

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679173803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 31 » 05 2019 г

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » 05 2019 г. № 6

Председатель

/П.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Физическая культура

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков:

Протокол « 22 » 04 2019 г. № 12

Председатель УМКом

/Л.В. Сарычева/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков

Протокол « 22 » 04 2019 г. № 12

Зав. кафедрой

/Л.В. Сарычева/

Мытищи
2019

Авторы-составители:
Сарычева Людмила Викторовна,
кандидат филологических наук, доцент, профессор
кафедры иностранных языков МГОУ
Луферов Дмитрий Николаевич,
старший преподаватель кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 121.

Дисциплина входит в обязательную часть и является обязательной для изучения (в соответствии с выбранным иностранным языком).

Год начала подготовки 2018, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	44
7. Методические указания по освоению дисциплины	45
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	45

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Иностранный язык (английский)» является формирование межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, то есть знаний, умений и навыков, позволяющих полноценно осуществлять круг профессиональных обязанностей и общение в деловой сфере.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами

- совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция (лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, социальная компетенция, дискурсивная компетенция, стратегическая компетенция);
- прагматическая компетенция;
- общая компетенция;
- когнитивная компетенция;
- межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

(УК-4) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть блока 1.

Курс дисциплины «Иностранный язык (английский)» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является базовым элементом в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами – философией, историей, культурологией и др.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области иностранного языка на уровне А2.

По окончании изучения учебного курса «Иностранный язык

(английский)» предполагается овладение обучающимися профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенцией на уровне B1 – B1+.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	146,5
Практические занятия	144
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Зачет	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	124
Контроль	17,5

Формы промежуточной аттестации: 1,2 семестр – зачёт, 4 семестр – экзамен.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Практическая работа Количество часов
	Очная форма обучения
Тема 1. Цели, задачи курса. Иностранный (английский) язык в современном мире. Английский язык: краткая история развития; региональная и социальная вариативность; статус универсального межкультурного коммуникативно-когнитивного средства. Европейский языковой портфель. Структура и функции.	4
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	6
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	6
Тема 4. География и краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	6
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	6

Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	4
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	4
Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	6
Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	6
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения иностранного языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения иностранного языка.	6
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	6
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и за рубежом.	6
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов. Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.	6
Тема 14. Введение в профессиональную коммуникацию. Особенности языка профессионального общения.	4
Тема 15. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Физическое воспитание в семье, дошкольных учреждениях и учебных заведениях, физическое самовоспитание, физическая рекреация. Профессиональный и любительский спорт.	8
Тема 16. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.	8
Тема 17. Лечебная физкультура. История становления и развития. Средства, формы и методики.	8
Тема 18. Характеристика основных групп видов спорта. Виды спорта и соревнований; их классификация	8
Тема 19. История развития спорта Истоки, причины зарождения и хронология развития спорта в России и за рубежом	8
Тема 20. История Олимпийских игр. Причины и место зарождения, девиз и символы, кодекс спортсмена, значение в общемировой истории. Параолимпийские игры. Функции Олимпийского комитета.	8
Тема 21. Выдающиеся спортсмены. Биографии, достижения, труды и концепции выдающихся представителей спортивной элиты.	6
Тема 22. Работа преподавателя физической культуры. Работа тренера. Особенности работы, основные задачи и функции.	8
Тема 23. Проектная деятельность в профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	6
Итого:	144

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Иностранный (английский) язык в современном мире. Английский язык: краткая история развития; региональная и социальная вариативность; статус универсального межкультурного коммуникативно-когнитивного средства. Европейский языковой портфель. Структура и функции.	Проблема многоязычия в поликультурном мире. Личный опыт изучения иностранного языка. Международные сертификаты.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений Ознакомление с Европейским языковым портфелем и структурой личного языкового досье.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 2. Человек и общество. Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	Описание внешности, характера человека. Типичные черты внешности представителей разных культур. Традиционные костюмы, предметы быта, блюда.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 3. Семейные ценности в современном мире. Семья в жизни человека. Типы семьи в современном обществе. Семьи с одним родителем, развод. Приёмные семьи.	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Планирование семейной жизни. Типы семьи, семьи с одним родителем.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 4. География и	Основные виды туризма. Путешествия	6	Работа с Интернет –	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-

