

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» *ноября* 20*21* г. № *10*

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Землеведение

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 2. «Знает и понимает» определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		– Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также

актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности				
---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к лабораторной работе – Подготовка курсовой работы
Этап 2. «Умеет»: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; - использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; - навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Подготовка и представление курсовой работы – Подготовка к экзамену

Вопросы к экзамену 1й семестр:

1. Происхождение Вселенной. Формы существования материи во Вселенной.
2. Галактики. Положение Солнечной системы в Галактике.
3. Строение, состав и размеры Солнечной системы.
4. Солнечная система. Следствия, вытекающие из движения Солнечной системы.
5. Солнце. Процессы, протекающие на Солнце, их влияние на географическую оболочку.
6. Солнечная активность и её причины.
7. Планеты Солнечной системы (гиганты).
8. Планеты Солнечной системы (земная группа).
9. Кометы, астероиды, метеориты. Их влияние на географическую оболочку.
10. Первый закон Кеплера и его следствия.
11. Второй закон Кеплера и его следствия.

12. Третий закон Кеплера и его следствия.
13. Закон всемирного тяготения и его роль.
14. Виды движения Земли в космическом пространстве.
15. Небесная сфера и её основные элементы для точки на полюсе.
16. Элементы небесной сферы для точки на широте 60° .
17. Элементы небесной сферы для точки на экваторе.
18. Экватор, тропики, полярные круги, пояса освещённости.
19. Видимое движение Солнца по небесной сфере на полюсе, экваторе, широте φ на дату экзамена.
20. Схема падения солнечных лучей в день летнего солнцестояния на широте φ .
21. Схема падения солнечных лучей в день зимнего солнцестояния на широте φ .
22. Приливообразующая роль Луны, Солнца и планет Солнечной системы.
23. Приливы, их географическое значение.
24. Земные приливы, их влияние на скорость вращения Земли.
25. Гравитационное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
26. Эволюция представлений о фигуре Земли: шар, эллипсоид, геоид.
27. Фигура и размеры Земли.
28. Географическое значение фигуры и размеров Земли.
29. Внутреннее строение Земли. Основные геосферы.
30. Процессы, протекающие в недрах Земли, их географические следствия.
31. Суточное вращение Земли. Географические следствия.
32. Движение Земли вокруг Солнца. Географические следствия.
33. Исчисление времени. Календарь.
34. Время: местное, поясное, всемирное, декретное, летнее, зимнее.
35. Магнитное поле Земли и его влияние на географическую оболочку.
36. Магнитное поле Земли - внешнее и внутреннее. Аномалии магнитного поля.
37. Элементы земного магнетизма.
38. Радиационные пояса Земли.
39. Полярные сияния, магнитные бури.
40. Сила Кориолиса и её проявление на различных широтах.
41. Влияние силы Кориолиса на процессы в географической оболочке.
42. Влияние силы Кориолиса на движение материков.
43. Рассеяние солнечного света и его законы.
44. Физика оптических явлений. Астрономическая и земная рефракция света.
45. Причины возникновения и развитие представлений о природе землетрясений
46. Механизм возникновения землетрясений и их оценка по величине магнитуды и интенсивности
47. Роль космического фактора в возникновении землетрясений
48. Состояние атмосферы и землетрясения
49. Роль техногенного фактора в возникновении землетрясений
50. Космическое земледование как один из разделов земледования.

Вопросы к экзамену 2й семестр:

1. Науки, изучающие процессы в атмосфере.
2. Земледование – структура и содержание. Цель и задачи при изучении газовой оболочки Земли.
3. Атмосфера – компонент географической оболочки.
4. Строение, границы, состав атмосферы.
5. Происхождение атмосферы. Охрана атмосферы от загрязнения.
6. Солнечная радиация, влияние солнечной радиации на географическую оболочку.
7. Отраженная радиация. Эффективное излучение. Парниковый эффект и его следствия.

