

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » октября 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » октября 2022 г. № 03
Председатель _____
М.С. Мясникова /



Рабочая программа дисциплины
Безопасность социальных систем

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 2
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 02 2022 г. № 2
Зав. кафедрой _____
/ Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Приорова Е.М. кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Безопасность социальных систем» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности (семья, организация, административное образование, сфера деятельности, общество, государство).

Задачи дисциплины:

- привитие способности проводить анализ состояния уровня безопасности в различных социальных системах;
- формирование умения выявлять угрозы безопасности в различных социальных системах;
- формирование умения определять направления и мероприятия по обеспечению безопасности.
- формирование профессиональной культуры безопасности, отвечающей особенностям современного общества при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Безопасность социальных систем» опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин в рамках программы бакалавриата: «Безопасность жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности» и магистратуры: «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Комплексная безопасность образовательной организации».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках данной дисциплины, способствуют в освоении следующих дисциплин программы магистратуры: «Социальные опасности в образовательных организациях», «Современные проблемы социальной безопасности».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	4
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	44
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой во 2 семестре на 1 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

	Кол-во часов
--	--------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методологические и философские аспекты теории безопасности социальных систем Существующие представления о безопасности и определения понятия «безопасность». Особенности социальных систем и сущность возникновения опасности. Особенности, базисные процессы и жизненный цикл социальных систем. Открытость, воспроизводство и развитие социальных систем. Управление в социальных системах.	2	4
Тема 2. Теоретические основы безопасности социальных систем Опасность и безопасность функционирования социальных систем. Оценка опасности функционирования социальной системы на основе описания понятия «ситуация». Защитные свойства и механизмы социальной системы. Выживаемость – интегральное защитное свойство системы. Составные свойства выживаемости: жизнеспособность, жизнестойкость, жизнеорганизованность. Возможные пути повышения выживаемости и безопасности социальных систем. Защитные механизмы в структуре управления социальными системами.	2	4
Тема 3. Обеспечение безопасности социальных систем. Обеспечение безопасности социальных систем: содержание, принципы и показатели эффективности. Базовая модель, направления и виды обеспечения безопасности социальных систем.	2	4
Тема 4. Концептуальные основы обеспечения безопасности России. Состояние безопасности России и необходимость формирования перспективной системы обеспечения безопасности. Структура и особенности перспективной системы обеспечения безопасности России. Обеспечение безопасности России с учетом перспективной системы обеспечения безопасности. Основы организации обеспечения безопасности России: цель, задача, направления и общий алгоритм обеспечения безопасности. Режимы функционирования системы обеспечения безопасности, основные показатели и критерии оценки ее эффективности.	2	4
Итого:	4	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостояте льной работы	Методическо е обеспечение	Формы отчетности
Тема1. Методологические и философские аспекты теории	1.Современные представления о безопасности 2.Безопасность как	8	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Устный опрос

безопасности социальных систем	защищенность. 3.Комплексные определения безопасности. 4.Подход к формированию содержания понятий «опасность» и «безопасность». 5.Философский анализ явления безопасности. 6.Концепции безопасности.				
Тема2. Теоретические основы безопасности социальных систем	1.Социальные системы и их безопасность. 2.Особенности социальных систем. 3.Структура социальных систем. 4.Управление в социальных системах. 5.Сущность возникновения опасности в социальных системах. 6.Источники и носители опасности для социальных систем. 7.Взаимосвязь опасности и безопасности ситуации. 8.Классификация защитных свойств социальной системы. 9.Возможные пути повышения выживаемости и безопасности	14	Чтение литературы по обсуждаемы м вопросам	Учебно- методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема3. Обеспечение безопасности	1.Принципы обеспечения безопасности	10	Чтение литературы по	Учебно- методическое обеспечение	Доклад Презентация

социальных систем	социальных систем и показатели обеспечения безопасности. 2.Сущность и базовая модель обеспечения безопасности социальных систем. 3.Основные понятия и определения в области обеспечения безопасности социальных систем. 4.Виды обеспечения безопасности социальных систем.		обсуждаемым вопросам	дисциплины	
Тема4. Концептуальные основы обеспечения безопасности России	1.Анализ отечественного и зарубежного опыта обеспечения безопасности государства. 2.Россия как сложная социальная система и объект защиты. 3.Основные направления, цель и задача обеспечения безопасности России. 4.Принципы обеспечения безопасности России. 5.Общий алгоритм обеспечения безопасности России. 6.Структура и состав перспективной системы обеспечения безоп	12	Изучение справочной, научной литературы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Презентации