краткая история Великобритании и США. Ландшафт, столицы и крупные города, климат. Основные исторические события.	по России и странам изучаемого языка. Организация поездок. Английский язык для путешественника по миру и по странам изучаемого языка.		источникам. Чтение текстов, выполнение упражнений.		грамматических упражнений Тестирование
Тема 5. Жизнь в городе. Ритм городской жизни – проблемы и преимущества.	Проблемы жизни мегаполиса. Особенности жизни мультинациональных городов. Европейские столицы – интенсивно изменяющийся мир.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 6. Искусство в России и за рубежом. Разнообразие жанров искусства – живопись, архитектура, театр, кинематограф, музеи мира.	Основные направления в искусстве России и рубежных стран. Современное искусство.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 7. Презентация: структура и форма представления. Презентационные навыки, речевые клише, требования к мультимедийным презентациям.	Лингвистические особенности презентаций. Презентационные навыки. Структура мультимедийной презентации.	6	Изучение материалов по особенностям презентации. Подготовка презентации.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Презентация.
Тема 8. Система образования в России, Великобритании и США. Начальное и общее образование. Обязательное образование. Учебный год. Школьные предметы. Платное и бесплатное образование.	Структура образования в англоязычных странах и России. Особенности учебного процесса. История и традиции МГОУ.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 9. Мир профессий и карьера. Разнообразие профессий в современном мире. Поиск работы, собеседование.	Профессиограмма специалиста в сфере педагогического образования. Проблемы трудоустройства. Составление резюме и поиск работы. Лингвистические и психологические особенности подготовки к собеседованию.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений. Написание делового письма	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование Деловое письмо
Тема 10. Информационные технологии в жизни молодежи. Ресурсы для изучения английского языка. Преимущества интернет технологий в области образования. Анализ ресурсов для изучения английского языка.	Всеобщая информатизация общества – хорошо ли это? СМИ в России и англоязычных странах. Роль Интернета.	4	Знакомство с основными интернет ресурсами по изучению английского языка, их анализ и оценка. Составление словаря по теме. Чтение текстов и выполнение заданий.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 11. Проблемы экологии. Глобализация. Экологический кризис.	Влияние глобализации на флору и фауну. Экологический кризис – основные проблемы загрязнения окружающей среды. Организации по защите окружающей среды.	6	Чтение текстов и выполнение заданий. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 12. Спорт и здоровый образ жизни. Виды спорта. Правила здорового питания, распорядок дня. Традиционные виды спорта в России и англоязычных странах.	Традиционные виды спорта в России и англоязычных странах. Спорт и фитнес. История Олимпийских и параолимпийских игр. Выдающиеся спортсмены.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 13. Путешествия и транспорт. Активный и пассивный отдых. Бронирование отеля, билетов.	Основные виды туризма. Путешествия по России и англоязычным странам. Организация поездок.	6	Работа с Интернет – источниками. Обзор достопримечательностей стран планируемых для посещения.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Виды транспорта. Транспорт в Лондоне. Безопасность путешествия.			Чтение текстов, выполнение упражнений		
Тема 14. <i>Введение в профессиональную коммуникацию.</i> Особенности языка профессионального общения.	Особенности языка профессионального общения – лингвистические, стилистические. Терминология.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 15. <i>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</i> Физическое воспитание в семье, дошкольных учреждениях и учебных заведениях, физическое самовоспитание, физическая рекреация. Профессиональный и любительский спорт.	Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.	6	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 16. <i>Физическое развитие человека:</i> организм человека как единая биологическая система.	Основные физиологические функции организма. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений. Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 17. <i>Лечебная физкультура.</i> История становления и развития. Средства, формы и методики.	История зарождения лечебной физкультуры, как метод борьбы с физическими недостатками. Значение лечебной физкультуры для людей с тяжелыми заболеваниями.	4	Работа с Интернет – источниками. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование

Тема 18. Характеристика основных групп видов спорта. Виды спорта и соревнований; их классификация	Зимние и летние виды спорта. Основные виды соревнований. Формы физических упражнений.	4	Работа с дополнительной литературой. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Словарь по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 19. История развития спорта. Истоки, причины зарождения и хронология развития спорта в России и за рубежом	Зарождение физической культуры и спорта. Спорт и физкультура в древности, Средние века, эпоху Возрождения, Новое время.	4	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 20. История Олимпийских игр. Причины и место зарождения, девиз и символы, кодекс спортсмена, значение в общемировой истории. Параолимпийские игры Функции Олимпийского комитета.	Место зарождения. Значение Олимпийских игр. Девиз и символы Олимпийских игр. Правила проведения. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр в 1896 году. Функция Олимпийского комитета. Параолимпийские игры и их значение.	8	Работа с дополнительной литературой. Знакомство с Интернет-ресурсами по аспектам данной темы. Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 21. Выдающиеся спортсмены. Биографии, достижения, труды и концепции выдающихся представителей спортивной элиты.	Выдающиеся деятели спорта, их биографии, достижения, труды и концепции.	6	Чтение текстов, выполнение упражнений Составление словаря по теме.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 22. Работа преподавателя физической культуры Работа тренера. Особенности работы и основные задачи и функции.	Особенности работы преподавателя физической культуры в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования. Основные задачи и функции тренера.	4	Работа с дополнительной литературой. Знакомство с Интернет-ресурсами по аспектам данной темы.	Рекомендуемая литература	Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование
Тема 23. Проектная деятельность в	Практико-ориентированный информационно-	4	Работа с Интернет – источниками.	Рекомендуемая литература	Защита проекта.

профессиональной сфере. Особенности создания проекта профессиональной тематики.	исследовательский проект по теме основной специальности.		Овладение навыками исследовательской деятельности: - сбор и обработка информации - анализ фактических данных - подбор актуальных иллюстраций		
Итого		124			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
(УК-4) способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	3. Работа на учебных занятиях 4. Самостоятельная работа	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	41-60

		а	и конструкции		
УК-4	Продвинутый	5. Работа на учебных занятиях 6. Самостоятельная работа	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально-ориентированной межкультурной компетенцией	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: •Выполнение лексико-грамматических упражнений •Тестирование •Деловое письмо •Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ •зачёт •экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

1 The in this company is highly-qualified

2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing

3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....

- 4 It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7 At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

1 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Choose the right answer:

1. He was engaged as a clerk at of £ 1000.
a) wages b) the salary c) the fee d) payment
2. Mr. Jones is Telecom Inc.
a) in discharge of b) runs of c) in charge of d) in command with
3. London's thick smog is often referred to as
a) "fish souper" b) "mushroom souper" c) "pea souper" d) "potato souper"
4. Of the two evils let us choose the
a) least b) less c) little d) smallest
5. I am looking to seeing you at the conference.
a) after b) backward c) down d) forward
6. The painter has spared no pains to use a wide ... in his picture.
a) palate b) palette c) pallet d) pallid
7. Mona Lisa sits in a relaxed position with hands quietly crossed before a rich and most mysterious landscape ...
a) aboveground b) background c) foreground d) underground
8. Mary seems to be familiar with the place. She there more than once.
a) must be b) must have been c) should be d) ought to be

9. I want you the child out to see the latest exhibition at the Pushkin Museum.
 a) take b) to take c) taking d) taken
10. The sculptor was busy the fingers of the effigy.
 a) to carve b) to be carving c) carving d) having carved