8. Радиационный баланс и его составляющие.
9. Распределение радиационного баланса на земной поверхности и его влияние на дифференциацию географической оболочки.
10. Тепловой баланс Земли, подстилающей поверхности и атмосферы.
11. Оптические явления в атмосфере (гало, радуги, глории, венцы, нимбы)
12. Общая циркуляция атмосферы и ее влияние на дифференциацию географической оболочки.
13. Географические типы воздушных масс и их физические свойства.
14. Атмосферное давление. Барическая ступень, барический градиент.
15. Суточные и годовые изменения давления.
16. Распределение давления у Земной поверхности. Постоянные и сезонные центры действия атмосферы.
17. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах.
18. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.
19. Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды.
20. Климатологические фронты.
21. Температура. Показатели температуры воздуха.
22. Распределение температур. Тепловые пояса Земли.
23. Адиабатические процессы в атмосфере.
24. Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций
25. Условия образования, типы заморозков и их влияние на сельскохозяйственное производство.
26. Условия образования, типы туманов и экологические проблемы.
27. Грозы и град, как особо опасное явление природы и условия их образования.
28. Условия образования метелей и их влияние на деятельность человека.
29. Микроклимат территории.
30. Облака и их типы, классификация.
31. Облачность, ее суточный и годовой ход. Влияние облачности на процессы географической оболочки.
32. Распределение облачности на холодном фронте.
33. Распределение облачности на тёплом фронте.
34. Распределение внутримассовой облачности.
35. Атмосферные осадки, их виды, типы, характер выпадения.
36. Суточный ход осадков. Годовой ход осадков на разных широтах.
37. Закономерности распределения осадков на Земле. Влияние осадков на дифференциацию географической оболочки.
38. Круговорот воды на Земле и его основные звенья. Значение для географической оболочки.
39. Влажность воздуха. Дефицит влажности. Суточный и годовой ход влажности.
40. Причины изменения абсолютной и относительной влажности воздуха на поверхности Земли. Значение влажности воздуха для географических процессов.
41. Конденсация и сублимация влаги, их географическое значение.
42. Испарение и испаряемость, их географическое значение.
43. Коэффициент увлажнения и его использование для характеристики увлажнения территории.
44. Снежный покров и его характеристики.
45. Образование снежного покрова и влияние на географические процессы.
46. Ветер, его основные характеристики.
47. Роль силы Кориолиса в формировании господствующих ветров.
48. Пассаты, условия формирования и их влияние на климат.
49. Муссоны, условия формирования и их влияние на климат.

50. Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.
51. Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования.
52. Погода. Прогноз погоды.
53. Местные признаки погоды
54. Предмет и задачи метеорологии.
55. История развития метеорологической службы России.
56. Опасные метеорологические явления.
57. Современное состояние практической и теоретической метеорологии.
58. Долгосрочный и краткосрочный прогнозы погоды. Работа ВМО.
59. Значение мониторинга атмосферы для народного хозяйства.
60. Климат. Задачи климатологии. Классификация климатов Земного шара.
61. Классификация климатов Земного шара В.П. Кеппена.
62. Различия классификации климатов по Л.С. Бергу и Б.П. Алисову.
63. Классификация климатов Б.П. Алисова (экваториальный, субэкваториальный).
64. Классификация климатов Б.П. Алисова (тропический).
65. Классификация климатов Б.П. Алисова (субтропический).
66. Классификация климатов Б.П. Алисова (умеренный).
67. Классификация климатов Б.П. Алисова (субарктический, арктический, антарктический).

Вопросы к экзамену 3й семестр:

1. Физико-химические свойства воды. Роль воды в природных процессах.
2. Проявление аномальных свойств воды в географической оболочке.
3. Гидросфера. Формирование, эволюция и современный состав гидросферы.
4. Океаносфера - структурный элемент географической оболочки.
5. Круговорот воды на Земле. Его основные звенья. Значение круговорота воды для географической оболочки.
6. Конфигурация и части Мирового океана. Влияние Мирового океана на географическую оболочку, климаты Земли.
7. Мировой океан как целостная природная система. Экологические проблемы Мирового океана.
8. Динамика вод морей и океанов (волнения и течения). Силы и причины, вызывающие морские волнения и течения.
9. Ветровые, сейсмические, внутренние, приливные волны. Элементы волны: длина, высота, период.
10. Цунами: причины, механизм возникновения и географические следствия
11. Классификация морских течений. География поверхностных течений океанов. Роль течений в теплообмене географической оболочки.
12. Термический режим и соленость вод Мирового океана. Зональность распределения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана.
13. Ледовый режим и особенности замерзания морской воды. Влияние ледового покрова и дрейфа льда на процессы, протекающие в географической оболочке.
14. Происхождение подземных вод и их классификация. Основные виды воды в горных породах.
15. Подземные воды слоя аэрации. Зональность грунтовых вод. Подземные воды в условиях вечной мерзлоты.
16. Подземные воды и их роль в физико-географических процессах.
17. Межпластовые воды. Подземные воды в трещиноватых и закарстованных породах. Проблемы охраны и рационального использования подземных вод.
18. Реки. Морфометрические и морфологические характеристики рек и речных систем.
19. Река. Речная система. Бассейн и водосбор реки. Водоразделы. Главный водораздел.

