

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.03.2025  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc60e0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

**Факультет романо-германских языков  
Кафедра методики преподавания иностранных языков**

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«20» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

**Методы исследовательской и проектной деятельности**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

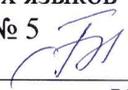
**Профиль:**

Иностранный язык (английский язык) (немецкий или французский языки)

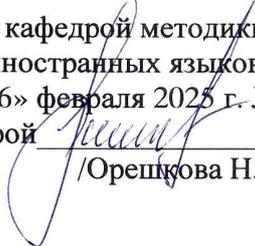
**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания иностранных языков  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой

  
/Орешкова Н.И./

Москва  
2025

Авторы-составители:

Акимова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент  
Орешкова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки ( по учебному плану) 2025

## Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
11. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие у будущего специалиста основных профессионально-методических навыков и умений научной деятельности.

Реализация данной цели определяется следующими **задачами**:

- формирование культуры научного труда;
- формирование умений определять круг научно-исследовательских задач, гипотезу исследования, определять предмет и объект исследования;
- формирование умений организации научно-исследовательской деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения практического курса иностранного языка, а также дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Педагогика». «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности» и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения производственной практики, осуществления научно-исследовательской и научно-методической работы, а также для выполнения бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12,5 (12) <sup>1</sup>

Лекции	4 (4) <sup>2</sup>
Практические занятия	8 (8) <sup>2</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию	05
Курсовая работа	0,3
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	70
Контроль	25,5

Форма промежуточной аттестации: зачёт в 5 семестре, курсовая работа в 5 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Методология и методика исследовательской и проектной деятельности. Методы исследования в лингводидактической области.	2	
Тема 2. Методическая культура исследователя лингвообразовательной области. Методологический аппарат методического исследования.	2	
Тема 3. Проектирование в лингводидактической области		2
Тема 4. Виды и типы научно-методических текстов		2
Тема 5. Анализ и оценка исследовательской и проектной деятельности		2
Тема 6. Анализ и оценка научных текстов по методологической проблематике		2
Итого:	4(4) <sup>1</sup>	8(8) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Информационная культура	Правила оформления научных работ, ГОСТ	20	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устное сообщение, реферат
2. Средства поиска и отбора информации	Поисковые системы. Библиотечные системы.	24	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устное сообщение, реферат
3. Методология научного исследования	Термины и понятия, принципах, формах, способах и правилах научно-исследовательской работы	14	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устное сообщение, реферат
4. Учебники, методические пособия, монографии, сайты интернет	Устное сообщение, реферат, задания по практической подготовке	12	Изучение рекомендованной литературы. Поиск материалов в сети Internet. Подготовка сообщений.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	Устное сообщение, реферат
<b>Итого:</b>		<b>70</b>			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <b>Уметь:</b> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности.	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - технологии самоорганизации и самообразования - классификацию образовательных ресурсов и перечень платформ онлайн-образования <b>Уметь:</b> - самостоятельно строить процесс овладения информацией в ходе изучения лекционных материалов, выполнения практических контрольных заданий, - решать кейс-задачи для дальнейшего применения в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> - инструментарием для создания контента, - навыками эффективного использования информационных образовательных систем в	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата

			образовательной деятельности.		
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</li> <li>- управление системой образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</li> </ul>	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные законодательные и нормативные акты в области образования;</li> <li>-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;</li> <li>- особенности правового регулирования образовательных отношений;</li> <li>- управление системой образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;</li> </ul>	Тест Устное сообщение Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;</li> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- анализировать нормативные правовые акты в области образования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими сферу образования;</li> <li>- навыками правового анализа документов;</li> <li>- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.</li> </ul>			
	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы проектирования карьеры и обеспечения профессионального роста</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления своим временем и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>Устное сообщение</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
ор ог ов ы		1.Работа на	<b>Знать:</b>	Тест	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <b>Уметь:</b> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Устное сообщение  Реферат	тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы работы с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <b>Уметь:</b> работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями <b>Владеть:</b> Навыками безопасной и эффективной работы с глобальными компьютерными сетями, различными носителями информации, распределенными базами данных.	Тест  Устное сообщение  Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <b>Уметь:</b> -реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»	Тест  Устное сообщение  Реферат	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания устного сообщения  Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - принципы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в предметной области «Иностранный язык» <b>Уметь:</b>	Тест  Устное сообщение	Шкала оценивания тестов  Шкала оценивания

