования.
8. Значения притяжательного падежа существительных.
9. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
10. Категория падежа местоимений.
11. Наречия, их классификация и функции в предложении.
12. Классификация глагола.
13. Категория времени и ее особенности.
14. Классификация предлогов.
15. Классификация союзов.
16. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификация сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

**Примерный перечень презентаций**

1. Категории имени существительного
2. Категории имени прилагательного
3. Система времен глагола
4. Семантика артикля
5. Залог глагола
6. Наклонение глагола
7. Коммуникативные типы предложений
8. Инверсия в предложении
9. Сложные предложения
10. Порядок слов в английском предложении

**Примерный перечень тем для опроса**

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.

9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

### **Примерный вариант теста (пороговый)**

- 1) Tick off the numbers of compound verbal predicates:
  1. He could have been nervous and shy
  2. We shall have finished the work by noon
  3. She is being looked upon with surprise
  4. We can come
- 2) Tick off the numbers of the terms which are alien to the theory of word-form building:
  1. suffix
  2. synthetic forms
  3. adverbial modifier
  4. auxiliaries
  5. zero morpheme
- 3) Tick off the number of the conjunction so
  1. It is not so big as I expected
  2. You may borrow the book so long as you keep it clean
  3. I will have everything ready so as not to keep you waiting
  4. The shops were closed so I couldn't buy anything
  5. Eric likes thing to be just so
- 4) Tick off the numbers of NP with preposed adjuncts (headed regressive)
  1. bright violet colour
  2. the ticket to London
  3. the puppy the size of a button
  4. the room at the top
- 5) Tick off the numbers of structures designed to make grammatical subjects thematic
  1. As for the story – alas! it was soon forgotten
  2. There will be a ball next Tuesday

3. The door opened and there stepped in a young woman
  4. That smile – they remembered it for life
- 6) Tick off the numbers of structures with 2 arguments
    1. It smelled of cats
    2. He offered a nice smile
    3. He had a run in the park
    4. He cast a suspicious glance
    5. He spilt the milk
  - 7) Tick off the numbers of complex phrases
    1. surprisingly beautiful hat
    2. going home
    3. buying French wine
    4. broke wrists and ankles
  - 8) Tick off the numbers of participles
    1. opening doors
    2. flying birds
    3. smelling salts
    4. running dogs
    5. laughing gas
  - 9) Tick off the numbers of sentences with secondary predication
    1. He wants his relatives to let him alone
    2. I suggest that they should return soon
    3. His heart broken, he left England forever
    4. Do you mind my mother's visiting us?
    5. Her eyes were bright, she looked happy
  - 10) Tick off the numbers of elementary phrases
    1. becoming surprisingly smart
    2. looking shocked yet smiling
    3. dancing and singing songs
    4. politically active youth
  - 11) Tick off the numbers of NP with the correct order of adjuncts
    1. the smallish perfect silver-black fur coat
    2. the perfect smallish silver-black fur coat
    3. the silver-black smallish perfect fur coat
    4. the perfect silver-black smallish fur coat
  - 12) Tick off the numbers of the sentences which represent the declarative communicative type
    1. Does he really go there?!
    2. I wish he went there
    3. Go there immediately!
    4. If he goes there...
    5. He hasn't gone there
    6. He will go there
  - 13) Tick off the numbers of terms which are alien to the theory of word-classes