20. Классификации рек по источникам питания и водному режиму. Фазы водного режима.
21. Речной поток и его характеристики. Годовые и многолетние колебания стока. Физико-географические факторы стока.
22. Движение речного потока. Скорость течения. Распределение скоростей в живом сечении реки. Расход воды в реке.
23. Энергия и работа рек. Взвешенные и влекомые наносы. Твердый сток. Формирование речных наносов.
24. Гидрологический режим рек. Проблемы рационального использования рек.
25. Озера. Озерные котловины и их происхождение. Крупнейшие озёра Земли и их краткая характеристика.
26. Химический состав воды в озерах. Хозяйственное использование озер. Охрана озер от загрязнения.
27. Термический и ледовый режим озёр. Классификация озер по термическим условиям. Распределение температуры воды в озерах по вертикали и ее сезонная изменчивость.
28. Водные массы озер. Динамические явления в озёрах (волны, течения, сейши).
29. Озера как природный аквальный комплекс. Озера эфтрофные, олиготрофные и дистрофные. Эволюция озер.
30. Водохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты.
31. Значение и проблемы водохранилищ. Охрана вод водохранилищ от загрязнения.
32. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
33. Болота и их типы. Закономерности распределения болот.
34. Классификации и этапы развития болот.
35. Хозяйственное использование болот. Роль болот в природных процессах географической оболочки.
36. Ледники. Типы и классификация ледников.
37. Питание, строение, движение ледников.
38. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке.
39. Ледники как природные системы. Современные проблемы пресной воды на Земле.
40. Значение покровных оледенений в формировании и развитии географической оболочки.

Вопросы к экзамену 4й семестр:

1. Литосфера. Рельеф поверхности Земли. Современные представления о литосфере.
2. Планетарный рельеф Земли (геотектуры). Основные формы планетарного рельефа.
3. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы
4. Морфоструктуры и Морфоскульптуры. Понятие о геоморфогенезе (рельефообразовании).
5. Эндогенные процессы рельефообразования. Типы тектонических движений земной коры и их отражение в рельефе.
6. Роль новейших и современных тектонических движений при рельефообразовании.
7. Магматизм и вулканизм и их роль в рельефообразовании.
8. Экзогенные процессы рельефообразования. Единство эндогенных и экзогенных факторов рельефообразования.
9. Рельеф - результат совместного действия эндогенных и экзогенных процессов. Генезис и возраст рельефа.
10. Физическое и химическое выветривание как мощный фактор преобразования горных пород.
11. Рельефообразование как одна из форм круговорота веществ и энергии на Земле.
12. Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании.

