

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728f30a630d54a60e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

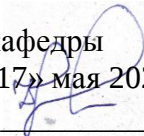
Экономический факультет

Кафедра профессионального и технологического образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «17» мая 2024 г., № 18

Зав. кафедрой  Корецкий М.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теория и методика обучения робототехнике

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная
робототехника

Москва
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями для профиля Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	Когнитивный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Операционный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
	Деятельностный	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Общие знания основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Низкий уровень сформированности умений организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений организации построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом построения и	Владение первоначальным опытом построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	41-60

	повышен ый	реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	Накопление полезного опыта построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.	81 - 100

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий).	Общие, но не структурированные знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	41-60
	повышенный		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	61 - 80
	продвинутой		Сформированные систематические знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).	81 - 100
Операционный	базовый	Умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных	В целом верное, но недостаточно точно осуществляемое умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с	41-60

		программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	использованием информационно-коммуникационных технологий).	
	повышенный		В целом сформированное умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и обоснованное умение применять знания основ разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	81 - 100
зачтено Деятельностный	базовый	Владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	В целом грамотное, но недостаточно уверенное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	41-60
	повышенный		Сформированное и систематическое владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	61 - 80
	продвинутый		Успешное, систематическое и аргументированное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	81 - 100

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС

Когнитивный	базовый	Знание основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Общие знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в области осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Низкий уровень сформированности умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки	Владение первоначальным опытом осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	41-60

	повышенный	формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	Накопление полезного опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, основ выявления и корректировки трудностей в обучении.	81 - 100

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Общие знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	повышенный		Всесторонние знания в области организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение в организации образовательного процесса с использованием	Низкий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60

	повышенный	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Достаточный уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 80
	продвинутой		Высокий уровень сформированности умений организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Владение первоначальным опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	61 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	81 - 100

ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	базовый	Знание основ планирования, организации, контроля и координации	Общие знания основ планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	41-60

	повышенный	образовательного процесса	Всесторонние знания планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	61 - 80
	продвинутый		Всесторонние знания основ планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	81 - 100
Операционный	базовый	Умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Низкий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	41-60
	повышенный		Достаточный уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	61 - 80
	продвинутый		Высокий уровень сформированности умений планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	81 - 100
Деятельностный	базовый	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса	Владение первоначальным опытом планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	41-60
	повышенный		Накопление полезного опыта планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	61 - 80
	продвинутый		Накопление широкого опыта планирования, организации, контроля и координации образовательного процесса.	81 - 100

Шкала оценивания сообщений

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Сообщение	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Сообщение сопровождается интересной презентацией.	15-20
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта,	8-14

	аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение сопровождается короткой презентацией.	
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Сообщение не сопровождается презентацией.	2-7
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Максимальное количество баллов – 10.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста. Доклад сопровождается интересной презентацией.	25-30
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены. Доклад сопровождается короткой презентацией.	10-24
	Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены. Доклад не сопровождается презентацией.	2-9
	Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-1

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения (по всем темам)	10-20
	конспект подготовлен по теме изучения (не всем темам)	2-9

	конспект отсутствует	0-1
--	----------------------	-----

Шкала оценивания практической подготовки

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практическая подготовка	Студент проявил высокую активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал высокий уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5
	Студент проявил среднюю активность на практической подготовке, выполнил все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал средний уровень знаний по заданной теме, проявил творческий подход, умение, некоторым образом, анализировать проблему и делать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена полностью, но в ней допущены не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.	2
	Студент проявил низкую активность на практической подготовке, выполнил не все практические задания с использованием рекомендаций преподавателя. Студент показал низкий уровень знаний по заданной теме, не смог сделать обобщающие выводы. При выполнении заданий практической подготовки работа выполнена не полностью, число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка или если правильно выполнено менее половины практических заданий.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к сообщению

- Особенности и возможности внедрения робототехники в сферу образования.
- Основные нормативно-правовые акты регламентируют внедрение робототехники в образовательный процесс.
- Место образовательной робототехники в современной школе.
- Особенности деятельности преподавателя в области образовательной Робототехники.
- Причины широкого распространения робототехнических конструкторов фирмы Lego® образовательных учреждениях.

6. Возможности применения аппаратной платформы Arduino в образовательном процессе.
7. Особенности применения метода проектов в области образовательной робототехники.
8. Возможности применения робототехники для реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
9. Этапы инженерного проектирования в образовательной робототехнике.

Примерные темы докладов

1. Практические приемы внедрения Lego технологий в деятельность образовательного процесса.
2. Возможные способы интеграции образовательной робототехники в образовательный процесс.
3. Методы и приемы формирования универсальных учебных действий у обучающихся а также планируемые результаты в соответствии с ФГОС.
4. Использование сетевых возможностей организации и проведения практических занятий по робототехнике.
5. Особенности использования робототехнических комплексов научно-исследовательской лаборатории для проектной и исследовательской деятельности обучающихся разных возрастных категорий.