1. notional words
  2. subcategorisation
  3. prepositions
  4. pronouns
  5. subjects
  6. compound verbal predicates
- 14) Tick off the numbers of sentences with 3 arguments
1. They gave Jackson a permission
  2. He remembered her as a young girl
  3. They nominated him president
  4. She brought him a cup of coffee
- 15) Tick off the numbers of cases of downgrading
1. There were two plainclothes men at the entrance
  2. I hate his know-how approach
  3. He is nothing but a has-been, like myself
  4. No buts, only ifs
- 16) Tick off the numbers of the grammatical categories alien to the English noun
1. person
  2. case
  3. tense
  4. number
  5. degrees of comparison
- 17) Tick off the numbers of sentences where the grammatical subject is not the agent
1. The ball hit the child
  2. Ann goes to church every Sunday
  3. The book sells well
  4. The ground is covered with ice
  5. He locked the door
- 18) Tick off the numbers of durative verbs
1. to carry
  2. to catch
  3. to discover
  4. to live
  5. to recognize
  6. to lie (lay, lain)
- 19) Tick off the numbers of sentences with link-verbs
1. The girl appeared nervous and silent
  2. The girl appeared suddenly in the doorway
  3. The girl appears to have many friends
  4. The girl didn't want to appear a fool
- 20) Tick off the numbers of terms which are alien to the theory of syntactic functions
1. predicative
  2. conjunction
  3. stative

4. adverbial modifier
5. particle
6. attribute

21) Tick off the numbers of participles

1. dressing table
2. kicking baby
3. writing paper
4. crying girl
5. walking shoes
6. singing child

22) Tick off the numbers of forms of one grammatical paradigm

1. had blackened
2. black's
3. blackish
4. has been blackened
5. black
6. will blacken

23) Tick off the numbers of durative (non-limited, cursive) verbs

1. to speak
2. to refuse
3. to arrive
4. to mean
5. to stand
6. to drop

24) Tick off the numbers of forms which belong to the same form-class

1. did, broke, told, closed
2. speak, spoke, spoken, speaks
3. long-legged, closed, provided ( in the meaning of IF)
4. short, shorten, shorter, shortish
5. is doing, will be done, did

25) Tick off the numbers of sentences with compound nominal predicates

1. The young man was being very excited
2. The girl looked at him excitedly
3. The girl looked excited
4. The young man appeared suddenly
5. The young man turned honest and reliable

26) Tick off the numbers of sentences with the predicate incorporating one of its arguments

1. He carpeted the floor
2. He hammered in the nail
3. They composed a very nice kind of music
4. Yves waved his hand
5. She nodded indifferently

27) Tick off the numbers of the pro-form that

1. He never came back home that he had left in 1978

2. That book was left behind
3. How did you know that?
4. I can't walk that far
5. It's a different kind of car from that I am used to

28) Tick off the numbers of classifying( descriptive, qualifying) genitive

1. She went to a women's college
2. She spoke of her sister's kids
3. He had a doctor's degree
4. She ironed the boy's new shirt
5. That boy's answer was correct
6. Europe's future is in danger
7. May's suitcase was lost

29) Tick off the numbers of the sentence built on a different deep structure

1. He is pleasant to talk to
2. She is easy to understand
3. She is very slow to see the trick
4. They are difficult to deal with
5. She is hard to please

30) Tick off the numbers of verbs which are transitive in their primary meaning

1. to succeed
2. to borrow
3. to be
4. to break
5. to live
6. to smile

31) Tick off the cases of downgrading

1. I don't like his "don't- talk- to- me-or-I'll –contradict- you" air
2. Hang on ,Pa, I'll call him to the phone
3. It's a must, actually
4. Her speech was full of "I'll cut you off"s and "you shall not"s
5. Would you like a with or a without?

32) Tick off the numbers of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb

1. He thought of their plan day and night
2. The box closed with a bang
3. The father returns home every other day
4. The boy jumped over the wall
5. This wool wears nicely

33) Tick off the numbers of word-forms built with the help of an additive morpheme