13. Ледяной рельеф, его формы и причины образования.
14. Процессы образования и формы мерзлотного рельефа.
15. Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения.
16. Склоновые процессы и рельеф склонов.
17. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Эоловый рельеф.
18. Рельеф аридных областей. Рельфообразующая роль ветра и термического фактора в различных типах пустынь.
19. Береговые морские процессы и формы рельефа берегов.
20. Классификация морфоскульптур суши по ведущему экзогенному рельефообразующему процессу. Рельеф дна Мирового океана.
21. Биосфера: границы, состав и строение. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения
22. Основные этапы развития биосферы.
23. Роль круговорота воды в развитии биосферы.
24. Роль живого вещества в развитии атмосферы, гидросферы, биосферы и географической оболочки в целом
25. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере. Формы организации живого вещества
26. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере кислорода.
27. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере на примере азота.
28. Биологический круговорот вещества и энергии в биосфере углерода.
29. Биологическая продуктивность и биомасса различных природных комплексов.
30. Энергия в экосистеме. Пищевые цепи как звено передачи энергии.
31. Биосфера как открытая термодинамическая экосистема высшего порядка. История развития учения о составе, строении и границах биосферы.
32. Географическая среда и географическая оболочка
33. Географическая оболочка и её закономерности. История развития учения о географической оболочке.
34. Роль географической среды в развитии общества. Степень устойчивости различных природных компонентов и природных комплексов к воздействию человека
35. Антропогенные (измененные и созданные человеком) природные комплексы и их классификации.
36. Ландшафт как генетически однородный территориальный комплекс.
37. Понятие о культурном ландшафте
38. Экологические проблемы человечества. Преобразование и охрана природы
39. Сущность проблемы рационального природопользования
40. Географическая среда и географическая оболочка. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».

Примерные темы лабораторных работ

Тема: Анализ основных характеристик влажности воздуха, карт и таблиц испарения и испаряемости.

План работы:

1. Пользуясь психрометрическими таблицами, определить характеристики влажности воздуха по показаниям сухого и смоченного термометров.
2. Построить график зависимости максимальной упругости водяных паров, насыщающих пространство, от температуры воздуха.
3. Построить и проанализировать совмещённую диаграмму средних годовых сумм осадков и испарения на разных широтах над океаном.

4. Вычислить коэффициент увлажнения и определить по нему условия увлажнения пункта и место положения в пределах природной зоны.

Студент выполняет расчёты, построение графиков и их анализ, руководствуясь методическими указаниями Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение. 1981. (под ред. Матвеева Н. П.) и используя приведенную в нём учебную литературу. Дополнительная литература: Психрометрические таблицы - Л. Гидрометеиздат - 1972 г - 235 с., Дубинский Г.П., Гуральник И.И., Мамиконян С.В. Метеорология. - Л. Гидрометеиздат. 1965.

Тема: Давление и барический режим атмосферы. Барическая ступень. Вычисление высоты пункта по изменению давления.

План работы:

1. На контурную карту нанесите изобары и выделите области повышенного и пониженного давления.
2. Проанализируйте карты распределения центров действия атмосферы и их влияние на типы климата.
3. Используя таблицу изменения барического градиента, приведите фактическое давление к уровню моря.

Студент выполняет вычисления, построение и анализ карт, руководствуясь методическими указаниями Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение. 1981. (под ред. Матвеева Н. П.), используя приведенную в нём учебную литературу. Дополнительная литература: Хромов С.П. Метеорология и климатология. - Л. Гидрометеиздат. 1983.

Тема: Ледники

Цель занятия: изучить и объяснить влияние физико-географических факторов на формирование ледников, ознакомиться с закономерностями распространения современного оледенения.

План работы:

1. Построить график и объяснить изменение высоты снеговой линии на разных широтах.
2. На контурной карте мира отметить области распространения современных ледников.
3. Письменно ответить на следующие вопросы:

Каковы широтные закономерности в распространении высоты снеговой линии?

Каковы различия в высоте снеговой линии во внетропических широтах северного и южного полушарий? В чем их причина?

Почему в тропических широтах высота снеговой линии выше, чем на экваторе?

Под влиянием каких физико-географических факторов формируются ледники?

В чем заключается географическое значение ледников?

Объясните общие закономерности распределения современного оледенения на земном шаре.

Укажите основные типы материковых и горных ледников их распространение.

Студент выполняет построение схем и анализ карт, руководствуясь методическими указаниями Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение. 1981. (под ред. Матвеева Н. П.), используя приведенную в нём учебную литературу. Дополнительная литература: Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение. - М. Просвещение. 2004.

К зачету работы необходимо представить график, контурную карту письменные пояснения к ним, а также письменные ответы на вопросы.

Тема: Фигура Земли. Построение графика дальности видимого горизонта и его анализ.

План работы:

1. Построить кривую дальности видимого горизонта в зависимости от высоты наблюдения.

2. Вычислить дальность видимого горизонта для горных вершин.

3. Вычислить высоту, с которой можно обозревать весь материк.