	асности России. 7.Основные показатели и критерии оценки эффективности сис темы обеспечения безопасности Росс ии. 8.Особенности организации функционирования системыобеспечен ия безопасности Р оссии.				
Итого:		44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Уметь: применять методику преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

			программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: методикой преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания доклада

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
4 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
3 балла	если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
2 балла	если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
5 баллов	за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4 балла	за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3 балла	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
2 балла	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие

	вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
--	--

Шкала оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
15 баллов	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
10 баллов	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
2 балла	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.
5 баллов	Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной
3 балла	Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные,

	стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.
2 балла	Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы презентаций

1. Основные этапы организации обеспечения безопасности социальных систем.
2. Виды безопасности как базовые и основные. Признаки (основания) осуществления классификации видов безопасности.
3. Оценка общего состояния безопасности Российской Федерации, а также состояние безопасности граждан, общества и государства.
4. Проблемы и угрозы свидетельствующие о наличии углубляющегося кризиса цивилизации и возможности ее глобальной катастрофы.
5. Сохранение и развитие России как важный фактор, способствующий выживанию и развитию всего мира.
6. Обеспечение безопасности Российской Федерации в качестве основной защищаемой социальной системы, имеющей содержание «страна».
7. Основные элементы страны как социальной системы и объекта защиты.
8. Системные свойства страны как факт ее сохранения (существования).
9. Главными показателями характеризующие защищенность главного объекта защиты народа, а также уровень безопасности и совершенства страны.
10. Уровни и субъекты в структуре системы обеспечения безопасности России.
11. Режимы функционирования системы обеспечения безопасности в зависимости от уровней опасности ситуации.
12. Показатели оценки эффективности системы обеспечения безопасности Российской Федерации.
13. Исходные философско-методологические положения теории безопасности.

Примерный перечень вопросов выносимых на практические занятия (опрос)

1. Основные понятия и определения в области обеспечения безопасности.
2. Анализ отечественного и зарубежного опыта обеспечения безопасности государства.
3. Анализ состояния безопасности России и мировой цивилизации.
4. Анализ концептуальных и нормативных правовых документов в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации.
5. Анализ существующих методологических и теоретических основ в области обеспечения безопасности.
6. Россия как сложная социальная система и объект защиты.
7. Основные направления, цель и задача обеспечения безопасности России.
8. Принципы обеспечения безопасности России.
9. Общий алгоритм обеспечения безопасности России.
10. Структура и состав перспективной системы обеспечения безопасности России.
11. Режимы функционирования системы обеспечения безопасности России.

12. Основные показатели и критерии оценки эффективности системы обеспечения безопасности России.
13. Особенности организации функционирования системы обеспечения безопасности России.

Примерные темы рефератов

1. Методологическая модель обеспечения безопасности, ее элементы и связи.
2. Основные исходные философско-методологические положения теории безопасности систем.
3. Принципиальные различия в составе и структуре материальных, кибернетических систем.
4. Процессы, протекающие в социальной системе, как базисные.
5. Открытость социальной системы и как она связана с безопасностью.
6. Свойства, которые свидетельствуют о продолжении существования безопасности системы.
7. Роль процессов взаимодействия между социальными системами в их существовании и развитии.
8. Уровни управления в социальной системе.
9. Качественные изменения системных свойств системы и их последствия.
10. Роль противоречий в обеспечении безопасности и развитии системы. Стадии (фазы) возникновения и развития противоречий.
11. Сущность возникновения опасности при функционировании системы.
12. Различия источников и носителей опасности в социальной системе.
13. Главный смысл понятия «ситуация» и основные элементы ее описания.
14. Физический смысл опасности ситуации и элементы математического описания для ее оценки.
15. Связь опасности и безопасность жизнедеятельности социальной системы.
16. Состав и структура защитных свойств системы, определяющих ее выживаемость.
17. Составные свойства выживаемости: жизнеспособность, жизнестойкость и жизнеорганизованность, примеры их частных свойств и показателей.
18. Безопасность функционирования системы. Как она связана с опасностью.
19. Пути повышения общей выживаемости системы.
20. Различия пассивных и активных защитных механизмов систем.
21. Виды активных защитных механизмов, используемые в структуре управления социальными системами.
22. Сущность активного обеспечения безопасности систем управления по опасности.
23. Сущность и базовая модель обеспечения безопасности социальной системы.
24. Направления обеспечения безопасности систем и их основное содержание.