1. was let
2. placed
3. washes
4. colder
5. geese
6. will vary

- 34) Tick off the numbers of the phrases which can have two IC interpretations
1. old car salesmen
  2. French cotton shirts
  3. Eastern drug traffic
  4. leather doctor's bag
  5. French wine spot
  6. They can fish
- 35) Tick off the numbers of the two sentences which are connected by conjunctions
1. There are several motives. First of all, we need to know the motives
  2. A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
  3. The kids were back in time for dinner. They were very tired
  4. Several people complained. And I did too.
  5. We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome
- 36) Tick off the numbers of inflectional morphemes
1. -ed as in booked , ordered
  2. -ful as in spoonful, plateful
  3. -ing as in interesting
  4. -ly as in quickly, happily
  5. -(e)s as in sees, goes
  6. -ish as in longish, blackish
- 37) Tick off the numbers of VP
1. last to come
  2. came to see
  3. hard to deal with
  4. readiness to help
  5. continue the work
- 38) Tick off the numbers of sentences with adverbial clauses
1. I hope to visit you whenever I happen to be in London
  2. He is quite comfortable where he is
  3. What I want to do is to save us both
  4. I wanted to ask why he was in such a hurry
  5. Early as it was, we found her up and about
  6. I was the only person who saw him go
- 39) Tick off the numbers of the statives
1. fond (of)
  2. amiable
  3. ashamed
  4. abroad
  5. alive
  6. active
- 40) Tick off the numbers of terms used in TG
1. composite sentence
  2. sentence pattern
  3. surface structure
  4. sentence transform

5. derived sentence
6. transformational rules

41) Tick off the numbers characterizing the properties of a participle

1. of verb and noun
2. of verb and adjective
3. of verb and adverb
4. of verb, adjective and adverb
5. of verb, adjective and noun

42) Tick off the numbers of the sentences the constituents of which are joined asyndetically

1. The rain fell softly, the house was quiet
2. Should he come, tell him to wait
3. I wish you had come earlier
4. What was done could not be undone
5. She fell silent, which was strange

43) Tick off the numbers of coordinative phrases

1. The city of Rome
2. The treaty of Brussels
3. Bill, the valet
4. a teacher of John's
5. (it was) a jewel of a girl
6. bright but harsh

44) Tick off the numbers of sentences built on predicative phrases

1. As the duty had been completed, the woman had three days' leave
2. Being completed, the duty didn't demand her attention
3. Her duty being completed, she could have three days' leave
4. As she completed her duty, she could have three days' leave
5. Her duty completed, her employers gave her three days' leave

45) Tick off the numbers of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison

1. immediate
2. pale
3. spontaneous
4. upper
5. adverbial
6. friendly

46) Tick off the numbers of phrasal verbs

1. They called off the strike
2. She wouldn't break off their relations
3. He doesn't want to part with the car
4. Fill out the form quickly
5. Let's hope for improvements

47) Tick off the numbers of the two sentences which are connected by either space or time adverbials

1. There are several motives. First of all, we need to know the motives

2. A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
3. The kids were back in time for dinner. They were very tired
4. Several people complained. And I did too.
5. We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome

48) Tick off the numbers of inflectional morphemes

1. -s as in books, spaces
2. -age as in frontage, mileage
3. -ing as in flying ( I am flying to Rome)
4. -ly as in quickly, happily
5. -ed as in played, wanted
6. -en as in deafen, ripen

49) Tick off the numbers of VP

1. first to come
2. coming again
3. pleasant to see
4. a table to eat off
5. begin doing

50) Tick off the numbers of sentences with adverbial clauses

1. When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
2. They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
3. Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
4. This is a constituent which can occur in the same structure
5. No matter how strong he may be he won't lift the box
6. There is no way out unless you speak up

### **Примерный вариант теста (продвинутый)**

1. Закономерности изменения формы слова по имеющимся у него как у части речи словоизменительным категориям именуются:
  - 1) синтагматика слова;
  - 2) синтактика слова;
  - 3) парадигматика слова;
  - 4) прагматика слова.
2. Приемы (механизмы) экспликации контенсивной стороны языка именуются:
  - 1) грамматические способы;
  - 2) грамматические оппозиции;
  - 3) грамматические категории;
  - 4) грамматические формы.
3. Понятие элементарного предложения предполагает:
  - 1) наличие главных и второстепенных членов предложения;
  - 2) наличие только главных членов предложения;
  - 3) наличие членов предложения обязательных для существования предложения с реализованной валентностью.
4. Простое предложение It smells of hay here по характеру субъекта:

- 1) неопределенно-личное предложение факта;
  - 2) безличное предложение восприятия;
  - 3) неопределенно-личное предложение состояния.
5. Модель предложения, описываемая в терминах «субъект», «предикат», «объект» и т.д., именуется:
- 1) функциональной;
  - 2) категориальной;
  - 3) функционально-категориальной;
  - 4) пропозициональной.
6. В выделенном предложении диктемы “Isn’t it surprising that Tim is fond of poetry?” – “But you are wrong. Mary is fond of poetry, not Tim.” наблюдается:
- 1) актуальное членение предложение прямого типа;
  - 2) актуальное членение предложения инвертируемого типа;
  - 3) актуальное членение промежуточного типа.
7. Какой из указанных коммуникативных типов предложения не является промежуточным:
- 1) декларативно-вопросительный тип;
  - 2) декларативно-императивный тип;
  - 3) императивно-вопросительный тип;
  - 4) императивно-экскламаторный тип.
8. Придаточное предложение в сложносочиненном предложении соотносится:
- 1) с конкретной частью главного предложения;
  - 2) со всем главным предложением;
  - 3) ни с каким конституентом главного предложения.
9. Какой тип связи наблюдается между главной и придаточной частью в предложении as I have told you already, he was sent for very suddenly this morning.
- 1) субординативная связь;
  - 2) координативная связь;
  - 3) кумулятивная связь.
10. В основе \_\_\_\_\_ классификации субординативных придаточных предложений находится структура простого предложения:
- 1) функционального принципа;
  - 2) категориального принципа;
  - 3) функционально-категориального принципа.
11. Основываясь на категориальном принципе классификации придаточных предложений, выделенный сегмент сложноподчиненного предложения Why he rejected the offer has never been accounted for относится:
- 1) к субстантивно-номинативному типу придаточных предложений;
  - 2) квалификационно-номинативному типу придаточных предложений;
  - 3) адвербиальному типу придаточных предложений.
12. Какой блок коннекторов относится к чистым связкам в сложносочиненном предложении:
- 1) before
  - 2) what
  - 3) where
  - 4) though

|         |       |      |         |
|---------|-------|------|---------|
| if      | who   | when | because |
| so that | whose | that | which   |

13. Какие два вида придаточных предложений относятся к квалификационно-номинативному типу придаточных предложений:

субъектные придаточные предложения;

- 1) лимитирующие атрибутивные придаточные предложения;
- 2) предикативные придаточные предложения;
- 3) аппозитивные придаточные предложения;
- 4) объектные придаточные предложения;
- 5) адвербиальные придаточные предложения.

14. Цель теоретической грамматики:

- 1) объяснение грамматических правил, необходимых для правильного понимания и формулирования высказывания;
- 2) описание грамматических правил в свете общелингвистической теории;
- 3) разработка грамматических правил.

15. Категория – свойственные словам значения:

- 1) синтаксического характера;
- 2) обобщенного характера;
- 3) лексического характера.

16. Грамматическая (морфологическая) парадигма это:

- 1) ряд грамматических форм слова;
- 2) совокупность словоформ одного и того же слова;
- 3) ряд слов, отличающихся друг от друга оттенком лексического значения.

17. Грамматический строй языка – система закономерностей построения \_\_\_\_\_ из номинативных средств языка:

- 1) высказываний;
- 2) словосочетаний;
- 3) предложений.

18. Инвариантно-вариативно системно связанные элементы языка это:

- 1) синтагматика;
- 2) парадигматика;
- 3) синтактика;
- 4) прагматика.

19. Какая часть речи определяется как проблемная часть речи, не относящаяся ни к 1) знаменательным, ни к служебным;

- 2) предлог;
- 3) союз;
- 4) междометие.

20. Синтагматика – изучение языковых единиц:

- 1) в линейном ряду;
- 2) в отношениях противопоставления
- 3) в отношениях соположения.

