

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2023 14:01:41

Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bffa791728071c00d49c912

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано  
деканом факультета  
«26» июня 2023 г.

/Шаталова О.В./

### Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

#### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### Профиль:

Русский язык и литература

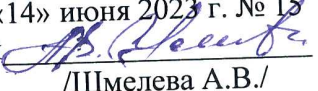
#### Квалификация

Бакалавр

#### Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
Историко-филологического института  
Протокол от «26» июня 2023 г. № 4  
Председатель УМКом   
/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных  
технологий филологического образования  
Протокол от «14» июня 2023 г. № 15  
Зав. кафедрой   
/Шмелева А.В./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Федотова Луиза Леонидовна,  
доцент, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.2018 г.).

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                      | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                               | 4  |
| 3. Объём и содержание программы.....                                                         | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                   | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....   | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                               | 31 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                         | 33 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ..... | 33 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                       | 34 |

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Задачи дисциплины:** изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

## **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература», очной и заочной форм обучения.

По очной форме обучения: дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Возрастная анатомия, Физиология и культура здоровья, Педагогика, Психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, а также на практическую деятельность студентов: Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)), Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)). Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Производственная практика (педагогическая практика).

По заочной форме обучения: дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Педагогика, Психология. Безусловно, результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Производственная практика (педагогическая практика (классное руководство)), Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)).

Программа учитывает межпредметные связи с курсами истории, музыки, изобразительного искусства как средств эстетического воспитания обучающихся.

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель объёма дисциплины                 | Форма обучения |         |
|----------------------------------------------|----------------|---------|
|                                              | Очная          | Заочная |
| Объём дисциплины в зачетных единицах         | 3              | 3       |
| Объём дисциплины в часах                     | 108            | 108     |
| Контактная работа:                           | 54,2           | 10,2    |
| Лекции                                       | 18             | 4       |
| Практические занятия                         | 36             | 6       |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            | 0,2     |
| Зачет                                        | 0,2            | 0,2     |
| Самостоятельная работа                       | 46             | 90      |
| Контроль                                     | 7,8            | 7,8     |

