

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5594c69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 4
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины
Основы вожатской деятельности

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Математика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом _____
/ Юзефовичус Т.А. /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/ Артамонова Е.И. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 121.

Дисциплина входит в блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

- способствовать формированию готовности к реализации функций и основных видов
- деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков;
- способствовать формированию профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) обеспечить изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- 2) обеспечить формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) обеспечить интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях ДОЛ;
- 4) обеспечить овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 5) обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ДПК-2: Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-12 : Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативы» и является дисциплиной по выбору.

Приступая к изучению дисциплины «Основы вожатской деятельности», студенты должны знать: нормативно-правовые основы работы; педагогические возможности игры,

основы планирования воспитательной работы; уметь обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения диагностировать индивидуальные особенности личности, межличностных отношений, уровень развития коллектива; анализировать педагогические ситуации и находить оптимальные решения; должны быть готовы к совершенствованию эффективности своей воспитательной деятельности, к формированию потребности в самопознании, саморазвитии и нравственном самоопределении, через приобщение к национальной русской традиции, нравственным идеалам, истокам русской духовности. В свою очередь, изучение условий организации детского отдыха закладывает основы для последующей профессиональной подготовки студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	22,2
Лекции	10
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: 6 семестр - зачет.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов
---	--------------

	Лекции	Практические занятия
Тема 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности Детский лагерь как социокультурный феномен. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт. Пионерское движение. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Документация деятельности вожатого. План смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях.	2	2
Тема 2. Профессиональная этика и культура вожатого Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого. Рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого. Создание Кодекса поведения вожатого Речевой этикет. Голос, тон, дикция вожатого, их связь с педагогической этикой. Требования к профессиональным качествам вожатого Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности вожатого.	2	2
Тема 3. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого. Особенности работы с различными возрастными категориями детей. Прогнозируемые трудности в работе с различными возрастными категориями	2	2

детей. Типология конфликтов в детском оздоровительном лагере. Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Стресс у вожатого. Методы релаксации. Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей. Основные критерии и периоды развития временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп. Технология формирования команды и организации командного взаимодействия. Лидерство в детском коллективе.		
Тема 4. Методика и технология подготовки массовых мероприятий Цель и задачи детского массового мероприятия. Подготовка детского массового мероприятия. Порядок организации массового детского мероприятия: место и время. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря. Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия. Реклама мероприятия. Виды рекламы. Наглядное оформление. Музыкальное сопровождение. Программа мероприятия: содержание деятельности, ответственные, сроки. Некоторые формы массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставки. Методика подготовки и проведения концерта. Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады. Требования к ведущим. Актерское мастерство вожатого. <i>Организация и проведение линеек</i> . Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.	2	2
Тема 5. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела Виды и формы отрядной работы. Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые. Проектная деятельность. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профориентация. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Создание банка КТД. КТД для детей разного возраста: младшего, среднего и старшего возраста Методика конструирования и организации коллективного творческого дела. Временная инициативная группа	2	4

(ВИГ) как генератор идей, разработчик программы творческого дела, организатор микрогруппы, контролер и аналитик творческого дела. Подготовка и проведение тематических дней. Родительский день. Методика и технология организации игровой деятельности. Специфика игр для детей разного возраста Организация различных видов игр в логике лагерной смены. и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Методика награждения победителей. Методика организации тематического дня. Методика организации и проведения различных видов отрядных огоньков. Правила поведения на огоньке.		
Итого:	10	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.История вожатской деятельности. Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ. Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ.	1.Нормативно-правовая документация по организации летнего детского отдыха: «Типовое положение о детском оздоровительном лагере», «Должностная инструкция вожатого», «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» 2.Медицинские термины в области безопасности жизнедеятельности и медико-санитарного обеспечения отдыха детей в ДОЛ.	16	Изучение информации и содержащейся в учебных пособиях. Подготовка устного доклада.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2); 6.2 (1,4). Электронные источники информации: 6.3.1 (1,6,8); 6.3.2 (7,11,12,13)	Устный доклад. Реферат. Глоссарий медицинских терминов, используемых при изучении программы