1 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. There was hardly a connoisseur who could possibly afford this masterpiece.
 a) to buy b) buying c) buy d) having bought
2. I suggest the meeting until further notice.
 a) to put off b) to have put off c) putting off d) put off
3. Magda in England for her holiday last year.
 a) was b) were c) is d) has been
4. My friend never been to a cricket match.
 a) hadn't b) haven't c) has d) have
5. When Gregory arrived at the disco, his girlfriend
 a) already left b) has already left c) had already left d) have already left
6. I'm afraid the news _____ not very good!
 a) are b) is c) am d) were
7. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!
 a) are b) is c) am d) were
8. I'm afraid the money you have got on you ____ not enough to pay off your debts.
 a) are b) is c) am d) were
9. At the end of the street there is _____ shop.
 a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
 c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee
10. The little girl was wearing a _____ dress.
 a) new nice red calico b) red nice new calico
 c) nice new red calico d) calico nice new red

2 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

2 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. The symbol of the US is
a) Union Jack b) Uncle Sam c) Big Ben d) Pall Mall
2. New England is
a) a separate country b) a part of Great Britain c) a part of the US d) an island
3. In the United States “down town” means
a) away from the centre b) in the centre c) in the suburb d) a small town
4. In the United States “high school” is
a) a college b) a university
c) a very good school d) upper grades of secondary school
5. In England “public school” means
a) state-financed school b) private school
c) comprehensive school d) religious school
6. England consists of
a) districts b) counties c) states d) regions
7. The Tower of London now is
a) a prison b) a royal residence c) a museum d) a burial place
8. A brunch is
a) breakfast b) late breakfast c) dinner d) a tea party
9. Gulf Stream originates in
a) the Gulf of Mexico b) the Persian Gulf
c) the Gibraltar d) the Panama Canal
10. What is Britain separated from the Continent by?
a) the English Channel b) the Bosphorus
c) the Suez Canal d) the Strait of the Gibraltar

3 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. My mother never been to a cricket match.
A. hadn't B. haven't C. has
2. Joanna her new mobile phone.

- A. is losing B. loses C. has lost
3. ever seen a comet?
A. Did you B. Have you C. Do you
4. If I were rich, I buy a huge farm in Somerset.
A. will B. shall C. would
5. They pass their exam if they studied hard.
A. would B. will C. did
6. I wish I play a musical instrument.
A. can B. could C. should
7. When Gregory arrived at the disco, Hannah
A. already left B. has already left C. had already left
8. If I on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
A. didn't go B. haven't gone C. hadn't gone
9. By the time you get this letter I
A. will have left B. am going to leave C. would leave
10. A: What are you doing tonight? B: I'm not sure, I to the cinema.
A. will go B. would go C. might go

3 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. You will reach your place of destination in half an hour if you go _____ and it will take you two hours if you go _____.
a) by a car or a train ... on foot b) on car or train ... by foot
c) by car or train ... on a foot d) by car or train ... on foot
2. Travelling by sea or air is called a _____.
a) journey b) voyage c) trip d) hiking
3. The train leaves _____ Salisbury in twenty minutes.
a) for b) to c) towards d) into
4. The hours of departure and _____ of trains are announced at stations over a PC system.
a) returning b) going c) passage d) arrival

5. A _____ ticket, or a *round-trip* ticket, as the Americans call it, enables the passenger holding it to travel both to the point of destination and back again.
a) returning b) return c) returned d) to-return
6. The train arrived _____ a small country station at night.
a) in b) at c) on d) by
7. My partner promised to give me a call as soon as his train arrived _____ Moscow.
a) in b) at c) on d) by
8. Passengers taking suburban trains to get to work and back home are referred to as _____.
a) commuters b) hitchhikers c) customers d) cruisers
9. You have to make haste unless you want to _____ your train.
a) catch up b) miss c) get d) lose
10. The announcer has just said *Flight 113* is _____. I am afraid I won't be in time for the conference meeting.
a) taking off b) landing c) delayed d) taxiing out

4 семестр

Тестирование. Пороговый уровень

Fill in the gaps with the appropriate words given below the sentences

1. I'm afraid the news _____ not very good!
a) are b) is c) am d) were
2. The police _____ here! Give up as any resistance on your part is futile!
a) are b) is c) am d) were
3. I'm afraid the money you have got on you _____ not enough to pay off your debts.
a) are b) is c) am d) were
4. At the end of the street there is _____ shop.
a) a small old Brazilian coffee b) a small Brazilian old coffee
c) an old small Brazilian coffee d) a Brazilian old small coffee
5. The little girl was wearing a _____ dress.
a) new nice red calico b) red nice new calico
c) nice new red calico d) calico nice new red

6. I assure you there is _____.
a) to worry nothing about b) about nothing to worry
c) to worry about nothing d) nothing to worry about
7. We are going to a party at the Johnsons' house. _____ house is on Fifth Street.
a) His b) Her c) Their d) Theirs
8. Now that you need accommodation and I have a nice spacious bachelor apartment I thought you might as well stay with _____.
a) us b) them c) me d) him
9. I am writing to one of _____ friends, John. He is an old friend of _____.
a) mine ... my b) my ... mine c) mine ... me d) my ... our
10. Now that I got married I ceased to eat at restaurants. My wife _____ very well.
a) cook b) cooks c) cooking d) is cooking
11. I'm afraid Mary can't make it to the phone right now. She _____.
Could you phone in an hour or so?
a) has a bath b) have a bath c) having a bath d) is having a bath
12. Of the two evils let us choose the _____.
a) least b) less c) little d) smallest
13. John is not as _____ as his _____ brother Jim.
a) strong ... older b) strong ... elder c) stronger ... elder d) strongest ... elder
14. Being too late, there was no public transport available, so I _____ home on foot.
a) go b) goes c) want d) went
15. I _____ a new bicycle yesterday but I _____ to ride it yet.
a) bought ... didn't try b) have bought ... haven't tried
c) bought ... haven't tried d) have bought ... didn't try

4 семестр

Тестирование. Продвинутый уровень

1. Choose the correct response:
How was the movie last night?

A: Was fantastic.

- B: It was better than his first movie.
 C: It was an action movie.
 D: The movie was very long and very boring.
 E: The movie was science fiction kind.

2. Fill in the blank:

Peter, you can have ice cream _____ you eat your dinner.