**Форма контроля:** зачет на 5 курсе в 9 семестре для очной формы обучения;  
зачет на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины<br>с кратким содержанием                                                                | Кол-во часов<br>очная форма |                      | Кол-во часов<br>заочная форма |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                | Лекции                      | Практические занятия | Лекции                        | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b> Цели и задачи воспитательной деятельности педагога                                                              | 2                           | 2                    | 2                             |                      |
| <b>Тема 2.</b> Примерная программа воспитания                                                                                  | 2                           | 2                    |                               |                      |
| <b>Тема 3.</b> Формы и методы воспитательной деятельности                                                                      | 4                           | 4                    |                               | 2                    |
| <b>Тема 4.</b> Проектирование воспитательной работы.                                                                           | 4                           | 4                    |                               | 2                    |
| <b>Тема 5.</b> Организация коллективной творческой деятельности                                                                |                             | 4                    |                               |                      |
| <b>Тема 6.</b> Педагогические технологии в воспитательной деятельности                                                         | 2                           | 6                    |                               |                      |
| <b>Тема 7.</b> Основы классного руководства                                                                                    | 2                           | 2                    | 2                             |                      |
| <b>Тема 8.</b> Технология педагогического взаимодействия с педагогическими работниками, родителями школьника, общественностью. | 2                           | 6                    |                               |                      |
| <b>Тема 9.</b> Диагностика результатов школьного воспитания.                                                                   |                             | 6                    |                               | 2                    |
| <b>Итого</b>                                                                                                                   | <b>18</b>                   | <b>36</b>            | <b>4</b>                      | <b>6</b>             |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                               | Кол-во часов<br>очная форма | Кол-во часов<br>заочная форма | Формы самост. работ                                                             | Методич. обеспечение                                      | Форма отчетности                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Тема 1.<br>Цели и задачи воспитательной деятельности педагога | Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- | 4                           | 6                             | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной методической литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии и | Индивидуальное собеседование, опрос, тест. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |                                                                       |                                                         |                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                       | нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.                                                                                                                                                                                                          |   |    |                                                                       |                                                         |                                             |
| Тема 2.<br>Примерная программа воспитания             | Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». | 4 | 6  | Чтение и анализ конспектов лекций, учебной и методической литературы. | Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, программы | Индивиду альное собеседов ание, опрос, тест |
| Тема 3.<br>Формы и методы воспитательной деятельности | Формы воспитательной деятельности – индивидуальная,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников,                        | Конспект ы лекций, учебники, учебные                    | Индивиду альное собеседов ание,             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |                                                                                                              |                                                                  |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.                                                                                                                                                          |   |    | учебной методической литературы.                                                                             | пособия,                                                         | индивидуальное задание, опрос, тест, доклад.                                          |
| Тема 4.<br>Проектирование воспитательной работы.             | Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. | 8 | 14 | Чтение и анализ конспектов лекций, учебной и научно-исследовательской литературы.                            | Конспект лекций, учебники, учебные пособия, монографии и         | Индивидуальное собеседование, индивидуальное задание, опрос, тест, доклад.            |
| Тема 5.<br>Организация коллективной творческой деятельности. | Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в                                                                                                                                                                                                       | 4 | 14 | Чтение и анализ конспектов лекций, методических рекомендаций, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспект лекций, учебники, учебные пособия, сценарии мероприятий | Индивидуальное собеседование, индивидуальное задание, опрос, тест, творческие работы. |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |                                                                                                              |                                                                    |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | соответствии с модулями — внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |                                                                                                              |                                                                    |                                                                            |
| Тема 6. Педагогические технологии в воспитательной деятельности | Методика работы с детским коллективом. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технология проектирования в воспитательной деятельности. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.). Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических | 4 | 12 | Чтение и анализ конспектов лекций, методических рекомендаций, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, сценарии мероприятий | Индивидуальное собеседование, индивидуальное задание, опрос, тест, доклад. |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |    |                                                                                               |                                                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |                                                                                               |                                                                                 |                                                                            |
| Тема 7.<br>Основы классного<br>руководства                                                                                 | Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.<br>Профессиональные и социальные роли классного руководителя.<br>Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.<br>Функции и основные направления деятельности классного руководителя.<br>Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства                                               | 4 | 8  | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, рекомендации учителей-наставников | Индивидуальное собеседование, опрос, тест, доклад.                         |
| Тема 8.<br>Технология педагогического взаимодействия с педагогическими работниками, родителями школьника, общественностью. | Персонализация результатов воспитательной деятельности:<br>разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.<br>Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.<br>Методика | 4 | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, учебной и методической литературы.                         | Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, методические рекомендации         | Индивидуальное собеседование, индивидуальное задание, опрос, тест, доклад. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |                                                                                               |                                                                                 |                                                                           |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.                                                                                                                                                                                                                                        |    |    |                                                                                               |                                                                                 |                                                                           |
| Тема 9. Диагностика результатов школьного воспитания. | Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося. | 6  | 10 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспект ы лекций, учебники, учебные пособия, рекомендации учителей-наставников | Индивидуальное собеседование, индивидуальное задание, опрос, тест, доклад |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 46 | 90 |                                                                                               |                                                                                 |                                                                           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                              | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. |
| ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. |
| ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                      | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. |
| ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                    | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. |
| ПК-2 – Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность                                                                                                                                                                               | 1) Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2) Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3) Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Описание показателей                                                                                                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шкала оценивания                                                                                    |
|-------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. | знать: формы, виды и способы работы в команде.<br>уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества.                       | 1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.<br>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса |
|                         | Продвинутый              | 1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2). Этап                                                                                                                                                                                                                           | знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия<br>уметь: работать в команде, | 1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное                                                                                                                                                                          | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания        |

|               |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           | <p>эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p>     | <p>проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями владеть: способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p> | <p>собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>ия опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>                                                                   |
| <b>ОПК -3</b> | Пороговый | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> | <p>знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления</p>                                | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> |

|  |             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                                         | учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
|  | Продвинутый | 1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2). Этап | знать: особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | <p>эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p>ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания уметь: ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>ия опроса Шкала оценивания доклада</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|



|       |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>потребностями владеть:</p> <p>основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
| ОПК-4 | Пороговый | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> | <p>знать:</p> <p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых</p> | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап</p> <p>Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |

|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|-------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|       | Продвинутый | 1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.<br>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска. | знать:<br>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся уметь:<br>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей владеть:<br>методами формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире | 1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос<br>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад. | Шкала оценивания индивидуального собеседования<br>Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| ОПК-6 | Пороговый   | 1). Эмоционально-мотивационный этап                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | знать:<br>психологопедагогические технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является принятие учебной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шкала оценивания индивидуального                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> | <p>воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников</p> | <p>задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> | <p>уального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса</p>                               |
| Продвинутый | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования</p>                                       | <p>знать: психологопедагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся уметь: понимать документацию специалистов</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием</p>              | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания теста Шкала оценивания опроса Шкала</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  |  | <p>я реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. 3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников владеть: навыками анализа и отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психологопедагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе</p> | <p>его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос 3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>оценивание доклада</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|             |           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |           |                                                                                                                                                                                                                                          | обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| <b>ПК-2</b> | Пороговый | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> | <p>знать:</p> <p>алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p>уметь:</p> <p>проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации</p> | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап</p> <p>Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. Формы диагностики формирования компетенции являются: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |  |
| Продвинутый | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап реализуется на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования реализуется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.</p> <p>3). Этап теоретического моделирования осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.</p> | <p>знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p> <p>уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,</p> | <p>1). Эмоционально-мотивационный этап. Критерием оценивания является осознание цели теоретического преобразования материала, преобразование предметных условий с целью построения абстрактной модели. Формой диагностики формирования компетенции является: индивидуальное собеседование, тест.</p> <p>2). Этап эмпирического моделирования. Критерием его сформированности является создание эмпирической модели знания и презентация ее в процессе коллективной учебной деятельности. Формой диагностики формирования компетенции является: опрос</p> <p>3). Этап теоретического моделирования. Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному с целью изучения ее свойств, обнаружения существенных взаимосвязей внутри модели и в соотношении с элементами целостной системы, теоретическая рефлексия. Формой диагностики формирования компетенции является: доклад.</p> | <p>Шкала оценивания индивидуального собеседования</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p> трудовой,<br/> спортивной,<br/> художественно<br/> й и т.д.),<br/> методы и<br/> формы<br/> организации<br/> коллективных<br/> творческих дел,<br/> экскурсий,<br/> походов,<br/> экспедиций и<br/> других<br/> мероприятий;<br/> выбирать<br/> методы<br/> организации<br/> работы с<br/> родителями<br/> владеть:<br/> технологиями<br/> реализации<br/> интерактивных<br/> форм и<br/> методов<br/> воспитательной<br/> работы,<br/> организации<br/> воспитательны<br/> х мероприятий;<br/> способами<br/> комплексной<br/> оценки<br/> воспитательног<br/> о эффекта<br/> различных<br/> видов<br/> внеурочной<br/> деятельности<br/> ребенка;<br/> способами<br/> оказания<br/> консультативн<br/> ой помощи<br/> родителям<br/> (законным<br/> представителя<br/> м)<br/> обучающихся<br/> по вопросам<br/> воспитания, в<br/> том числе </p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                          |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | родителям<br>детей с<br>особыми<br>образовательн<br>ыми<br>потребностями |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Описание шкал оценивания

| № | Оцениваемый показатель                                                                                                                                                     | Единицы | Максимальное значение |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|
| 1 | <b>Опрос</b>                                                                                                                                                               | Балл    |                       |
|   | ответы на всех практических занятиях                                                                                                                                       |         | 20 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 75% практических занятий                                                                                                                           |         | 15 баллов             |
|   | ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                                           |         | 10 баллов             |
| 2 | <b>Индивидуальные собеседования</b>                                                                                                                                        | Балл    |                       |
|   | уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта                                                                                    |         | 20 баллов             |
|   | ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).       |         | 15 баллов             |
|   | ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы). |         | 10 баллов             |
| 3 | <b>Доклад</b>                                                                                                                                                              | Балл    |                       |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)                                      |         | 20 баллов             |
|   | доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                            |         | 15 баллов             |
|   | доклад, отражающий отдельные аспекты темы                                                                                                                                  |         | 10 баллов             |
| 5 | <b>Тест</b>                                                                                                                                                                | Балл    |                       |
|   | правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов                                                                                                                            |         | 10 баллов             |
|   | правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов                                                                                                                            |         | 5 баллов              |
|   | правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов                                                                                                                            |         | 2 балла               |
| 6 | <b>Индивидуальное задание</b>                                                                                                                                              | Балл    |                       |
|   | уверенное ориентирование в теме задания, раскрытие в области проблемы                                                                                                      |         | 20 баллов             |
|   | работа, отражающая основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой                                                                            |         | 15 баллов             |
|   | самостоятельность мышления, изложения, творческий потенциал                                                                                                                |         | 10 баллов             |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,