2. Особенности вожатской деятельности с различными возрастными категориями детей. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Требования к организации и проведению диагностических методик изучения группы и личности ребенка.	1. Понятия «ребенок», «подросток», «детство» в современном научном дискурсе. Проблемы современного ребенка. 2. Режимные моменты в детском оздоровительном лагере (утренняя зарядка, детское чтение, тихие игры, дежурство по столовой и т. д.). 3. Этические и организационные требования к диагностике группы и личности ребенка.	14	Изучение педагогической информации и содержащейся в учебных пособиях. Выполнение индивидуальных творческих заданий, групповых методических разработок. Подготовка к тестированию.	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2 (2,3,5) Электронные источники информации: 6.3.1 (1,3,5, 8); 6.3.2 (3,6,10)	Отчет о выполнении индивидуальных творческих заданий. Эссе на тему: «Современные проблемы детства (обзор психолого-педагогических журналов)» ..Защита групповых методических разработок. Тестирование.
3. Методика и технология подготовки массовых мероприятий. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Методика и технология организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.	1. Сценарии КТД. 2. Отрядные мероприятия по каждому направлению досуговой педагогики (физкультурно-оздоровительное, познавательное, экологическое, творческое, эстетическое). 3. Сценарии игр на местности, игр на пляже, на воде, в дождливую погоду, в помещении; деловых и интеллектуальных игр, игр со словами, подвижных игр и др.	12	Выполнение индивидуальных творческих заданий, групповых методических разработок. Создание картотеки игр на знакомство /сплочение коллектива и др. Подготовка к тестированию	Учебники, учебные пособия: 6.1 (1,2,3); 6.2.(1,3,5) Электронные источники информации: 6.3.1 (8,9); 6.3.2 (3,5,11)	Отчет о выполнении индивидуальных творческих заданий, защита групповых методических разработок. Картотека игр на знакомство /сплочение коллектива и др. Тестирование.
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2: Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-7: Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ДПК-12 : Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия. Уметь: реализовывать свою роль в команде.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы социального взаимодействия. Уметь: реализовывать свою роль в команде. Владеть: навыками работы в команде.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных знания ситуаций в условиях ДОЛ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять правила поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных знания ситуаций в условиях ДОЛ.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях ДОЛ.		
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регулирующие вожатскую деятельность. Уметь: применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, регулирующие вожатскую деятельность. Уметь: применять эти знания в процессе самовоспитания качества ответственного выполнения вожатской деятельности. Владеть: способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать: содержание и объем основных категорий дидактики и теории	Текущий контроль: устные ответы	61-100 баллов

		работа.	воспитания и содержание ФГОС ООО. Уметь: применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Уметь: применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей . Владеть: способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			ценностей.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

ОПК-8			образовательными потребностями.		
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	
ДПК-2	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «педагогическая деятельность». Уметь: применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе. Промежуточная аттестация: зачет.	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «универсальные учебные действия». Уметь. Применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
ДПК-7	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «универсальные учебные действия». Уметь: применять данные знания в осмыслении способов их применения в условиях вожатской деятельности. Владеть: способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся средствами вожатской деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь: применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов

ДПК-12	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «педагогическое проектирование». Уметь: применять знание о педагогическом проектировании в разработке воспитательных программ вожатого. Владеть: способностью осуществлять проектирование воспитательных программ вожатого.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь: применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: содержание и объем понятия «системы регуляции поведения и деятельности обучающихся». Уметь: применять это знание для осмысления способов создания системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности Владеть: готовностью применять методы воспитания в процессе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в условиях вожатской деятельности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Поощрение и наказание как педагогический прием.
5. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
6. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

7. Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской.

Примерная тематика докладов

1. Развитие вожатского движения.
2. ЧТО должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
8. Психологические особенности детей подросткового возраста.
9. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
10. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
12. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
13. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
14. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
15. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
16. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.

Пример индивидуальных творческих заданий

Кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.
14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрашились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.
17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть, и отошли к позвавшей вас горничной, все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
22. В вашем отряде пропал ребенок.
24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и, после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили па двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, трапу, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы...
30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

Примерная тематика групповых методических разработок

1. Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра.

2. Организация волонтерского отряда на территории лагеря или образовательной организации.
3. Краеведческий музей в детском лагере
4. Экологический проект «Чисто и красиво».
5. Флэшмоб «Здорово жить здорово!».
- 6.. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
- 7.. Квест на знакомство с территорией.
- 8.. Ярмарка цитат великих людей.
- 9.. Буктрейлеры книга».
10. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».

Пример тестовых заданий

Выберите правильный вариант ответа

Раздел 1. История и нормативно-правовые основы организации вожатской деятельности

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:

- а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт;
- б) положение о детском оздоровительном лагере;
- в) устав детского оздоровительного лагеря;
- г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков;
- д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря.

2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:

- а) должностная инструкция вожатого;
- б) типовое положение о детском оздоровительном лагере;
- в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха;
- г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря.

3.. Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:

- а) ответственность за организацию учета детей;
- б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации;
- в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала;
- г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым;
- д) организация административного контроля качества воспитательной работы;
- е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены.

4. Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:

- а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими;
- б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ;
- в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий;
- г) контроль организации и качества питания воспитанников;
- д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников;
- е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях.

5. Укажите, к какой категории относится вожатый:

- а) аниматоры и модераторы;
- б) административный персонал;
- в) учебно-вспомогательный персонал;
- г) тьюторы.

6. Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:

- а) определять рацион питания и меню блюд в день;
- б) знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей;
- в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей;
- г) определять режим дня воспитанников.