Примерные задания на практическую подготовку

По теме: «Организация внеурочной деятельности с использованием робототехники»
Практическая работа.

Проведите анализ программ внеурочной деятельности различных авторов и авторских коллективов. Параметры сравнения формулирует студент. Данные для сравнения представить в сводной таблице.

Критерии оценивания практической работы: умение выделить параметры сравнения, самостоятельность в формулировке выводов, полнота аргументации своей точки зрения; умение ориентироваться в многообразии современных программ внеурочной деятельности; умение анализировать программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целям обучения, возрастным особенностям учащихся, дидактическим и частнометодическим принципам, осуществлять их обоснованный выбор.

Задания для самостоятельной работы:

1. Представьте разработку программы внеурочной деятельности, которая наилучшим образом отражает цель современного технологического образования школьников на современном этапе. Ответ обоснуйте.

Критерии оценивания: полнота выполнения задания; правильное использование теоретических знаний по проблеме конкретной профессиональной задачи; проявление творческого подхода.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Содержание сущность понятий робототехника и образовательная робототехника.
2. Оборудование, используемое в робототехнике.
3. Внедрение основ робототехники в современной школе.
4. Содержательное обеспечение робототехники как учебной дисциплины.
5. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники.
6. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники.
7. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся.

8. Межпредметные связи в преподавании робототехники.
 9. Понятие «план», «планирование». Виды и формы планирования. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.
 10. Система требований к современному уроку.
 11. Сущность образовательной деятельности.
 12. Основные требования к организации образовательной деятельности.
 13. Методы организации образовательной деятельности.
 14. Формы организации образовательной деятельности.
 15. Робототехника как базовый предмет в школе для развития технического творчества школьников.
 16. Урок робототехники – урок технологии XXI века.
 17. Элементы учебника по основам робототехники.
 18. Развитие конструктивных способностей и технического творчества посредством организованных занятий по робототехнике.
 19. Развитие технических способностей учащихся.
 20. Интеграция робототехники и медиаобразования как ресурс формирования метапредметных компетенций обучающихся.
 21. Развитие инженерного мышления средствами робототехники.
 22. Робототехника как средство формирования единой информационной картины мира.
 23. Формирование исследовательских компетенций средствами робототехники.
 24. Понятие учебно-конструкторской деятельности обучающихся на занятиях по робототехнике.
 25. Проектная деятельность обучающихся. Проектный метод обучения.
 26. Психолого-педагогические условия формирования проектно-конструкторских компетенций обучающихся.
 27. Формы и методы формирования проектно-конструкторских компетенций у обучающихся в технологическом образовании.
 28. Учебно-конструкторская деятельность учащихся на занятиях по робототехнике.
 29. Организация учебно-конструкторской деятельности учащихся в контексте игрового подхода.
 30. Использование робототехнических комплексов в качестве научно-исследовательской лаборатории для учебно-конструкторской деятельности обучающихся разных возрастных категорий.
 31. Робототехника и информационные технологии в образовании.
 32. Технологии робототехники. Новые современные технические и информационные технологии.
 33. Информационные технологии в робототехнике. Программируемые роботы.
 34. Задачи и особенности организации внеурочной деятельности с использованием робототехники.
 35. Основные организационные формы внеурочных занятий, их характеристика, сравнительный анализ.
 36. Методика организации внеурочной деятельности с использованием робототехники.
 37. Типы кружков: предметно-технические, творческо-конструкторские, учебно-технические.
 38. Моделирование объектов техники, общие приемы и методы. Конструирование технических объектов.
- Методика проведения внеурочных занятий

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рекомендации по подготовке сообщений

1. При подготовке сообщения следует оценить время, необходимое для его написания, оформления и подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.

2. Для написания сообщения необходимо сначала подобрать литературу по изучаемой теме (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и прочие источники информации).

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме сообщения, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме сообщения, в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план сообщения, обсудить его с преподавателем.

6. По составленному плану написать сообщение, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал.

9. Подготовить текст устного сообщения с учетом отпущенного времени на выступление (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к докладу

Доклад – средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к докладам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет принимается только при условии прохождения студентом текущего контроля с оценкой «зачтено». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУП. При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания.

Требования к зачету

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев: умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями; способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему; умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания зачета

Оценка "отлично" (25-30 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.

Оценка "хорошо" (19-24 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы экзамена, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.

Оценка "удовлетворительно" (17-20 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.

Оценка "не удовлетворительно" (0-16 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов экзамена. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.

Итоговый балл по дисциплине «Теория и методика преподавания робототехники»

Составляющие (зачетного) итогового балла	Баллы
Доклад	2-30 баллов
Сообщение	2-20 баллов
Конспект	2-20 баллов
Зачет	17-30 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.
4	61 - 80	Хорошо	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.
3	41 - 60	Удовлетворительно	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.
2	до 40	Неудовлетворительно	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-6.; ОПК-2.; ОПК-5.; ПК-8, ПК-9.