Примерные темы докладов

1. Что обычно понимается под теорией, объектом и предметом теории безопасности социальных систем?
2. Когда сформировалась новая междисциплинарная наука теория безопасности?
3. Что является объектом и предметом изучения в курсе «Безопасность социальных систем»?
4. Какие базовые понятия используются в теории безопасности социальных систем?
5. Какие существуют представления о безопасности?
6. В чем состоят недостатки существующих определений понятия безопасности?
7. Что означает самосохранение любого объекта (явления)?
8. Какие уровни (стадии развития) психики соответствуют уровням развития механизмов самосохранения?
9. В чем состоит сущность опасности для человека?
10. Сущность безопасности и ее отличие от опасности.
11. Что такое концепция и необходимость разработки новых подходов к обеспечению безопасности.

12. Какими концептуальными и нормативными правовыми документами регламентируется деятельность в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации? В чем их основные достоинства и недостатки?
13. Какие существуют научно-концептуальные подходы к исследованию и обеспечению безопасности сложных систем? В чем их достоинства и недостатки.
14. Какие существуют уровни познания объектов и процессов мира?
15. Каковы основные различия между категориями суть, сущность, явление и проявление?
15. Какие методологические подходы применяются для познания объектов мира?
16. Что такое суть (сущность, явление, проявление)?
17. Что такое сущее, его методологическая модель, символы и модель жизни?

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Философский анализ явления безопасности
2. Социальные системы и их безопасность.
3. Управление в системах.
4. Сущность и базовая модель обеспечения безопасности социальных систем.
5. Виды обеспечения безопасности.
6. Базовые виды безопасности.
7. Основные виды безопасности.
8. Возможные пути повышения выживаемости и безопасности социальных систем.
9. Современные представления о безопасности.
10. Подход к формированию содержания понятий «опасность» и «безопасность».
11. Исходные философско-методологические положения теории безопасности.
12. Базисные процессы в системах.
13. Открытость социальных систем.
14. Воспроизводство и развитие.
15. Сущность возникновения опасности в системах.
16. Источники и носители опасности для социальных систем.
17. Опасность функционирования социальной системы.
18. Физический смысл и математическое описание понятий «опасность ситуации» и «опасность достижения цели».
19. Взаимосвязь опасности и безопасности ситуации.
20. Классификация защитных свойств социальной системы.
21. Безопасность социальной системы в нормальных условиях и в условиях конфликта (кризиса).
22. Анализ концептуальных и нормативных правовых документов в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации.
23. Анализ существующих методологических и теоретических основ в области обеспечения безопасности социальных систем.
24. Комплексные определения безопасности.
25. Возможные пути повышения выживаемости и безопасности социальных систем.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию.

В ходе освоения дисциплины студенту необходимо посещать все занятия, подготовить один доклад, один реферат, подготовить презентацию, пройти тестирование, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Количество баллов			
	8	7	5	4
Полнота ответа на вопрос, грамотность, полнота освоения программного материала	Ответ полный, логичный с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	7 Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	6 Определения даются без собственных объяснений и дополнений	5 Определения даются с некоторыми неточностями	4 отсутствует
Использование примеров, сопряженных с теоретическим вопросом	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	2 отсутствует
Умение сделать обобщение, выводы	7 Четкие выводы	6 Сделаны обобщения	4 Неточные обобщения и выводы	3 Отсутствие выводов и обобщений
Ответы на вопросы преподавателя	7 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	5 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	2 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл (максимальный)	30	20	10	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / Соломин В.П., ред. - М.: Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный
2. Мазур, Е.Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве : учеб.пособие / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. — 148 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99294.html>
3. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература:

1. Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 295 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>
2. Ковалев, С.А. Антология безопасности: гражданская защита в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: учебное пособие / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 92 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562964>
3. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность : учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100188.html>
4. Основы национальной безопасности : учебно-методическое пособие / сост.С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2019. — 88 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95409.html>
5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Юрайт, 2022. — 340 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492028>
6. Смоленская, С.В. Национальная безопасность России: учебное пособие. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 172 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121271.html>
7. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме / под ред. З.П. Замараевой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 272 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120777.html>
8. Социальная безопасность личности : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. — Орел : МАБИБ, 2020. — 128 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95428.html>

9. Экономическая безопасность национального хозяйства: учебное пособие / С. П. Юхачев, И. А. Кузнецов, Е. С. Алексашина [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 304 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109782.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения).
2. Библиотека «ПСИ-ФАКТОРА» [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения).
3. Фонд содействия исследованиям проблем безопасности [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения).
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
9. <http://www.kuznetsovvn.ru/index.php?id=121> – Журнал «Безопасность Евразии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.