

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » сентября 2019 г.

Начальник управления 
/М.А. Минченкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » сентября 2019 г. № 06

Председатель 
/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Проектное обучение и робототехника в образовательных учреждениях

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 11 » сентября 2019 г. № 08

Председатель УМКом 
/А.Н. Хаулин/

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального
образования

Протокол от « 06 » сентября 2019 г. № 16

Зав. кафедрой 
/Л.Н. Анисимова /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Хапаева С. С. кандидат педагогических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплины.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.1. Объем дисциплины.....	4
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	9
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы.....	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	22
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих их готовность к проектному обучению детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ инклюзивного образования и проектного обучения;
- формирование умений проектирования совместной и индивидуальной проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умений использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование опыта разработки учебно-методического обеспечения для реализации проектного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ДПК -4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплины

Дисциплина раскрывает основные концептуальные положения по планированию, организации осуществления проектного обучения детей с особой образовательной потребностью. Дисциплина «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью» дополняет базовые знания магистрантов о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, т.к. формирует умения проектировать новое содержание образования, технологии и конкретные методики обучения, расширяет возможности магистранта в осуществлении научно-практической деятельности в образовательных организациях в области проектного обучения детей с особой образовательными потребностями. Все полученные теоретические и практические знания магистрант может использовать в процессе выполнения научно-исследовательской работы (магистерской диссертации).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	28,2
Лекции	8
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2

Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	72
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p>Тема 1. Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Содержание, формы методы и средства воспитания и образования детей, имеющих особые образовательные потребности. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития, с трудностями в обучении - задержанным психическим развитием (ЗПР). Особенности образования лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. Педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности, нарушениях опорно-двигательного аппарата. Образование детей со сложными нарушениями развития. Инклюзивное образование как актуальное направление развития процесса общего образования.</p>	2	4
<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные международные документы обучения детей с особыми образовательными потребностями, основные документы Российской Федерации. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Создание ситуации успеха как условие развития детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности. Создание доступной развивающей образовательно среды. Формирование ценностей здорового образа жизни.</p>	2	4
<p>Тема 3. Проектное обучение детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Методические основы организации проектной деятельности с особыми образовательными потребностями. Этапы проектной деятельности с особыми образовательными потребностями. Оформление и представление результатов проектной деятельности с особыми образовательными потребностями. Информационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.</p>	2	6
<p>Тема 4. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка и организация социальных проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов детей. Организация конкурсов</p>	2	6

профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями в целях эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», как пространство реализации детей с особыми образовательными потребностями.		
Итого	8	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1. Содержание, формы методы и средства воспитания и образования детей, имеющих особые образовательные потребности. 2. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития, с трудностями в обучении - задержанным психическим развитием (ЗПР). 3. Особенности образования лиц с нарушениями слуха, зрения, речи. 4. Педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности, нарушениях опорно-двигательного аппарата. 5. Образование детей со сложными нарушениями	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Подготовка доклада-презентации. Тезаурус по теме «Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями» (20-25 понятий).	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме. Тезаурус по теме «Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями» (20-25 понятий).

	развития. 6. Инклюзивное образование как актуальное направление развития процесса общего образования.				
2. Нормативно-правовые основы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	1. Основные международные документы обучения детей с особыми образовательными и потребностями, основные документы Российской Федерации. 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. 3. Создание ситуации успеха как условие развития детей с особыми образовательными и потребностями. 4. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности. 5. Создание доступной развивающей образовательной среды. 6. Формирование ценностей здорового образа жизни.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Разработка доклада-презентации. Составление тезауруса по теме «Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными потребностями» (20-25 понятий).	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Доклад-презентация по изучаемой теме. Тезаурус по теме «Понятие «особые образовательные потребности», основы организации обучения детей с особыми образовательными и потребностями» (20-25 понятий).
3. Проектное обучение детей с особыми образовательными потребностями.	1. Методические основы организации проектной деятельности с особыми образовательными и потребностями.	10	Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск	1. Рекомендуемая литература. 2. Электронные источники информации.	Творческая работа (эссе) на основе своих размышлений по ключевым проблемам темы. Тезауруса по теме «Проектное

