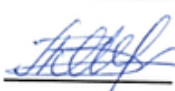


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:11:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры

Кафедра Спортивных игр и гимнастики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от « 7 » сентября 2020 г.,
№ 12
Зав. кафедрой  Иванов В.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
«Подвижные игры»

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 -Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки)
"Физическая культура и дополнительное образование "

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Мытищи
2020 г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности компетенции	Описание показателей	Этапы формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики; - основы управления образовательными учреждениями;	Текущий контроль: устный опрос, Реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60

		- основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы использования современных информационных технологий в построении образовательных программ; - основы взаимодействия участников образовательного процесса.		
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - определять цель, задачи и структуру образовательной программы; - вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; - проектировать современные образовательные технологии; - учитывать внешние и внутренние факторы реализации образовательной программы. Владеть: - навыками проектирования образовательных технологий; - навыками определения целей и	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	61-100

			задач реализации образовательной программы; - навыками планирования реализации образовательной программы.		
УК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - выполнять и подбирать комплексы упражнений атлетической, ритмической и аэробной гимнастики; - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры. Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного	Текущий контроль: устный опрос, реферат, Промежуточный контроль: зачет	61-100

			достижения должного уровня физической подготовленности; - простейшими приемами самомассажа и релаксации.		
ОПК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	61-100

			обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.		
ОПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - особенности функционального развития организма; - особенности анатомо-физиологического строения организма; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет	41-60
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль:	61-100

			категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	зачет	
--	--	--	--	-------	--

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса

1. Общие вопросы теории подвижных игр.
2. Классификация подвижных игр.
3. Организация и проведение подвижных игр на уроках физической культуры
4. Подвижные игры во внеклассной работе с учащимися разного возраста
5. Классификацией подвижных игр по признаку взаимодействия играющих.
6. Виды и разновидности игр и эстафет по данной классификации
7. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся младших классов.
8. Подготовка и проведение подвижных игр для учащихся среднего школьного возраста
9. Особенности проведения подвижных игр для учащихся старшего школьного возраста
10. Подвижные игры, используемые на переменах, в группах продленного дня, секционных занятиях
11. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
12. Организация и проведение соревнований по подвижным играм

Тематика рефератов

1. Подвижные игры в системе физического воспитания в школе.
2. Взаимосвязь подвижных игр с другими средствами физического воспитания.
3. Место подвижных игр в системе профессиональной подготовки учителя.

4. История возникновения и развития игры в жизни общества.
5. Место и значение подвижных игр в жизни и воспитании ребенка.
6. Отечественные общественные деятели, педагоги и ученые о значении подвижных игр в развитии ребенка.
7. Методические особенности проведения подвижных игр.
8. Применение дидактических принципов в обучении детей различных возрастных групп.
9. Роль Руководителя подвижных игр как организатора и воспитателя в процессе обучения.
10. Организация играющих. Наглядное изображение.
11. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
12. Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм типа «Веселые старты». Варианты программ.
13. Особенности методики и организации подвижных игр в спортивных лагерях, на открытой местности. 1
4. Наглядное изображение подвижных игр.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Подвижные игры в системе физического воспитания.
2. Подготовка руководителя к игре.
3. Игры: Колесо, Все к своим флажкам.
4. Взаимосвязь подвижных игр, с другими средствами физического воспитания.
5. Организация играющих. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры.
6. Игры: Вызов, Мяч среднему.
7. Применение подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
8. Объяснение игры руководителям. План рассказа. Рассказ в младших и старших классах.
9. Игры: Наступление, Угадай, чей голосок.
10. Понятие об игре. Подвижные игры в учебном плане факультета.
11. Способы деления на команды и выбора водящего.
12. Игры: Бой петухов, Пустое место.
13. Возникновение игры в истории общества.
14. Приемы регулирования нагрузки в занятиях подвижными играми.
15. Игры: Охотники и утки, Совушка.
16. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.М. Горького.
17. Применение дидактических принципов в обучении детей подвижным играм.
18. Игры: Эстафеты с предметами, Карусель.
19. Место и значение игр в жизни и воспитании ребенка.
20. Роль руководителя подвижных игр, как организатора и воспитателя в процессе игры.
21. Игры: Посадка картофеля, Белые медведи.
22. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке П.Ф. Лесгафта.
23. Судейство в подвижных играх.
24. Игры: Лабиринт, Мышеловка.
25. Воспитательное и образовательное значение подвижных игр в оценке А.С. Макаренко.
26. Руководство процессом игры.
27. Игры: Перестрелка, У медведя на бору.
28. Воспитание и образовательное значение подвижных игр в оценке Н.К. Крупской.
29. Дисциплина в игре.
30. Игры: Защита крепости, Заяц без логова.
31. Подготовка к проведению игры.
32. Анализ игрового материала программы по физической культуре. Какие игры входят в программу школы.
33. Игры: Мяч капитану, Горелки.