Студент выполняет расчёты, построение графиков и таблиц, руководствуясь методическими указаниями и используя литературу Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение.1981. (под ред. Матвеева Н. П.).

Тема: Размеры Земли. Вычисление объёма, площади поверхности Земли. Построение и анализ схемы распределения суши и моря.

План работы:

1. Вычислить площадь поверхности и объём Земли.

2. Вычислить площадь, занятую сушей и морем, и построить диаграмму их распределения.

Студент получает представление о размерах Земли и распределении суши и моря, самостоятельно выполняя расчёты и построение диаграммы согласно методическим указаниям и используя литературу Практикума по общему землеведению - М.: Просвещение.1981. (под ред. Матвеева Н. П.).

Тема: Анализ карт и схем элементов земного магнетизма. Радиационные пояса Земли.

План работы:

1. Начертить на контурной карте и проанализировать распределение линий магнитного наклонения (изоклины) и склонения (изогоны).

2. Выполнить схему радиационных поясов Земли.

3. Описать особенности радиационных поясов и их роль для процессов в атмосфере и биосфере.

Студенты, выполняя построение карт и схем, изучая литературу, получают представление о характеристиках магнитного поля, его аномалиях и возмущениях, роли радиационных поясов в биологической жизни планеты.

Литература: Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение. - М. Просвещение. 2004.

Наглядный словарь Земля.- Словакия. «Слово». 2003.

Карты магнитного наклонения (изоклины) и склонения (изогоны).

Тема: Построение и анализ графиков изменения плотности, давления, скорости сейсмических волн для внутренних геосфер Земли.

План работы:

1. Начертить схему внутренних геосфер Земли.

2. Дать описание особенностей каждой геосферы.

3. Построить и проанализировать изменения плотности, давления, скорости сейсмических волн на разных глубинах.

Студенты, используя учебные пособия, выполняют построение внутренних сфер Земли. По таблицам раздаточного материала преподавателя строят и анализируют графики, выявляя изменения характеристик на границах геосфер.

Литература: Любушкина С.Г., Пашканг К.В., Чернов А.В. Общее землеведение. - М. Просвещение. 2004.

Темы курсовых работ 2й семестр

1. Природные тепловые машины Шулейкина В. В. – как физическая основа формирования погоды и климата.

2. Местные ветры. Особенности ветрового режима в водосборном бассейне озера Байкал.

3. Типы, условия образования и экологическая роль туманов.

4. Новороссийская бора. Условия возникновения и экологические последствия боры.

5. Особенности формирования снежного покрова и его экологическая роль в процессах географической оболочки.

6. Влияние водохранилищ и крупных озёр на микроклимат окружающих территорий.
7. Физико-географические особенности формирования высотной поясности на Кавказе.
8. Физико-географические особенности формирования высотной поясности на Урале.
9. Роль аномальных физических и химических свойств воды для атмосферных и гидрологических процессов.
10. Значение взаимодействия атмосферы и Мирового океана для географической оболочки
11. Атмосферные фронты и их роль в формировании погоды и климата
12. Центры действия атмосферы и их роль в формировании общей циркуляции и климата
13. Роль хионосферы в форсировании и функционировании климатической системы
14. Тропические циклоны: районы зарождения, физические основы возникновения, строение и погода в них
15. Муссонная циркуляция, особенности муссонных климатов
16. Местные ветры и их распространение по земному шару
17. Климатическая система Земного шара по Алисову Б.П.
18. Климатическая система Земного шара по Кёппену В.П.
19. Роль антропогенного воздействия и экологические проблемы атмосферы
20. Атмосферное электричество и распространение гроз на планете
21. Причины возникновения и роль озоносферы в функционировании географической оболочки Земли
22. Стихийные метеорологические явления, условия возникновения и районы наибольшей повторяемости.
23. Закономерности формирования и распределения атмосферных осадков по территории земного шара
24. Солнечная активность и ее влияние на состояние географической оболочки.
25. Особенности формирования и распределения облаков на планете и их роль в географических процессах

Примерные темы презентаций с докладом

1. Пассаты, условия формирования и их влияние на климат.
2. Муссоны, условия формирования и их влияние на климат.
3. Местные ветры (бора, фён, ледниковые) и условия их формирования.
4. Местные ветры (бриз, стоковые, горно-долинные, суховеи) и условия их формирования.
5. Типы флювиального рельефа. Роль текущих вод в его образовании.
6. Гляциальный рельеф, его формы и причины образования.
7. Процессы образования и формы мерзлотного рельефа.
8. Карстовый рельеф. Причины образования и развития. Охрана карстовых форм рельефа от загрязнения.
9. Склоновые процессы и рельеф склонов.