21. Какой группы местоимений не существует:
- 1) субстантивных;
  - 2) количественных;
  - 3) объектных;
  - 4) взаимных.
22. Числительное как лексико-грамматический разряд не выделяется:
- 1) по признаку омонимии с существительными;
  - 2) по общему категориальному признаку числа/исчисления;
  - 3) по признаку закрытого класса слов.
23. Устойчивый признак предмета выражается:
- 1) качественными прилагательными;
  - 2) относительными прилагательными;
  - 3) сравнительной формой прилагательных.
24. В основу монодифференциального принципа разбиения лексикона положен:
- 1) семантический критерий;
  - 2) формальный критерий;
  - 3) функционально-синтаксический критерий.
25. Когезия – это:
- 1) формально-лингвистические средства внутритекстовых связей;
  - 2) содержательные средства связи текста;
  - 3) есть связь текста с другими текстами.
26. К числу формально-синтаксических теорий относятся:
- 1) теория коммуникативного синтаксиса;
  - 2) теория конструктивного синтаксиса;
  - 3) теория прагматического синтаксиса;
  - 4) теория коллоквиального синтаксиса.
27. Синкретичное выражение разных грамматических категорий одним морфологическим показателем есть:
- 1) синтетосемия;
  - 2) гаплосемия;
  - 3) фузия;
  - 4) агглютинация.
28. Денотатом предложения являются:
- 1) предмет объективной действительности;
  - 2) несколько предметов объективной действительности;
  - 3) ситуация объективной действительности;
  - 4) пропозиция.
29. Актуальное членение предложения относится к теории:
- 1) прагматического синтаксиса;
  - 2) конструктивного синтаксиса;
  - 3) коллоквиального синтаксиса;
  - 4) коммуникативного синтаксиса.

30. Предикатный акт является:
- 1) партиципантом ситуации;
  - 2) мыслительным коррелятом партиципанта ситуации;
  - 3) языковым выражением партиципанта ситуации;
  - 4) языковым коррелятом партиципанта ситуации.
31. К речевым актам не относятся:
- 1) промиссив;
  - 2) бенефактив;
  - 3) экспериенсив;
  - 4) директив.
32. Коммуникативное намерение говорящего есть:
- 1) локуция
  - 2) иллокуция;
  - 3) перлокуция;
  - 4) консуппозиция.
33. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:
- 1) коммуникативные типы предложения;
  - 2) актуальное членение предложения;
  - 3) категория лица глагола;
  - 4) категория лица личных местоимений.
34. Ассерция есть:
- 1) утвердительность как семантическая характеристика предложения;
  - 2) основная мысль, выражаемая в предложении;
  - 3) неявно выводимое суждение;
  - 4) речевой акт утверждения.
35. К числу коллоквиальных синтаксических конструкций относятся
- 1) абсолютный атрибут;
  - 2) комплексное дополнение;
  - 3) абсолютные причастные конструкции.
36. собственно речевой акт именуется в теории речевых актов:
- 1) локуция;
  - 2) иллокуция;
  - перлокуция;
  - 3) предикативным выражением.
37. Модель предложения, отражающая частеречную природу слов, входящих в состав предложения, и описываемая в терминах, «существительное», «глагол», «прилагательное» и т.д., именуется:
- 1) функциональной;
  - 2) категориальной;
  - 3) функционально-категориальной;
  - 4) пропозициональной.
38. Условие, которое делает выражение основной мысли предложения возможным, называется:

модальность

- 1) ассерция;
- 2) пресуппозиция;
- 3) постсуппозиция.

39. Угрозы, обещания, проклятия, приказы, просьбы, запреты, разрешения, поздравления, соболезнования и т.п. — это:

- 1) речевые акты;
- 2) констативы;
- 3) иллокутивная сила высказывания;
- 4) перлокутивный эффект высказывания.

40. Ментальный коррелят онтологической ситуации есть:

- 1) предложение;
- 2) пропозиция;
- 3) реляционный предикат;
- 4) смысл высказывания.

41. Грамматическая форма слова — это:

- 1) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга грамматическим значением;
- 2) совокупность словоформ одного и того же слова;
- 3) разновидности одного и того же слова, отличающиеся друг от друга оттенком лексического значения.