## **характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные темы для опроса:**

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
8. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий, сказовое, сквозь «призму» персонажа, от лица стороннего наблюдателя.

### **Примерные темы для докладов:**

1. Методика работы с детским коллективом.
2. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.
3. Технологии группового и коллективного взаимодействия.
4. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
5. Интерактивные технологии в воспитательной деятельности.
6. Технология проектирования в воспитательной деятельности.
7. Технологии воспитания: диалог педагог-воспитанник.
8. Технологии воспитания: тренинг общения.
9. Технологии воспитания: шоу-технологии.
10. Технологии воспитания: групповая проблемная работа.
11. Технологии воспитания: информационное зеркало.
12. Технология коллективного творческого воспитания.
13. Педагогическая поддержка в воспитательной деятельности.
14. Педагогическое сопровождение в воспитательной деятельности.
15. Индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.
16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

### **Индивидуальные задания:**

Задание 1. Подготовьте эссе Тематика эссе: Миссия образовательной организации и ее коллектив Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка Миссия педагога в воспитании.

Задание 2. Разработайте программу воспитательной деятельности (внеурочной деятельности, деятельности классного руководителя, тьюторского сопровождения и др.).

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему методов воспитательной деятельности (например, воспитывающая ситуация как метод воспитательной работы и пр.)

Задание 4. Подготовьте короткий брифинг Примерная схема организации брифинга:

1. Заранее соберите информацию или подготовьте резюме по теме «Проблемы классного руководителя в общении с ребенком/подростком» (возрастная категория по выбору).

2. Подготовьте письменное описание конкретной проблемной ситуации взаимодействия классного руководителя с ребенком/подростком.

3. Представьте ситуацию участникам на рассмотрение.

4. Задайте открытые вопросы для активизации диалога.

5. В конце дискуссии обобщите пункты, высказанные группой.

6. Подытожьте все достигнутые выводы и заключения.

Задание 5. Разработайте конспект сценария родительского собрания.

### **Примеры тестов**

**Вопрос 1.** Основной принцип воспитания:

1. беседа
2. опора на положительные качества;
3. развитие коллектива;
4. стимулирование;
5. систематичность, последовательность

**Вопрос 2.** Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

**Вопрос 3.** Какая деятельность способствует социализации школьников?

1. трудовая;

2. спортивная;
3. общественная;
4. художественная

**Вопрос 4.** Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

1. субъектности;
2. единства воспитательных требований;
3. гуманистической направленности;
4. личностный подход;
5. стимулирования активности

**Вопрос 5.** Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1. общественной направленности;
2. стимулирования активности;
3. единства воспитательных воздействий;
4. личностной направленности;
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

**Вопрос 6.** Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

1. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
3. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
4. формирование общеучебных умений и навыков;
5. совершенствование знаний в практической деятельности

**Вопрос 7.** Форма организация непосредственного общения классного руководителя и школьников для решения вопросов?

1. конкурс;
2. перемена;
3. классный час;
4. экскурсия

**Ответы к заданиям теста:**

1: 5; 2: 4; 3: 2; 4: 2; 5: 4; 6: 1; 7: 3.

### **Примерные контрольные вопросы к зачету**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами.
2. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании и их трудовые функции в области воспитания.
3. Примерная программа воспитания. Модульная структура содержания программы.

4. Формы организации образовательных практик воспитания в соответствии с модулями внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

5. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности в решении задач воспитания.

6. Формы воспитательной деятельности.

7. Активные формы воспитания.

8. Классификации методов воспитательной деятельности.

9. Методика работы с детским коллективом.

10. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы.

11. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

12. Игровые и интерактивные технологии.

13. Технология проектирования в воспитательной деятельности.

14. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.)

15. Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося.

16. Технология проектирования и решения педагогических задач.

17. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя.

18. Профессиональные и социальные роли классного руководителя.

19. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя.

20. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 21. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся.

22. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий.

23. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами.

24. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

25. Формы работы педагога с родителями обучающихся.

26. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

27. Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.

28. Оценка эффективности работы классного руководителя.

29. Диагностика развития детского коллектива.

30. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, тестирование, индивидуальное собеседование, индивидуальное задание.

| Формы диагностики            | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Основной учебный результат                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Опрос                        | Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Демонстрация понимания, коммуникация          |
| Индивидуальное собеседование | Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение делать обобщающие выводы. Индивидуальное собеседование может проводиться на основе конспектов лекций, конспектов и выдержек из учебной и научно-исследовательской литературы. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. | Отбор, обработка и воспроизведение информации |
| Тест                         | Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Демонстрация знания                           |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                           | Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-минутное выступление студента на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При написании доклада необходимо: изучить наиболее важные и актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; обобщить изученные источники и логически выстроить материал доклада в форме развёрнутого плана: вступление (формулировка темы доклада, определение места рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов), основная часть (изложение материала в форме связного, последовательного, доказательного повествования), заключение (подведение итогов, формулировка выводов) и список литературы. | Критическое мышление, способность к формулировке самостоятельных суждений |
| Промежуточная аттестация (зачет) | Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Демонстрация усвоения учебного материала                                  |

### Требования к шкале оценивания зачета

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### Шкала оценивания зачета

| Баллы            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>20 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>15 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>10 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>5 баллов</b>  | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные бакалаврами в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|
| 41–100                                                      | Зачтено              |
| 0–40                                                        | Не зачтено           |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Медведева, И. Л., Управление внеучебной деятельностью вуза и воспитательной работой со студентами : монография / И. Л. Медведева, Б. В. Мусаткина. — Москва : Русайнс, 2018. — 171 с. — ISBN 978-5-4365-2857-1. — URL: <https://book.ru/book/930602> (дата обращения: 22.06.2023). — Текст : электронный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 22.06.2023).
2. **Воспитательная деятельность педагога:** учеб.пособие для вузов / Сластенин В.А.,ред. - М. : Академия, 2005. - 336с. - Текст: непосредственный.

3. **Гац, И.Ю.** Инновационные процессы в образовании: сб. лекций / И. Ю. Гац. - М. : МГОУ, 2015. - 128с. – Текст: непосредственный.
4. **Матяш, Н.В.** Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
5. **Миляева, Л.М.** Воспитательная деятельность классного руководителя: учеб.-метод.пособие для вузов / Л. М. Миляева. - М. : Кнорус, 2016 . - 72с. – Текст: непосредственный.
6. **Панфилова, А.П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.поobie для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. – Текст: непосредственный.
7. **Прохорова, О.Г.** Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учеб.пособие / О. Г. Прохорова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 117с. – Текст: непосредственный.
8. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 22.06.2023).
9. **Современные образовательные технологии:** учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Ашанина Е.Н.,ред. - 2-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
- 10.**Сумина, Т.Г.** Методика воспитательной работы: учебник для вузов / Т. Г. Сумина. - М. : Академия, 2014. - 192с. – Текст: непосредственный.
- 11.**Фиофанова, О. А.** Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512368.html> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
- 12.**Щуркова, Н. Е.** Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 22.06.2023).
- 13.**Щуркова, Н.Е.** Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практ.пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. - Текст: непосредственный.

**6.3. Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**



1. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2016. - 251 с.

2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 152 с.

3. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. - 33 с.

4. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. - 108 с.

5. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). Ульяновск, 2015.

6. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 220 с.

#### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

– Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

– Сеть творческих учителей. – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> –  
Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/> –  
Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронная библиотека – Режим доступа: <http://www.koob.ru>

– Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим  
доступа: <http://www.firo.ru>

– Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа:  
<http://www.edu.ru/>

– Министерства просвещения РФ – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

– Журнал «Управление образованием» – Режим доступа:  
<http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem>

– Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа:  
<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/7>.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.