	<p>2. Этапы проектной деятельности с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>3. Оформление и представление результатов проектной деятельности с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>4. Информационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.</p>		<p>информации в сети «интернет» и литературе. Эссе, тезаурус по теме «Проектное обучение детей с особыми образовательными потребностями» (20-25 понятий).</p>		<p>обучение детей с особыми образовательными потребностями» (20-25 понятий).</p>
<p>4. Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи детям с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Разработка и организация социальных проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов детей.</p> <p>2. Организация конкурсов профессионального мастерства для детей с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>3. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс».</p>	12	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами и учебников, поиск информации в сети «интернет» и литературе. Творческая работа (эссе), тезаурус по теме «Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи детям с особыми образовательными потребностями.» (20-25 понятий).</p>	<p>1. Рекомендуемая литература.</p> <p>2. Электронные источники информации.</p>	<p>Творческая работа (эссе) по изучаемой теме. Тезауруса по теме «Социальные проекты как средство самопомощи и взаимопомощи детям с особыми образовательными и потребностями.» (20-25 понятий).</p>

			понятий).		
Итого:		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК -4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Когнитивный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Операционный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
	Деятельностный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Этапы	Уровни	Описание	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------	--------	----------	---------------------	------------------

		показателей		Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	Фрагментарные и неточные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Общие знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние, аргументированные и системные знания основ осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	пороговый	Умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Частично освоенное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		В целом сформированное и системное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Деятельностный	продвинутый	Владение способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	Успешное, систематическое и обоснованное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегии действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	пороговый		Фрагментарное владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	2	21-40	незачтено (неудовл.)
	базовый		Владение начальным опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение опытом осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий реализации задач инновационной образовательной политики	5	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	---	---	----------	-------------------

ДПК -4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	пороговый	Знание теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО,	Фрагментарные и неточные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	2	21-40	(зачтено) неудовл.

Операционный	базовый	СПО, дополнительного образования	Общие знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.				
	повышенный						Системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо
	продвинутый						Всесторонние, аргументированные и системные знания теоретических и научно-методических основ разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	5	81 - 100	(зачтено) отлично
	пороговый						Умение разрабатывать	Частично освоенное умение разрабатывать	2	21-40

		учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования			
	базовый		В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.
	повышенный		В целом сформированное и системное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо
	продвинутый		Успешное, системное и обоснованное умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных	5	81 - 100	(зачтено) отлично

			программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования			
Деятельностный	пороговый	Владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	Фрагментарное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	2	21-40	(зачтено) неудовл.
	базовый		Владение начальными навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	3	41-60	(зачтено) удовл.
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	4	61 - 80	(зачтено) хорошо

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в высших образовательных учреждениях, образовательных учреждениях системы НПО, СПО, дополнительного образования	5	81 - 100	(зачено) отлично
--	-------------	--	---	---	----------	---------------------

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательного материалы

Темы творческой работы (эссе)

1. Методические основы организации проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
2. Этапы проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
3. Оформление и представление результатов проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
4. Информационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.
5. Разработка и организация социальных проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов детей.
6. Организация конкурсов профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями.
7. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Темы доклада

1. Содержание, формы методы и средства воспитания и образования детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития, с трудностями в обучении - задержанным психическим развитием (ЗПР).
3. Особенности образования лиц с нарушениями слуха, зрения, речи.
4. Педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности, нарушениях опорно-двигательного аппарата.
5. Образование детей со сложными нарушениями развития.
6. Инклюзивное образование как актуальное направление развития процесса общего образования.
 1. Основные международные документы обучения детей с особыми образовательными потребностями, основные документы Российской Федерации.
 2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.
 3. Создание ситуации успеха как условие развития детей с особыми образовательными потребностями.
 4. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
 5. Создание доступной развивающей образовательной среды.

6. Формирование ценностей здорового образа жизни.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание, формы методы и средства воспитания и образования детей, имеющих особые образовательные потребности.
2. Педагогическая помощь детям с нарушениями умственного развития, с трудностями в обучении - задержанным психическим развитием (ЗПР).
3. Особенности образования лиц с нарушениями слуха, зрения, речи.
4. Педагогическая помощь детям при аутизме и аутистических чертах личности, нарушениях опорно-двигательного аппарата.
5. Образование детей со сложными нарушениями развития.
6. Инклюзивное образование как актуальное направление развития процесса общего образования. Основные международные документы обучения детей с особыми образовательными потребностями, основные документы Российской Федерации.
7. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.
8. Создание ситуации успеха как условие развития детей с особыми образовательными потребностями.
9. Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности.
10. Создание доступной развивающей образовательной среды.
11. Формирование ценностей здорового образа жизни.
12. Методические основы организации проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
13. Этапы проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
14. Оформление и представление результатов проектной деятельности с особыми образовательными потребностями.
15. Информационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся.
16. Разработка и организация социальных проектов на основе индивидуальных потребностей и интересов детей.
17. Организация конкурсов профессионального мастерства для детей с особыми образовательными потребностями в целях эффективной профессиональной ориентации и мотивации к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.
18. Национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», как пространство реализации детей с особыми образовательными потребностями.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации по подготовке доклада

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом.
2. Для написания доклада необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)
3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации.