42. Какое из предложений не относится к предложениям первичной номинальной позиции:

- 1) What small reputation the town does possess derives from two things;
- 2) It is a miracle how he managed to pull through;
- 3) She looks as though she has never met him;
- 4) At last he found a place where he could make a fire;
- 5) You may tell me whatever you want.

43. Какое из сложноподчиненных предложений с атрибутивными придаточными не является лимитирующим:

- 1) They spend a lot of time in their garden, which runs right down to the river;
- 2) He lives in a house which has green shutters;
- 3) Is there anyone here who understands Japanese?
- 4) There are many people who are just not patient to wait like that to see a doctor.

44. Кумулема — это:

- 1) последовательность предложений в монологической речи;
- 2) последовательность предложений в диалогической речи;
- 3) последовательность предложений в полилогической речи.

45. Примерами имен пропозитивной семантики являются:

- 1) hope, belief, idea;
- 2) city, village, region;
- 3) prohibition, order, apology;
- 4) arrival, exam, wedding.

46. Предложения и пропозиция:  
1) изоморфны друг другу;  
2) алломорфны друг другу;  
3) гомоморфны друг другу;  
4) никак не соотносятся друг с другом.
47. В каком из предложений используется Причастие 1:  
1) They accuse me of having dealt with the Germans;  
2) It is no use talking like that to me;  
3) He was born with the gift of winning hearts  
4) The messenger waiting in the hall, we had only a couple of minutes to make a decision.
48. Какой аргумент позволяет считать местоимение «спорной» частью речи:  
1) местоимение не имеет постоянного референта;  
2) местоимение является закрытым классом;  
3) обладает разнообразными синтаксическими функциями.
49. Предикатный актант, отражающий неодушевленного участника ситуации, возникающего или исчезающего в результате действия или воздействия, называется:  
1) результатив;  
2) фактитив;  
3) пациентив;  
4) партитив.
50. Высказывание, не обозначающее ничего лежащего за пределами языка, являющееся действием, актом, поступком речевого характера, именуется:  
1) перцептив;  
2) перформатив;  
3) пациентив;  
4) фактитив.

#### **Перечень примерных тем рефератов**

1. Вторично-предикативные структуры в ТГ
2. Рефлексивы и категория транзитивности.
3. Типология коммуникативно-нерасчлененных предложений в современном английском языке.
4. ИмPLICITные значения пассивного причастия.
5. Категория «объект» в традиционной грамматике и теории прототипов.
6. Морфо-синтаксическая и семантическая интерпретации среднезалоговых структур.
7. Квантификативные структуры в английском языке.
8. Типология условных предложений.
9. Категория собирательности в системе средств выражения множественности.
10. Типология относительных групп.
11. Категория залога и медиальные конструкции
12. Textoобразующие функции английского артикля
13. Семантика девербативов
14. Каузативные конструкции
15. Классификация пропозициональных глаголов
16. Категории коммуникативного синтаксиса

### **Примерные задания для практической подготовки**

Действия по практическому применению лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.

1. Study the Key terms, be ready to present their definitions and translate them into the Russian Language.

The verbal category of finitude, the general notion of time, the lexical denotation of time, the grammatical time proper, or grammatical temporality; lexical expressions of time: "present-oriented", or "absolutive" and "nonpresent-oriented", "non-absolutive" (the relative expression of time, the factual expression of time); Time I (past vs. present (non-past)) – primary, absolute, retrospective time, "historic present"; Time II (future vs. non-future) – secondary, relative, prospective; shall/will + Infinitive, should/would + Infinitive constructions.

2. Comment on the scheme representing the realization of the category of tense in the English Language.

Give your arguments that in Modern English, the grammatical expression of verbal time, i.e. tense, is effected in two correlated stages. Name the reasons for identifying this present-past correlation as a separate grammatical category: (Time I). Why do the future forms of the English Language constitute a separate grammatical category (Time II)?

3. Characterize the grammatical verbal category of tense, state if it is a) immanent or reflective, b) closed or transgressive, c) constant feature or variable feature categories: (immanent which means that the finite verb form always expresses time distinctions) – Block seminars.