- A: before B: after C: until D: since E: while

3. Fill in the blank:

Once upon a time, _____ three bears who lived in a forest in a little red house near a brook.

- A: were B: was C: are D: there were E: was there

4. Fill in the blank:

_____ you like?

I like grapes and figs.

- A: What kind of fruit
 B: How many fruit do
 C: Types of fruit do
 D: What type of fruit do
 E: What kind fruit do

5. Fill in the blank:

_____ the answer?

Yes, the answer is twenty eight.

- A: Know you B: Do you know C: Are you knowing D: You know E: Knowing you

6. Fill in the blank:

_____ your new job?

- A: Do you like B: Like C: Are you liked by D: Like you E: You like

7. Which is the correct way to write the following?

$1 + 1 = 2$

- A: one more one is two
 B: one more one equals two
 C: one plus one, two
 D: one and one am two
 E: one plus one is two

8. Choose the CORRECT QUESTION:

_____? – I'm going to work.

- A: Why are you going?
 B: What are you going?
 C: Where you going?
 D: Where are you going?
 E: Were are you going?

9. Fill in the blank:

Do you ever talk to _____?

- A: myself B: itself C: herself D: yourself E: themselves

10. Fill in the blank:

Anna told me a very _____ story.

- A: interestingly B: interest C: interests D: interested E: interesting

**Пример текста социокультурной тематики для чтения,
 беседы по его содержанию и написания аннотации на зачёте во 2 семестре**

THE UNITED STATES OF AMERICA

The United States of America, popularly called "The States". "U.S.A", "The Land of Liberty" is a vast country stretching across the middle of North America. This country which at one time inhabited by Red Indians, is now the home of "nation of nations", as people from every part of the world have gone to live in this land of wealth and promise. These settlers met, mingled and worked with great enterprise, and as a result of their efforts, the United States has become one of the most important countries in the world.

In 1620 the; Pilgrim Fathers, a band of Puritans in England who sought freedom of worship, set forth for America in the sailing-ship Mayflower. Three months after leaving Plymouth Harbor, they reached the shores of what is now called New England, and Founded the America township of Plymouth. Although they often had difficult times with the native Red Indian tribes, the colony soon prospered and more and more settlers joined them. The Indians used a new kind of grain, which the settlers called "Indian corn" (now termed maize) and they ate strange birds called turkeys. On the fourth Thursday of November the Americans celebrate Thanksgiving Day with a feast of turkey and Indian corn.

A great many emigrants went from European countries to America and thirteen colonies were formed, all of them under English rule. The government in England, however, took little interest in the American colonies, except from the point of view of trade. When certain taxes and laws were ordered by the English Parliament, the colonists opposed them and it gradually led to war. At first the colonists fared badly, but later they rallied and eventually won final victory, under the able leadership of George Washington.

Shortly after the discovery of the New World by Columbus, many Spaniards traveled northward from Mexico and settled along the western coast of America. That

is why many places in this area such as San Francisco, Los Angeles, Sacramento, and Santa Barbara have Spanish names. In 1849 the chance discovery of gold brought many people to California and numerous mining towns sprang up in a very short time. "The Golden Gate" (the channel connecting the harbour of San Francisco with the Pacific Ocean) was so called because many of the seekers of the precious yellow metal passed this way to and from the rich gold-fields.

**Пример текста социокультурной тематики для чтения
и беседы по его содержанию на экзамене в 4 семестре**

GLOBAL WARNING

"Global warming" has been introduced by the scientific community and the media as the term that encompasses all potential changes in climate that result from higher average global temperatures. Hundreds of scientists from many different countries are working to understand global warming and have come to a consensus on several important aspects.

In general, global warming will produce far more profound climatic changes than simply a rise in global temperature. An analysis of temperature records shows that the Earth has warmed an average of 0.5°C over the past 100 years. This is consistent with predictions of global warming due to an enhanced greenhouse effect and increased aerosols. Part of the current global warmth is associated with the tropical El Nino, without which a record global temperature would probably not have occurred.

The Earth's climate is the result of extremely complex interactions among the atmosphere, the oceans, the land masses, and living organisms, which are all warmed daily by the sun's energy. This heat would radiate back into space if not for the atmosphere, which relies on a delicate balance of heat-trapping gases - including water vapor, carbon dioxide, nitrous oxide, and methane - to act as a natural "greenhouse," keeping in just the right amount of the sun's energy to support life. For the past 150 years, though, the atmospheric concentrations of these gases, particularly carbon dioxide, have been rising. As a result, more heat is being trapped than previously, which in turn is causing the global temperature to rise.

Climate scientists have linked the increased levels of heat-trapping gases in the atmosphere to human activities, in particular the burning of fossil fuels (coal, oil, and natural gas for heating and electricity; gasoline for transportation), deforestation, cattle ranching, and rice farming. As the Earth's climate is the result of extremely complex interactions, scientists still cannot predict the exact impact on the earth's climate of these rising levels of heat-trapping gases over the next century.

The current best estimate is that if carbon dioxide concentrations double over preindustrial levels, according to the scientific possible scenarios, an atmospheric doubling of carbon dioxide could occur as early as 2050. In 1995, scientists with the Intergovernmental Panel on Climate Change - the authoritative international body charged with studying this issue - reached a conclusion in the Second Assessment Report, which summarizes the current state of scientific knowledge on global warming, also called climate change.

**Пример текста профессиональной тематики для написания аннотации
на экзамене в 4 семестре**

SNOWBOARDING

Sport is an exciting creative sphere of hard work and competition. It's a sphere where men and women want to surpass themselves. In sport everyone seeks answers to his own problems. Not without reason do people say that sport is a world of its own and it can't mean the same to everybody.

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keep them fit. We know that there is a sound mind in a sound body. Sport makes a person's character. It's good for moral development as well. It's a way to meet other people, even people from other countries. There are no social differences in sport. Everybody is equal. Sport teaches us how to lose as well as to win.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, etc. Nowadays, one of the most popular sports is snowboarding.