7. Укажите, какие действия запрещаются вожатому:

- а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря;

- б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время;
- в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого;
- г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения;
- д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ;
- е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами.

8. Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:

- а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников;
- б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников;
- в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков;
- г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения;
- д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду;
- е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря.

9. Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:

- а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому;
- б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста;
- в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней;
- г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе;
- д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы;
- е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря.

10. Укажите, за какие нарушения грозят административные взыскания, вплоть до увольнения вожатого, а также административная и уголовная ответственность:

- а) несоблюдение режима труда и отдыха вожатого;
- б) несоблюдение должностной инструкции;
- в) нарушения требований трудового распорядка и внутренней дисциплины лагеря;
- г) несоблюдение правил личной гигиены;
- д) отсутствие на территории лагеря в выходной день;
- е) получение ущерба здоровью воспитанником.

11. В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:

- а) оказание первой врачебной помощи;
- б) оказание первой медицинской помощи;
- в) оказание специализированной помощи;
- г) оказание квалифицированной медицинской помощи.

12. Для соблюдения личной гигиены оздоравливающийся в ДОЛ ребенок должен ежедневно:

- а) чистить зубы;
- б) мыть руки с мылом;
- в) чистить уши;
- г) принимать душ.

13. С гигиенической точки зрения у ребенка в холодное время года должно быть:

- а) 1-2 слоя одежды;
- б) 2-3 слоя одежды;
- в) 3-4 слоя одежды;
- г) 5-6 слоев одежды.

14. План физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОЛ не включает:

- а) утреннюю гимнастику;
- б) закаливающие процедуры;
- в) лечебную физкультуру;
- г) плавание.

15. При угрожающих жизни кровотечениях необходимо наложить жгут на :

- а) 10 минут;
- б) 20 минут;
- в) 35 минут;
- г) 45 минут.

16. При дежурстве в столовой дети допускаются к:

- а) чистке вареных овощей;
- б) резке хлеба;
- в) мытью посуды;
- г) сервировке столов.

17. При дежурстве в столовой дети не допускаются к:

- а) уборке грязной посуды;
- б) уборке обеденного зала;
- в) разносу горячей пищи;
- г) уборке спальных комнат.

18. В загородных оздоровительных учреждениях рекомендуется:

- а) 4-разовое питание с интервалом не более 5 часов;
- б) 5-разовое питание с интервалами между приемами пищи не более 4 часов;
- в) 6-разовое питание с интервалом не более 3,5 часов;
- г) 7-разовое питание.

19. При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми не учитывается:

- а) возраст;
- б) физическая подготовленность;
- в) состояние здоровья;
- г) пол.

20. Установите соответствие форм воспитательной работы и личности воспитателя:

Признаки	Формы
1) «Традиционный воспитатель»	1) клуб общения друзей, походы, дискуссии, круглый стол
2) «Передовой воспитатель»	2) линейки, собрания, КВН, трудовая атака, беседы
3) «Перспективный воспитатель»	4) «День именинника», «Музыкальный салон», инсценировки, конверт дружеских вопросов

21. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- б) внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- в) содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- г) внешний образ (красота, параметры тела).

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2. Методика организации режимных моментов.
3. Основы управленческой деятельности вожатого.
4. Принципы и методики планирования работы вожатого
5. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7. Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9. Организация походов, выходов за территорию.
10. Правила пребывания отряда на воде.
11. Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14. Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17. Охрана труда в ДОЛ.

18. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19. Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20. Трудовой кодекс РФ.
21. Положение о детском оздоровительном лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания первой медицинской помощи.
39. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41. Технология решения конфликтов.
42. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43. Огоньки. Формы и методы проведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 30);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 60):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 20);
 - реферирование и доклад по теме (максимальное количество баллов – 20);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 20);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая, зачет (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено»-«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
незачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с интернет-ресурсами,, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				
Минимум	6				

Шкала оценивания реферата и доклада

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	20
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	10
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7

Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад (реферата) не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания кейсов

Критерии	Балл
Формулировка представленной информации в виде проблемы	1 балл
Предложение способа решения проблемы	2 балла
Обоснование способа решения проблемы	1 балл
Демонстрация способа решения проблем	1 балл
Максимальный балл	5 балла

Шкала оценивания групповой методической разработки

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Разработка представлена на достаточно высоком уровне, содержит методические рекомендации и может быть использована в образовательной практике	100-80 баллов	8-6 баллов
Разработка выполнена в полном объеме, но методические рекомендации к ее использованию требуют незначительной доработки	79-60 баллов	5-3 балла
Разработка требует существенной доработки	59-50 баллов	2-1 балл
Методическая разработка требует существенной переработки	Менее 50 баллов	0 баллов

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	20 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>
2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6#page/1>
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486093>

6. 2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]. - М. : ЦГЛ, 2005. - 160с.
2. Иванова, И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
3. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры [Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/1>
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник /под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: практикум: учеб. пособие /под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.
7. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;
- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.