34. Методические особенности подвижных игр. Подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
35. Подведение итогов игры.
36. Игры: Подвижна цель, Белки, Шишки и орехи.
37. Отличие подвижных игр от спортивных.
38. Игровой урок по подвижным играм.
39. Игры: Падающая палка, Космонавты.
40. Примерная схема педагогического анализа игры.
41. Планирование игрового материала на учебный год в школе.
42. Игры: Встречная эстафета, Русская лапта.
43. Подвижные игры на различных ступенях воспитания и обучения детей.
44. Соревнования по подвижным играм. Положение о соревнованиях.
45. Игры: Два лагеря, Волк во рву.
46. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1-2 классов.
47. Требования к играм на школьных праздниках и на переменах.
48. Игры: Маскировка в колоннах, Метко в цель.
49. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 3-4 классов.
50. Место игры на уроке. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.
51. Игры: Третий лишний, Бег сороконожек.
52. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 5-8 классов.
53. Требования к подбору игр на уроке физической культуры.
54. Игры: Следопыты, Ногой по мячу.
55. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 9-10 классов.
56. Подвижные игры в школьных секциях.
57. Игры: Охота на лисиц, Невод, Снайперы.
58. Игры, преимущественно для мальчиков, игры, преимущественно для девочек.
59. Место подвижных игр в детских спортивных школах.
60. Игры: Городки, Сколько у тебя друзей, Музыкальные змейки.
61. Воспитывающий характер обучения.
62. Особенности методики и организации игр на открытой местности в лесу.
63. Игры: Тяни в круг, Клек.
64. Анатомо-физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
65. Подвижные игры, подготовительные к спортивным. Методика проведения их на открытых площадках.
66. Игры: Вьюна, Три отряда, Школьная лапта

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составить комплекс ОРУ для младшего, среднего, старшего школьного возраста
2. Составить план-конспект урока для младшего школьного возраста
3. Составить карточку подвижной игры
4. Подготовить и провести подвижную игру
5. Составить положение соревнований по подвижным играм
6. Составить сценарий спортивного праздника для оздоровительного лагеря

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение учебных занятий	до 100
Качество конспекта	до 100

Устный опрос	до 100
Практические задания	до 100
Тестирование	до 100
Реферат	до 100
Лабораторные работы	до 100
Экзамен	до 30

Шкала оценки посещаемости:

Посещение учебных занятий	Количество баллов
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки качества конспекта:

Критерии	Количество баллов
Содержание конспекта соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью. Присутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	90-100 баллов
Содержание конспекта недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения. Присутствуют некоторые схемы, таблицы.	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки. В конспекте отсутствуют зарисовки, схемы, таблицы.	30-59 баллов

Шкала оценки устного опроса студента:

Критерии	Количество баллов
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы,	80-100 баллов

отстаивать собственную точку зрения.	
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	60-89 баллов
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Шкала оценки практических заданий студента:

Критерии	Количество баллов
выполнено без ошибок.	80-100 баллов
выполнено с одной ошибкой.	40-79 баллов
выполнено с двумя и более существенными ошибками.	10-39 балла
не выполнено практическое задание.	0-9 баллов

Шкала оценки написания реферата:

Критерии	Количество баллов
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и	60-89 баллов

отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое, обобщенное изложение материала по какой-либо проблеме. Реферат обычно пишется в процессе изучения одной из важных учебных тем курса «Мониторинг физического состояния учащихся». Основной целью реферата является показать, как осмыслена данная тема. Отличие реферата от курсовой и дипломной работы заключается в том, что степень творчества в данном виде исследования меньше. В реферате дается только первичное осмысление и обобщение определенного объема информации, накопленной учеными и изложенной в научных источниках.

Написание реферата преследует следующие учебные цели:

- выработка навыков самостоятельной учебно-исследовательской работы;
- обучение методике анализа, обобщения, осмысления изученного материала;
- проверка знаний студента по прочитанному курсу.

Реализация данных целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Internet по намеченному вопросу;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата.

Реферирование предполагает, главным образом изложение выводов, сделанных другими исследователями, однако не возбраняется высказывать свою точку зрения по освещаемому вопросу, т.к. реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Задача докладов и выступлений на студенческих научных конференциях – углубление и расширение знаний студентов с учетом специфики их профессиональной подготовки. Необходимо ориентировать студентов на то, чтобы их доклады включали научно-закономерные обоснования, неопровержимые факты, имели логично построенные выводы и рассуждения, освещали достижения теории и практики орнаментального искусства.

Подготовка докладов и рефератов призвана научить студентов самостоятельно работать с научной литературой по специальности, привить навыки научного мышления и понимания тенденций развития методик по определению уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение знаниями и опытом творческой и исследовательской работы, необходимой бакалавру. Самостоятельная работа

студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Конкретные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов включают в себя:

- подготовка к лекциям, практическим и лабораторным занятиям;
- реферирование статей, отдельных разделов монографий;
- изучение учебных пособий;
- изучение и конспектирование хрестоматий и сборников документов;
- изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- конспектирование монографий или их отдельных глав, статей;
- участие студентов в составлении тестов;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- создание наглядных пособий по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов».

Темы заданий на самостоятельную работу обозначены в тематическом плане. Количество работ, выполняемых учащимися, должно быть посильно, учитывая загруженность студентов по другим дисциплинам. Постановка целей и задач на самостоятельную работу формулируется преподавателем таким образом, чтобы выполнение заданий было интересным и имело практическое применение в аудиторной работе. В результате развивается творческая активность студента.

Самостоятельная работа студента может строиться по следующим образовательным технологиям:

- проектный метод обучения – это совокупность таких приемов и способов обучения, при которых студенты с помощью коллективной или индивидуальной деятельности по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме готовят рефераты, доклады на научную студенческую конференцию;
- технология работы с портфолио, которое представляет собой совокупность достижений студента по темам лекций.