Snowboarding is the fastest-growing winter sport. It's catching on all over the world and is now included in the Olympic Game.

Did we say sport? Snowboarding is also a way of life, with its own equipment, style, music, clothing and even language.

The "father" of snowboarding is Jake Burton. He became hooked the idea when he was teenager and took 15 years to develop the perfect snowboard. Now he owns the largest snowboard business in the world.

Snowboarding is different from skiing. "The only thing skiing has in common with snowboarding is the snow," says one snowboarding fan.

A snowboard looks like a big skateboard without wheels. While standing up with both feet on a board, a snowboarder slides down a slope, controlling the direction with the same small movements that skateboarder uses. The most difficult thing is, of course, to keep balance.

Skiers, however, aren't happy about the latest craze. They say that snowboards ruin the surface of the snow, and snowboarders can be intimidating as they fly down hills at amazing speeds. Besides, their baggy trousers, baseball caps, bright shirts and Walkmans playing Hip Hop music are not what traditional, conservative skiers are used to.

But snowboarders will give you a long list of reasons why snowboarding is better than skiing.

Snowboarding is especially popular with teenagers and college students (some say as many as 90% of snowboarders is between the ages 10 and 25). "Skiing is for old people," says a student from Colorado. "Snowboarding is for the young. You can go crazy when you snowboard and that's cool."

Список тем для беседы на зачёте и экзамене

2 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.

2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Великобритании и США.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.

4 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.
4. Характеристика основных групп видов спорта.
5. История развития спорта.
6. История Олимпийских игр.
7. Выдающиеся спортсмены.
8. Работа преподавателя физической культуры Работа тренера.

Список тем для экзамена

4 семестр

1. Иностранный (английский) язык в современном мире.
2. Человек и общество.
3. Семейные ценности в современном мире.
4. География и краткая история Великобритании и США.
5. Жизнь в городе.
6. Искусство в России и за рубежом.
7. Презентация: структура и форма представления.
8. Система образования в России, Великобритании и США.
9. Мир профессий и карьера.
10. Информационные технологии в жизни молодежи.
11. Проблемы экологии.
12. Спорт и здоровый образ жизни.
13. Путешествия и транспорт.
14. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
15. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.

16. Лечебная физкультура.
17. Характеристика основных групп видов спорта.
18. История развития спорта.
19. История Олимпийских игр.
20. Выдающиеся спортсмены.
21. Работа преподавателя физической культуры Работа тренера.

Тематика проектной деятельности

1 семестр

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack.
2. Национальная одежда Шотландцев.
3. Символика разных частей Великобритании.
4. Особенности английской кухни.
5. Британский национальный характер и особенности менталитета.
6. Английский юмор. Monty Python – творческий союз ветеранов британской комедии и сатиры
7. Озёрный край и поэты-романтики “Озёрной школы”.
8. Золотой век Елизаветы I.
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус.
10. Поэзия Роберта Бёрнса.
11. Театры Лондона.
12. Дворцы и резиденции Королевы Великобритании.
13. Британский парламент и роль монарха.

2 семестр

1. Английская живопись и её представители.
2. Австралия – столица, экономика, достопримечательности.
3. Ливерпуль – родина The Beatles (краткая история группы, музей The Beatles).
4. Нью-Йорк – “Большое яблоко”.
5. Транспорт в Лондоне (the Tube, a double-decker bus).
6. Генрих VIII и судьба его жен.
7. Мадам Тюссо и ее музей.
8. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, население).
9. Индейцы – коренные американцы (история, жизнь в резервации).
10. Маргарет Тэтчер – железная леди Великобритании.
11. Королева Виктория и ее эпоха.
12. Уинстон Черчилль – краткая биография, роль в жизни Великобритании.
13. Бостонское чаепитие – как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

3 семестр

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.

2. Физическое развитие человека: организм человека как единая биологическая система.
3. Лечебная физкультура.
4. Характеристика основных групп видов спорта.

4 семестр

1. История развития спорта.
2. История Олимпийских игр.
3. Выдающиеся спортсмены.
4. Работа преподавателя физической культуры Работа тренера.

ФРАЗЫ-КЛИШЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ АННОТАЦИЙ ТЕКСТОВ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ ТЕМ

1. INTRODUCING A POINT

By way of introduction, (let me give you the background of the issue in question.)

В качестве вступления, (позвольте мне представить вам историю / подоплёку, исходные данные / вопроса, о котором пойдёт речь.)

I'd like to draw your attention to the fact that ... Я бы хотел обратить ваше внимание на тот факт, что ...

My report concerns / is concerned with ... / Мой доклад касается ...

My report deals with ... Мой доклад имеет дело с ...

My report dwells upon ... Мой доклад подробно останавливается на ...

My report looks into ... Мой доклад анализирует / рассматривает / ...

My report touches upon ... Мой доклад затрагивает ...

The facts are briefly these: ... Факты, вкратце, таковы: ...

The point in question (is) ... Проблема, о которой идет речь (это) ...

The question / The point / at issue is ... Вопрос / проблема / состоит в том, что ...

There is something I'd like to tell you. Я бы хотел вам кое-что рассказать.

There is something I want you to know. Я хочу, чтобы вы кое-что (у)знали.

The subject matter of my report is ... Тема / предмет / моего доклада, это ...

This is how the story goes: ... / The story goes like this: ...

События (в рассказе) происходят следующим образом: ...

/ Дело обстоит (было) так: ...

To start with, ... / To begin with, ... / To start the ball rolling, ...

Для начала, ... / Начнём с того, что ...

We kick off with ... Начнём с ...

Without further / much / (any) more / ado, I would like to introduce my topic.

Без долгих разговоров, я бы хотел представить мою тему.

2. EXPRESSING ONE'S PERSONAL OPINION

I believe / guess / think / suppose / take it /, (that) ... Я полагаю, что ...
If you ask me, ... Если вы хотите знать моё мнение, ...
In my opinion ... По моему мнению ...
It seems to me that ... Мне кажется, что ...
It's my belief, (that) ... Я полагаю, что ...
To my mind, ... In my (point of) view, ...
По-моему, ... С моей точки зрения, ...