		<p>-реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в предметной области «Иностранный язык»</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- передовыми педагогическими технологиями для организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области «Иностранный язык»</p>	Реферат	<p>устного сообщения</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
--	--	---	---------	---

### Шкала оценивания тестов

Критерии оценивания	Балл
Задание выполнено полностью, количество ошибок – не более 5%	20-18
Задание выполнено практически полностью, количество ошибок – не более 10%	17-15
Задание выполнено частично, количество ошибок – не более 30%.	15-10
Задание выполнено, но содержит множество ошибок – более 50%.	10-0

### Шкала оценивания устных сообщений

Критерии оценивания	баллы
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта в полном объеме. Студент верно формирует выводы. Изложение логично. Отсутствуют значимые грамматические ошибки. Терминология использована верно.	10-9
Студент демонстрирует полное понимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Студент демонстрирует умения обобщения, анализа, выводов. Изложение логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	8-7
Студент недостаточно понял смысл предлагаемого задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Выводы носят описательный характер. Способности Изложение не всегда логично. Присутствуют незначительные грамматические и/ или терминологические ошибки.	6-5
Студент демонстрирует непонимание задания. Задание выполнено / тема раскрыта не в полном объеме. Задание демонстрирует выполнено несамостоятельно. Изложение нелогично. Присутствуют грамматические и/ или терминологические ошибки.	4-0

### Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-2
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников)	0-2

	научных трудов и т.д.).	
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	0-2

### 5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### *Примерные вопросы проверочных тестов*

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- : целенаправленность
- : поиск нового
- : систематичность
- : строгая доказательность
- + : все перечисленные признаки

2: Основная функция метода:

- + : внутренняя организация и регулирование процесса познания
- : поиск общего у ряда единичных явлений
- : достижение результата

3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- + : метод
- : принцип
- : эксперимент
- : разработка

4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

- + : наука
- : апробация
- : концепция
- : теория

5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- + : методология
- : идеология

- : аналогия
- : морфология

6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- : философские
- : общенаучные
- : частнонаучные
- : дисциплинарные
- + : определяющие

7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- : наблюдение
- : эксперимент
- : сравнение
- + : формализация

8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- : опытная проверка гипотез и теорий
- : формирование новых научных концепций
- + : заинтересованное отношение к изучаемому предмету

9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- : анализ
- : синтез
- : абстрагирование
- + : эксперимент

10. Замысел исследования – это...

- + : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- : литературное оформление результатов исследования
- : накопление фактического материала

11. Наука выполняет функции:

- : гносеологическую
- : трансформационную
- + : гносеологическую и трансформационную

12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- : структурный
- : организационный
- : функциональный
- + : структурный, организационный и функциональный

13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- : фундаментальная
- : прикладная
- : в виде разработок
- + : фундаментальная, прикладная и в виде разработок

14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:

- : фронтальная
  - : селективная
  - : ассимиляционная
  - + : фронтальная, селективная и ассимиляционная
15. Главными целями научной политики в системе образования являются:
- + : подготовка научно-педагогических кадров
  - : совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
  - : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
  - : все перечисленные цели
16. Методика научного исследования представляет собой:
- : систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
  - : систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
  - : совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
  - : способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
  - + : все перечисленные определения
17. В формировании научной теории важная роль отводится:
- : индукции и дедукции
  - : абдукции
  - : моделированию и эксперименту
  - + : всем перечисленным инструментам
18. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?
- : да
  - + : нет
19. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.
- + : наука
  - : гипотеза
  - : теория
  - : концепция
20. Основу любой науки составляет...
- + : терминология, профессиональная лексика
  - : обычный разговорный язык

### ***Примерные темы для написания рефератов***

1. Великие имена в Теории и методике обучения иностранным языкам.
2. Академические звания в России и за рубежом.
3. Виды научно-исследовательских работ.
4. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
5. Современное информационное обеспечение научной работы.
6. Электронная библиотека в вузе.
7. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации

современного общества.