Примерные темы дискуссий

1. Барические системы. Циклоны. Характер погоды в циклонах.
2. Барические системы. Антициклоны. Характер погоды в антициклонах.
3. Атмосферные фронты и их влияние на характер погоды. Климатологические фронты.
4. . Инверсия температур. Роль инверсионных процессов в формировании заморозков, туманов, сложных экологических ситуаций.
5. Водоохранилища и их влияние на русловые процессы и окружающие ландшафты. Значение и проблемы водохранилищ.

6. Снежный покров. Особенности положения снеговой границы на земном шаре. Роль снежного покрова в физико-географических процессах.
7. Болота и их типы. Закономерности распределения болот. Классификации и этапы развития болот. Хозяйственное использование болот.
8. Ледники как природные системы. Типы и классификация ледников. Питание, строение, движение ледников.
9. Современное оледенение Земли. Роль ледников в географической оболочке. Современные проблемы пресной воды на Земле.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

Курсовая работа излагает постановку проблемы, оглавление – этапы исследования и его основные результаты. Текст работы должен продемонстрировать: знакомство автора с основной литературой вопроса; умение выделить проблему и определить методы ее решения; умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов; владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения. Курсовая работа печатается согласно требованиям оформления курсовых работ.

Структура курсовой работы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (как правило, 2 главы);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения.

Объем курсовой работы должен составлять не менее 40 тыс. печатных знаков.

Максимальное количество баллов, которые можно получить за курсовую работу – 100 баллов.

Шкала оценивания и критерии оценивания курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и темы До 20 баллов	– новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы До 20 баллов	– соответствие плана теме курсовой работы; – соответствие содержания теме и плану курсовой работы; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	– круг, полнота использования литературных источников

источников До 20 баллов	по проблеме
Соблюдение требований к оформлению До 20 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему курсовой работы
Грамотность До 20 баллов	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Шкала соответствия баллов при выставлении оценки за курсовую работу

Количество баллов по сто балльной шкале	Количество баллов по пятибалльной шкале
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Презентация с докладом	до 15 баллов
Составление конспекта лекций	до 10 баллов
Лабораторные работы	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - **10** баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – **7-9** баллов

3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. **5-6 баллов**

4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до **5 баллов**.

Требования к содержанию конспекта

Конспект – краткое изложение или краткая запись содержания лекции, беседы и т.п. Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Критерии оценивания конспекта

Основными критериями оценивания содержательности конспекта являются: отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; конспект сдан в срок.

7-10 баллов ставится, если учащийся полно раскрыл необходимую тему, выполнив все данные критерии.

3-6 баллов ставится, если конспект удовлетворяет основным требованиям, но учащийся не выполнил не более 2-х каких-либо критериев.

1-2 балла ставится при выполнении задания, но не соблюдении более 3-х критериев.

Требования к структуре, содержанию и оформлению электронной презентации с докладом

Работа оформляется в Microsoft Power Point в виде слайд-шоу. Количество слайдов до 20-25. Размер шрифта для презентации текста 20-24. Принцип: максимальная визуализация текста с помощью схем, диаграмм, рисунков, фотографий и т. п., очень краткая и ёмкая форма подачи сопровождающего письменного и устного текста. Представление на слайдах в начале презентации содержания аппарата исследования.

Аппарат исследования:

- Цель;
- Проблема;
- Гипотеза;
- Задачи;
- Новизна;
- Вывод (с представлением личной позиции);
- информационные ресурсы.

Критерии оценивания электронной презентации с докладом

Баллы	Критерии	Показатели
до 6 баллов	Содержание презентации	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
до 3 баллов	Оформление	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
до 3 баллов	Личностные качества	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
до 3 баллов	Содержание выступления	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения; - эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,

сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5-9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки лабораторных работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8-19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
----------------------------	---