3. STATING SOMETHING AS A FACT

As everyone knows, ... Как все знают, ...
It goes without saying (that) ... Само собой разумеется, что ... / Не стоит и говорить, что ...
It is common knowledge that ... Общеизвестно, что ...
It is universally acknowledged / recognized / that ... Всеми признано, что ...
Let's face the fact (that) ... / Let's face it ...
Давайте посмотрим в лицо тому факту, (что) ...
There is no denying that ... Нельзя отрицать, что ...
There is no doubting that ... Несомненно, что ...
This is as true of (smb / smth) as of (smb / smth else). Это можно сказать как о (ком-л. / чём-л.), так и о (ком-л. / чём-л. ещё).

4. EXPRESSING AGREEMENT

Absolutely! / By all means! / Exactly! Конечно! / Точно!
(But) of course! (Ну) конечно!
I couldn't agree with you more! Я согласен с вами полностью!
I'm of the same opinion! Я того же мнения!
Indeed! В самом деле! / Действительно!
I (quite) agree! Я (вполне) согласен!
It has something to do with (smth).
Это имеет какое-то отношение к (чему-л.)
It stands to reason! В этом есть здравый смысл! Вполне разумно!
No doubt about it! It's beyond all doubt! Вне всякого сомнения!
Quite so! Совершенно верно!
That's right! / That's it! / That's the idea! / Верно! / Вот именно!
There's no doubt about it! В этом нет никакого сомнения!
This is as true as I stand here! Это так же истинно, как то, что я здесь стою!
This is where we coincide (in opinion). В этом наши мнения совпадают.
You're right, to a certain extent / degree.
Вы правы, в известной мере. / в какой-то степени. /
You have hit the nail on the head! Вы попали в точку!
You've got a point there! / That's a point! В этом (вашем доводе) что-то есть!
You've got hold of the right end of the stick! У вас правильный подход!

5. EXPRESSING DISAGREEMENT

I am afraid you have missed the point! Боюсь, вы упустили главное / суть! /

I am inclined to hold a different view!

Я склонен по-другому смотреть на это!

I beg to differ! Позвольте с вами не согласиться!

I can hardly agree with that! Я едва ли могу согласиться с этим!

I can't help disagreeing with you! / I can't help but disagree with you!

Не могу с вами согласиться!

I disagree / differ / (with you) on this point!

Я не согласен (с вами) по этому вопросу!

I doubt it! I'm doubtful about it! I have my / some / doubts about that!

Я сомневаюсь по этому поводу!

I hate to say it but I'm of a (slightly) different opinion about all this!

Мне неприятно это говорить, но я (несколько) другого мнения относительно всего этого!

It has nothing to do with it! / It's neither here nor there! Это здесь не причём!

It's a moot point! Это спорный вопрос!

Just the other way (a)round! Как раз наоборот!

..., not at all. / ..., not by a long chalk / shot /! ..., вовсе нет!

On the contrary, ... Наоборот, ...

That is something where we differ in opinion!

Это то, где мы расходимся во мнениях!

That's not entirely true! Это не совсем верно!

This is a different kettle of fish altogether! Здесь вообще речь не об этом!

This is where we (seem to) differ! (Похоже,) в этом мы с вами не совпадаем!

(I'm afraid) you fail to see my point / to get my meaning /, I'm bound to say /!

(Боюсь,) вы не понимаете мою мысль, / смысл моих слов/ вынужден сказать /!

You are all abroad (as to / with / this point).

Вы далеки от истины (в этом вопросе).

You are badly /sadly / mistaken! Вы глубоко заблуждаетесь!

You are clearly under (a) misapprehension (as to this issue)!

Вы явно находитесь в заблуждении (относительно этого вопроса)!

You are labouring under a delusion / a mistake / a misapprehension!

Вы находитесь во власти иллюзий!

You seem to be in the dark about it! Похоже, вам это темно представляется!

You don't seem to know chalk from cheese!

Похоже, вы не разбираетесь в простых вещах!

You've got hold of the wrong end of the stick! У вас неверный подход!

6. EXPRESSING THE PROS & CONS

At first sight, ... На первый взгляд, ...

Contrariwise, ... И наоборот / с другой стороны /, ...

On second thought(s), ... По зрелом размышлении ...

For all (this), there is also (that). Несмотря на всё (это), также имеет место и (то).

On the one hand, ... on the other hand, С одной стороны, ... , с другой стороны,

There are two sides to this question / issue / problem / point. У этого вопроса две стороны.

There is an argument against ... Есть довод против ...

There is an argument in favour of ... Есть довод в пользу / за / ...

While admitting that ... , one should never / we shouldn't / forget that ...

Допуская, что ... , не следует также и забывать, что ...

7. CONJUNCTIVE AND PARENTHETICAL WORDS & EXPRESSIONS

According to Согласно ... / По словам ...

As a matter of fact, ... На самом деле, ...

As far as I know, ... / As far as I can judge ... Насколько я знаю, ...

Насколько я могу судить, ...

As far as this matter / aspect / is concerned, ...

Что касается этого дела / аспекта / , ...

As to / for / ... Что касается ... / Что до ...

By and large, ... Вообще говоря, ... / В общем и целом, ...

By the by, ... By the way, ... Между прочим, ...

Er, how shall I put it, ... Ээ, как бы это сказать ...

I am far from saying (that) ... / Far be it from me to say (that) ...

Я вовсе не хочу сказать, что ...

If I may sidetrack you for a minute, ... Позвольте мне несколько отвлечься от темы, ...

If you know what I mean. Если вы понимаете, что я имею в виду.

I lay special stress / emphasis / on the fact that ...

Я особо подчеркиваю, что ...

In any case, ... В любом случае, / как бы там ни было, ...

In a sense, / In a way, ... В некотором смысле / В некотором отношении ...