9. Подготовить текст устного доклада с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Критерии оценивания доклада

Зачтено (продвинутый уровень): свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад, сообщение сопровождается интересной презентацией.

Зачтено (повышенный уровень): достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение сопровождается короткой презентацией.

Зачтено (базовый уровень): поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад, сообщение не имеет сопровождения презентацией.

Не зачтено (пороговый уровень): неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.

Методические рекомендации по составлению тезауруса

Система научных знаний отражается в понятиях и категориях, поэтому знание терминологии является основополагающим при изучении теоретического материала учебной дисциплины «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью».

Тезаурус можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

При составлении тезауруса нужно придерживаться определенного образца оформления.

Источниками информации при составлении тезауруса могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные понятия могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению тезауруса:

- 1) Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выпишите термины.
- 3) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 4) Найдите расшифровку терминов в одном из рекомендуемых источников.
- 5) Запишите определение в терминологический словарь.
- 6) Сравните расшифровку терминов в разных источниках.
- 7) Дополните расшифровку терминов информацией полученной Вами из других источников.

Критерии оценивания тезауруса

При оценивании тезауруса учитывается:

- полнота исследования темы;
- грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «зачет» ставится, если содержание тезауруса соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; или основные требования к оформлению тезауруса соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование.

Оценка «незачет» ставится, если слова и их толкование не соответствуют заданной теме; или тезаурус студентом не представлен в срок.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. В зависимости от специфики магистерского исследования темы эссе могут корректироваться и уточняться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе магистрант демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Оценка эссе

Зачтено (продвинутый уровень): содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (повышенный уровень): достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания учебного материала, и других источников по проблематике эссе и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Зачтено (базовый уровень): в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Не зачтено (пороговый уровень): тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; отсутствие выводов и обобщений; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; отличается наличием грубых речевых ошибок.

Методические рекомендации к подготовке к зачету с оценкой

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «Проектное обучение детей с особой образовательной потребностью» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт с оценкой по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка "отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе.

Оценка "хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах.

Оценка "удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата.

Оценка "неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригра В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248

с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 - Текст : электронный. - URL:
<http://znanium.com/catalog/product/550676>

2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. - М., 2000. - 304 с.

3. Проект Стратегии развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2030 года вынесен на обсуждение <https://edu.gov.ru/press/1128/proekt-strategii-razvitiya-obrazovaniya-detey-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-do-2030-goda-vynesen-na-obsuzhdenie/>

4. Специальная педагогика [Текст] : учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксёнова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2010. - 400 с.

5. Хапаева С. С. Специальная педагогика: конспект лекций. М., Издательство: Московский государственный областной университет. 2005. - 52 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Виниченко Е.П. Сопровождение конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" / Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее сборник статей X Международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 135-137.

2. Гайченко С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1035989>

3. Инновационный опыт дистанционного обучения детей с ОВЗ: методические рекомендации для самообразования педагогических работников, обучающихся с применением дистанционных технологий детей с ОВЗ/М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, Т.С. Грязнова, Д.А. Шаверина. -М.: Изд-во ЕАОИ, 2012. -164 с.

4. Крестинина И. А. Машарова Т. В. Салтыкова М. А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526650>

5. Матвеева, М. В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб.-методич. пособие / М. В. Матвеева, С. Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ; ИНФРА-М, 2019. — 191 с.

6. Маллер А.Р. Содействие самореализации и интеграции инвалидов с интеллектуальными нарушениями / Особые дети в обществе. Сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. Под редакцией О.Г. Приходько, И.Л. Соловьёвой. 2015. С. 140-145.

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.

8. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / Н. Ф. Талызина. - М., 1975. - 344 с.

9. Хапаева С.С., Ходакова Н.П., Филатьева М.С. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях инклюзивного дошкольного образования // Информатика и образование. 2018. № 6 (295). С. 39-44.

10. Шостырь М.Н. Абилимпикс - территория равных возможностей // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 12. С. 27-28.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ntf.ru/> - Национальный фонд подготовки кадров
<http://www.edusite.ru> – Профессиональное сообщество педагогов «Школьный сайт»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.