### ***Примерные темы для курсовых работ***

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.
6. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
7. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
8. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
9. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
10. Виды научных публикаций (обзор).
11. Редактирование и рецензирование научных работ.
12. Особенности современного научного ландшафта России.

### ***Примерные темы для устных сообщений***

1. Определение предмета и объекта исследования
2. Формулирование гипотезы исследования
3. Выбор источников научной информации
4. Анализ достоверности научного исследования
5. Критерии оценки качества научной статьи

### ***Примерные вопросы к зачёту***

1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
2. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психологического исследования.
5. Применение метода беседы в изучении личности.
6. Проблема валидности педагогических исследований.
7. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.

8. Методология исследования в педагогике

9. Метод наблюдения и особенности его использования в педагогическом исследовании.

10. Моделирование как метод научного исследования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устное сообщение, тест, реферат.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся на зачете равняется 20 баллам.

*Текущий контроль* осуществляется главным образом на практических занятиях. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, логичность и чёткость изложения;
- количество использованных при подготовке источников;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

#### ***Шкала оценивания зачёта***

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Балл</b>
Студент обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	<b>20-16</b>
студент обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	<b>15-11</b>
студент обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач	<b>10-6</b>
студент обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно	<b>5-0</b>

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Балл
Курсовая работа является оригинальным произведением, в полной мере раскрывающим выбранную тему. Текст содержательный, логичный, демонстрирует умение автора аргументировано отстаивать свою точку зрения. Автор демонстрирует знание терминологии дисциплины, полностью соблюдает требования к оформлению работы и оформляет научные цитаты и источники, соблюдает сроки выполнения работы.	81-100
Текст содержательный, соответствует теме. Аргументация позиции присутствует, но не всегда является убедительной. Автор соблюдает правила оформления работы данного типа, верно оформляет научные цитаты и источники соблюдает сроки выполнения работы.. Встречаются отдельные терминологические неточности.	61-80
Текст соответствует заявленной теме, однако прослеживается некоторое отступление от логики изложения. Аргументация позиции недостаточно убедительна. Автор некорректно оформляет научные цитаты и источники. Присутствуют отступления от правил оформления работ данного типа. Встречаются терминологические неточности.	41-60
Текст неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не убедительна, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины. Не соблюдаются правила оформления работы. Некорректно оформлены научные цитаты и источники.	0-40

### Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие

- для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (дата обращения: 21.06.2023).
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: по подписке.

## 6.2 Дополнительная литература

1. Беляев, В. И., Методология научных исследований : учебник / В. И. Беляев, О. В. Кузнецова. — Москва : КноРус, 2023. — 430 с. — ISBN 978-5-406-10598-6. — URL: <https://book.ru/book/947502> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 21.06.2023).
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> (дата обращения: 21.06.2023).
4. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / Коржуев А. В., Попков В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 287 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2736-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127367.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
5. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: по подписке.
6. Новиков, А.М.. Методология научного исследования : Учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков — Москва : Новиков Дмитрий Александрович, 2009. — 283 с.

— ISBN 978-5-397-00849-5. — URL: <https://book.ru/book/917315> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.

7. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512475> (дата обращения: 21.06.2023).

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Council of Europe: Common European Framework of References for Language Learning and Teaching. Council of Europe 1996 [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE1_EN.asp)

*Интерактивная доска*

<http://www.smartboard.ru>

*Подкасты*

<http://www.podcastfrancaisfacile.com/>

*Вебквесты*

[http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest\\_01.html](http://school-sector.relarn.ru/tanya/3master/webquest_01.html)

<http://questgarden.com/>

<http://wizard.webquests.ch/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
2. Методические рекомендации к написанию курсовых работ.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.