4. Comment on the semantics of the Present Tense forms:

1) We all leave in the epoch of great changes (the linguistic temporal content of it is "in our/that epoch, that is, in the epoch including the moment of speech").

2) Most dogs bark (the linguistic implication of it is "always, and so at the moment of speech"). 3) On Sundays we stay at home (we mean linguistically "at all the time in terms of the current state, and so at the present moment"). 4) Snow melts at 0 C (the linguistic implication of it is "always, and so at the moment of speech"). 5) I live in this beautiful town (it includes the moment of speech).

5. Identify whether the constructions shall/will + Infinitive, should/would + Infinitive bare the modal or the purely future meanings:

1) The car won't start. I wonder what's wrong with it (modal verb = the car refuses to). 2) I've tried to advise her but she won't listen (modal verb = she refuses to listen, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 42) 3) Oh, I've left the door open. I will go and shut it (future action – we decide to do something at the time of speaking, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 42). 4) The can wouldn't open (modal verb – the can refuses to open). 5) You should help her to solve this problem (modal verb – advice). 6) I shall be replaced by someone from the New York office (future action). 7) I shall take care of everything for you (modal verb – volunteering, promising, more typical for the British English). 8) I will never forget you (modal verb – volunteering, promising). 9) Oh, look at this dress. I will buy it (future action – we decide to do something at the time of speaking). 10) We shall probably go to Scotland for our holiday (future action – plans, R. Murphy English Grammar in Use intermediate, P. 44)

### **Перечень примерных вопросов к экзамену/ зачету с оценкой**

#### **I. Морфология**

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.

6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

## **II. Синтаксис**

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: тест, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка, опрос.

**Доклад** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Студент должен подготовить выступление на 7-10 минут.

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

##### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

**Презентация** – форма текущего контроля, которая предполагает собой публичное сообщение на определенную тему. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами, таблицами, схемами, рисунки и диаграммы.

**Тест** - совокупность заданий, сориентированных на выявление уровня усвоения определенных аспектов содержания обучения.

**Опрос** — метод контроля, позволяющий не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки

##### **Требования к экзамену**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам, отраженным в экзаменационном билете.

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса;</li><li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li><li>• владеет основной терминологической базой;</li><li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li><li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li><li>• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li></ul> | 26-30        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности;</li> <li>• недостаточно четко структурирует ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок);</li> <li>• в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.</li> </ul> | 20-25 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры;</li> <li>• не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате;</li> <li>• допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• излагает материал нечетко и непоследовательно;</li> <li>• допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания);</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                 | 14-19 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания;</li> <li>• не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-13  |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учеб.пособие. - М. : Флинта, 2018. - 88с. – Текст: непосредственный
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : Сборник упражнений / Голицынский Ю. Б. 8-е изд. , испр. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 576 с. (Английский язык для школьников) - ISBN 978-5-9925-1197-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992511970-21062417.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 168 с. - ISBN 978-5-89349-422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494228.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Горбунова, Е.В. Семантика модальных глаголов англ. яз. : учеб. пособие по грамматике англ. яз. - М. : МГОУ, 2016. - 56с. – Текст: непосредственный
2. Гуревич, В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учеб.пособие. - 9-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 168с. – Текст: непосредственный
3. Дмитриева, И. В. Теоретическая грамматика английского языка. Theory of English Grammar : учеб. пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич - Минск : РИПО, 2017. - 223 с. - ISBN 978-985-503-717-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037171.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика . – 7-е изд. – СПб. : Златоуст, 2016. – 336с. – Текст: непосредственный
5. Наumenко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / Наumenко М. Г. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-9275-2611-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526116.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)
2. [www.libex.ru](http://www.libex.ru)
3. [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)
4. [www.langust.ru](http://www.langust.ru)
5. [www.picturesofengland.com](http://www.picturesofengland.com)
6. [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org)  
(<http://learnenglish.britishcouncil.org/ar/english-grammar>)
7. [www.better-english.com](http://www.better-english.com)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по проведению практических занятий
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.