I state it emphatically (that) ... Я заявляю решительно, что ...

It would be an exaggeration to say (that) ...

Было бы преувеличением утверждать, что ...

I would like to stress the fact that ... Я бы хотел подчеркнуть тот факт, что ...

I wouldn't like to beat about the bush. Я бы не хотел ходить вокруг да около.

Just the other way around, ... Как раз наоборот ...

Let me put it another way! Позвольте мне выразиться по-другому.

Not to stray from the point, ... (Чтобы) не отклоняться от темы, ...

Roughly speaking, ... Грубо говоря, ...

So, ... / Now, ... / Right, ... / Still, ... Итак, ...

Strange / Funny / as it may seem, ... ; Strangely / Funnily / enough, ...

Как ни странно / ни смешно / , ...

Каким бы странным / забавным / это ни могло показаться, ...

The thing / point / is (that) ... Дело в том, что ...

To all intents and purposes, ... Фактически / по существу, ...

To keep to the point, ... (Чтобы) придерживаться темы, ...

To put it mildly, ... Мягко выражаясь, ...

Very well then, ... Ну, что ж(е), ...

Well, ... Ну, ...

You follow me, don't you? Вы следите за моей мыслью, не правда ли?

You get my meaning, don't you? Вы понимаете меня, не так ли?

You get the picture, don't you? У вас «вырисовывается картина», не так ли?

8. QUESTION-INTRODUCING PHRASES

Questions introduced by such phrases are considered indirect (reported), which makes the question part rendered in the direct word order.

Can / can't / could / couldn't / you tell me ... Не могли бы вы мне сказать ...?

Do you (happen to) know? Вы (случайно) не знаете ...?

How come ... Как так получилось / вышло / , что ... ?

I wish I knew ... Хотелось бы знать ...

I wonder / I was just wondering + (a reported special question).

I wonder if / whether / + (a reported general question).

Интересно / хотелось бы знать / ...

May I ask you ... ? Могу я у вас спросить ...?

Will / won't / would / wouldn't / you (kindly) tell me ... ?

(Будьте любезны,) вы мне не скажите ...?

Will / won't / would / wouldn't / you be so kind as / kind enough / to explain me ...?

Вы не будете так любезны, чтобы объяснить мне ...?

(A Question Word) + do you think + (the rest of the question)?

e.g. Where do you think the Impressionists' movement originates from?

– Как вы думаете, откуда берёт своё начало движение Импрессионистов?

9. DRAWING CONCLUSIONS & GIVING A SUMMARY

All in all, ... В общем, ...

All of it / the matter / boils down to this: ... / to the following: ...

Всё это / Дело / сводится к следующему ...

All of it can / may / be reduced to ... Всё это можно свести к ...

All things considered, ... Принимая всё во внимание, ...

By and large, ... В общем и целом, ...

In a nutshell, ... В двух словах, ...

In conclusion, ... В заключении, ...

In the long run, ... В конечном счёте, ...

It follows from all the above that ... Из всего вышесказанного следует, что ...

Last but not least, ...

Последнее (по порядку), но не менее важное (по значению), ...

On the whole, ... В целом, ...

That's about all there is to it! Вот и всё, что можно сказать об этом!

The gist of my argument is ... / Суть моего довода, в том что ...

The long and the short of it, ... / To cut the long story short, ... /

To cut it short, ... Короче говоря, ...

(And) that's that! Так-то вот! / Такие вот дела!

The obvious conclusion seems to be (that) ...

Похоже, что очевидный вывод в том, что ...

To put / putting / the whole matter in a nutshell, ...

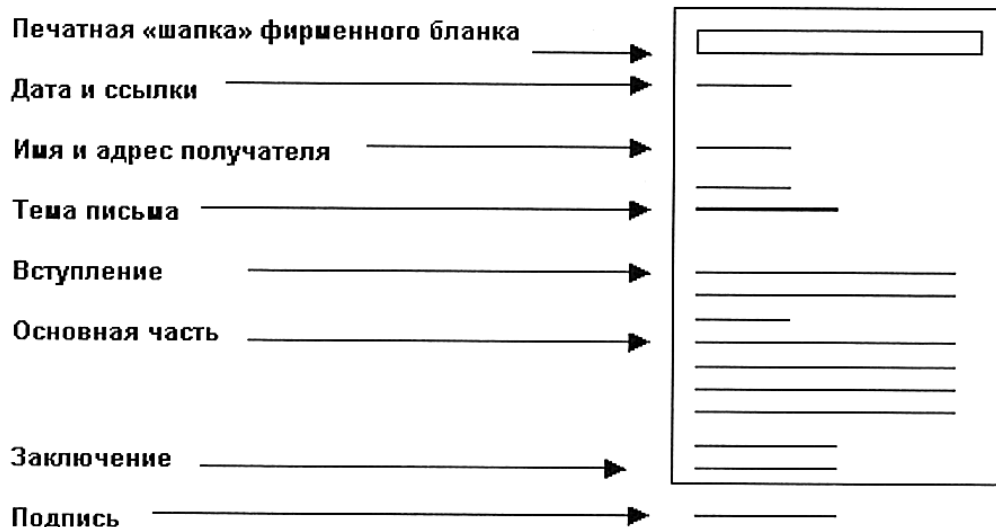
Если выразить всё это в двух словах, ...

To sum it up, ... / Summing it up, ... Подводя итог, ... / Подытоживая, ...

What seems to be the truth is ... Похоже, является истиной то, что ...

To wind it up, ... Закругляясь, ...

СТРАТЕГИИ НАПИСАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА



1. Обращение начинается с Dear, к которому добавляется имя.
2. Всё обращение пишется не посередине, а на левой стороне без отступа на красную строку.
3. После обращения ставится запятая, а не восклицательный знак.
4. Поблагодарите адресанта за полученное письмо.
5. Укажите тему письма и цель его написания.
6. Ответьте на вопросы, которые заданы адресантом в его письме.
7. В конце письма в новом абзаце задайте адресанту вопросы.
8. В конце письма не забудьте написать завершающую фразу Best wishes (С наилучшими пожеланиями) или Love (Целую) на отдельной строке.
9. Поставьте запятую после Best wishes,
10. На отдельной строке после завершающей фразы подпишите письмо - напишите своё имя.

В верхнем правом углу напишите свой адрес (адрес отправителя):

1-ая строка - Номер дома, Название улицы

2-ая строка - Город, Почтовый индекс

3-я строка - Страна

Под адресом напишите дату написания письма: число, месяц, год

6 Sadovaya St
Dmitrov 146150
Russia (11)
12 April 2004 (12)

Dear (1) Alice, (2) (3)

Thanks for your letter. It was great to hear from you. (4) In your letter you asked me about my summer holidays. Well, I had a very good time! (5)

In June I stayed at home because I had exams at school. Luckily the weather was nice and warm and at the weekend my parents and I went to our country house. We went sunbathing and swimming in the lake near there.

In July I went to a summer camp. It was fantastic. I made a lot of new friends. Every day we went swimming in the river, and we played different games. There was a disco every night. Once we went hiking in the forest for two days. We cooked our meals on the fire and at night we sat around the fire, sang songs and told stories. (6)

Are you happy with your new house? Is it bigger than your old house? Have you got a room of your own? Please tell me more about it. (7)

Write soon.

Love, (8) (9)

Kate (10)

Варианты обращения

Dear John and dear Mary

Dear Mr. Johns and Mrs. Johns

My dear Mary John, dear Mary, darling Mary, my dearest

Начальные фразы

I'm writing to (thank/ tell/ ask/ congratulate/ apologize/ etc.)

I'm writing to thank you very much for the nice post card:

I'm writing to tell you that we are going to be in Providence during Christmas time:

I'm writing to ask you if you would come to dinner/lunch one day soon: would

Monday, 7.07. 2000 suit you?

Варианты подписи

With all good wishes to you both, Lisa

With best wishes, Lisa

Yours ever, Lisa

Yours affectionately, Lisa

Yours sincerely, Lisa

Lisa. With kind regards (from us both), Lisa

With our best wishes to you all, Lisa

Yours sincerely, Lisa

ТИПОВАЯ СТРУКТУРА ДЕЛОВОГО ПИСЬМА

Sector 17
Vashi
New Bombay

The Manager
Modern Restaurant
Sector 23
Vashi

6 July 2010

Dear Sir / Madam,

I am writing to complain about a meal we had in your restaurant yesterday.

We had booked a table for six but when we arrived there were no free tables and we had to wait for more than 45 minutes to sit down.

From a menu of 12 dishes, only four were available and their quality was poor. The fish, in particular, tasted awful and the waiter was rude when we told him about this.

We have eaten in your restaurant several times in the past but this is the first time we have received such bad treatment. I am not asking for a refund but I would like you to improve the quality of your dishes and service.

Yours faithfully

(Handwritten signature)

Ravi Menon

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 7 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 15 баллов
- написание делового письма - 10 баллов
- проектная деятельность — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и написание аннотации к тексту социокультурной тематики. (10 баллов)
2. Устное монологическое высказывание на одну из изученных тем. (10 баллов)

IV семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 8 баллов

70% занятий — 11 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов
- тестирование — 10 баллов
- индивидуальный проект на профессиональную тему (презентация) — 20 баллов

Содержание экзамена:

- 1) Чтение и беседа по тексту социокультурной направленности. (10 баллов)
- 2) Написание аннотации по тексту профессионально-ориентированной направленности. (10 баллов)
- 3) Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов
3	5 баллов	10 баллов	15 баллов

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	5-8 баллов	9-11 баллов	12-15 баллов
3	2-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности (защита презентации)

Критерий	Показатели	Баллы
План работы	План работы над проектом есть	2

	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	6
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

**Показатели устной монологической речи (беседа по одной из изученных тем)
(зачет, экзамен)**

Показатели	Баллы
------------	-------

Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	4
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание	7

носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершенный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	9
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация) (зачет, экзамен)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура	6 баллов

аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

Критерии оценки делового письма

Показатель	Баллы
1. Структура и оформление в соответствии с видом делового письма. Данный критерий означает, что письмо оформлено по правилам, есть четкая структура письма как в оформлении так и в самом письме.	2
2. Содержание. В данном критерии учитывается насколько полно, точно и правильно было написано письмо/документ на заданную тему. Оцениваются идеи и последовательность информации в раскрытии письма.	3
3. Лексика. Оценивается разнообразие лексических структур, используемых для составления документа/ написание письма	3
4. Грамматика. Оценивается разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций.	2
Итого	10

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

- произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;
- демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых

предложений;

- владеет навыками письменной речи.
- способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» / «Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

- делает ошибки в произношении и речевой интонации;
- не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;
- при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.
- может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно» / «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

- при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;
- не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.

- Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

-

- Шкала оценивания зачета

Балл	Оценка
Зачтено	41-100
Не зачтено	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература.

Баженова Е.А. Английский язык для физкультурных специальностей = English for Students of Physical Education: учебник для студ. высш. учеб.

заведений. / Е.А. Баженова, А.Ю. Гренлунд, Л.Я. Ковалева, А.В. Соколова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 352 с.

6.2. Дополнительная литература.

Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests – Грамматика английского языка: коммуникативный курс: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 439 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>

Маньковская З. В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009391-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=437373>

Попов Е. Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 132 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 (online)
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515335>

Торбан И. Е. Мини-грамматика английского языка: Справочное пособие / И.Е. Торбан. – 3-е изд., перераб. и испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.: 70х100 1/32. (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-16-003174-3, 1500 экз
<http://znanium.com/bookread2.php?book=450864>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Луферов Д.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык» (Протокол №2)
2. Сырина Т.А. Методические рекомендации по освоению учебной дисциплины «Иностранный язык» (Протокол №2)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием (если в РПД предусмотрена презентация).
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;