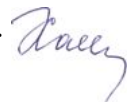


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

Утвержден
на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков:
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине
НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Профиль:
Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков
(английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Национально-культурная специфика речевого поведения.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины Национально-культурная специфика речевого поведения в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (№ 969 от 12.08.2020) по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки «Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки).

Разработчики:

Кандидат филологических наук, доцент Захарова М.Ю.

Кандидат филологических наук, доцент Савченко Е.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК -4	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетен	Уровень сформирован-	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценива
-----------------------------	-----------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	----------------------

ции	ности				ния
УК -3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций выступления с докладами / презентациями /, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общепринятые моральные нормы взаимодействия в социуме, принципы работы в коллективе. Уметь: выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию. Владеть: основами коллективной работы на основе общепринятых моральных норм в социуме	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций выступления с докладами / презентациями /, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной	Текущий контроль: посещение занятий,	41-60 баллов

		ая работа	речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный)	конспекты лекций выступления с докладами / презентациями /, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: маркеры соответствующих регистров и стилей устной и письменной речи Уметь: различать регистры общения в устной и письменной речи (официальный, нейтральный, неофициальный) Владеть: особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций выступления с докладами / презентациями /, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и невербальной коммуникации согласно контексту ситуации	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций выступления с докладами / презентациями /, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные этикетные формулы изучаемого иностранного языка Уметь: использовать этикетные формулы в вербальной и	Текущий контроль: посещение занятий, конспекты лекций выступления с докладами / презентациями	61-100 баллов

			невербальной коммуникации согласно контексту ситуации Владеть: способностью применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербальной межкультурной коммуникации	/, выполнение тестовых заданий, промежуточная аттестация: зачет.	
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

Вариант 1.

- Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности рассматривал(-а):
 - А. А. Бодалёв;
 - М. С. Каган;
 - М. И. Лисина;
 - Л. П. Буюева;
- Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:
 - перцепция;
 - аттракция;
 - каузальная атрибуция;
 - апперцепция.
- Частным и несистематизированным осознанием явлений общения характеризуется такой уровень коммуникативных умений, как
 - интуитивный;
 - житейский;
 - сознательный;
 - научный.
- По Б. Ф. Ломову, общение и деятельность соотносятся как :
 - род-вид;
 - часть-целое;
 - самостоятельные феномены;
 - Функциональные отношения.
- Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:
 - перцепцией,
 - атрибуцией,
 - аттитюдом,
 - апперцепцией
- Социальные роли связаны со следующими факторами:
 - социальным положением человека;

- б) поведением, которого ждут от человека члены группы;
 - в) статусом человека в группе;
 - г) фактическим поведением человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны
7. Склонность объяснить всё поведением человека на основе тех качеств, которые, на ваш взгляд, являются у него главными, называется эффектом:
- а) первичности;
 - б) новизны;
 - в) плацебо;
 - г) пигмалиона;
 - д) стереотипа
 - е) бумеранга.
8. К какому стилю можно отнести общение, если стиль разговора меняется в зависимости от статуса оппонента:
- а) гуманистическое,
 - б) ритуальное,
 - в) манипулятивное.

Вариант 2.

1. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:
 - а) коммуникативного;
 - б) индивидуально-личностного;
 - в) общего социально-психологического;
 - г) морально-политического.
2. Положительные, безразличные, и отрицательные отношения характеризуют:
 - а) модальности отношений;
 - б) степень интенсивности отношений;
 - в) качественные особенности отношений;
 - г) степень сознательности отношений.
3. Интенсивность и направленность являются:
 - а) содержательными характеристиками отношений;
 - б) формально-динамическими параметрами отношений;
 - в) этическими критериями отношений;
 - г) личностно-смысловым критерием отношений.
4. В наибольшей степени учитываются субмодальности человека в подходе к общению:
 - а) социально-психологическому;
 - б) нейролингвистическому;
 - в) психоллингвистическому;
 - г) психолого-педагогическому.
5. Распределите вопросы данные в скобках на пять основных групп вопросов: (Как вы думаете?, Кто?, Неужели?, Что?, Почему?, Вы согласны?, Как?, Сколько?,) Недостающие вопросы придумайте сами.
 - а) Закрытые вопросы :.....?
 - б) Открытые вопросы:?
 - в) Риторические вопросы :?
 - г) Переломные вопросы :.....?
 - д) Вопросы для обдумывания :?
6. Функция фасилитации общения выделена:
 - а) А. Б. Орловым;
 - б) А. К. Марковой;
 - в) А. Маслоу;
 - г) К. Роджерсом.

7. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное

Общение определяется как:

- а) микроуровень общения;
- б) мезоуровень общения;
- в) макроуровень общения;
- г) метауровень общения.

8. Взаимное ориентирование и согласование действий при деловом общении соответствует цели общения:

- а) информационной;
- б) координационной;
- в) амотивной;
- г) побудительной.

Вариант 3.

1. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения рассматриваются в подходе к общению:

- а) психопсихологическому;
- б) социально-психологическому;
- в) нейролингвистическому;
- г) психофизиологическому.

2. Коммуникация

а. Обмен информацией

б. Обмен опытом

в. Обмен денежными знаками

3. Проблемы социальной перцепции изучали:

- а) В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев;
- б) А. А. Бодалев, В. А. Лабунская;
- в) С. Д. Смирнов, Г. А. Берулава

4. Один из основных механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путём отождествления себя с ним, трактуется как:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

5. Ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется:

- а) аттитюдом;
- б) аттракцией;
- в) аффилиацией;
- г) аккомодацией

6. Понятие «интеллектуальный климат» в научный язык ввёл:

- а) Дж. Равен;
- б) О. Зельц;
- в) Дж. Кеттелл;
- г) Р. Зайонц.

7. Б.Ф. Поршнев пришёл к выводу, что речь является способом:

- а) внушения,
- б) воздействия,
- в) суггестии,
- г) контрсуггестии,
- д) все ответы неверны,
- е) все ответы верны

8. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным

Примерные темы докладов

1. Понятие о взаимопонимании в общении. Стратегии взаимопонимания.
2. Понимание, интерпретация, атрибуция - сходства и различия.
3. Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия.
4. Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия.
5. Понятие о затрудненном общении и его причинах.
6. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения.
7. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения:
8. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество) и ее результатов.
9. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
10. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
11. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
12. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
13. Социально-психологические требования организации беседы.
14. Социально-психологические требования к организации и проведению дискуссии.
15. Практическое значение исследований в области психологии делового общения.
16. Универсальные и национальные символы в британской национальной культуре.
17. Фразеологические единицы и их национально-культурная семантика.
18. Этнографические лакуны в английском и русском языках.
19. Лингвострановедческие аспекты функционирования безэквивалентной лексики.
20. Фоновые особенности ономастической и топонимической лексики.
21. Запад / Восток: проблемы межкультурной коммуникации.

Примерные вопросы к зачету

1. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
2. Основные отличия общения от предметной деятельности.
3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
4. Подход к общению как к творческой деятельности.
5. Уровни анализа общения и уровни общения.
6. Этапы общения.
7. Объективные критерии классификации видов общения.
8. Психологические критерии выделения видов общения.
9. Функции общения.
10. Аналитические модели межличностного общения.
11. Критерии определения структуры межличностного общения.
12. Характеристики личностного духовного общения.
13. Особенности личностного подхода к общению.
14. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.
15. Социальные способности личности и общение.

16. Стили общения.
17. Роль индивидуально-личностных характеристик в протекании общения.
18. Понятие о личном влиянии. Типы личного влияния в общении.
19. Специфические характеристики коммуникации в общении.
20. Речевое воздействие и типы включения в сознание реципиента.
21. Виды коммуникативных воздействий.
22. Структура сообщения в общении.
23. Особенности коммуникации, центрированной на партнере.
24. Критерии успешной - неуспешной коммуникации.
25. Способы речевого выражения отношения к партнеру.
26. Понятие о невербальных средствах общения.
27. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
28. Трактовка терминов: социальная перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
29. Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
30. Представление об эталонах и стереотипах в психологии социального познания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно 8 баллов , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно

		6 баллов, если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов, если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 балла, если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла, если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла, если представленные конспекты лекций как минимум 40% на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл, если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов, если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3. Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях	«отлично»	15 баллов, если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов, если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов, если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов, если на 81% - 85% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал

		дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий

4. Выполнение тестовых заданий	«отлично»	10 баллов, если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 9 баллов, если из всех заданий студент выполнил как минимум 90-89% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	8 баллов, если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо» 7 баллов, если из всех заданий студент выполнил 70% - 61% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	6 баллов, если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 5 баллов, если из всех заданий студент выполнил 53% - 47% или 93-87% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» 4 балла, если из всех заданий студент выполнил 56% - 41% или 86-81% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 2 балла, если студент выполнил как минимум 30% заданий 1 балл, если студент выполнил как минимум 20% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Промежуточная аттестация (зачет)	«отлично» / зачтено	60 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса
	«хорошо» / зачтено	50 баллов выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного

		материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна.
	«удовлетворительно» / зачтено	40 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
	«неудовлетворительно» / не зачтено	30 баллов выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете

Дескрипторы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	15	20	25	30
Ответ на 2-ой вопрос	15	20	25	30
Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного контроля

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»
Семестровое	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	3
	Выступления с докладами / презентациями /	15	11	7	2

	дополнениями на практических занятиях				
	Выполнение тестовых заданий	10	8	6	3
Зачет		60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40

Оценочные критерии

Знания и практические навыки студентов оцениваются по пятибалльной шкале с учетом оценок текущего контроля (семестровое портфолио). На зачете дается оценка по следующим критериям:

- понимание и степень усвоения теоретического материала курса в соответствии с учебной программой;
- осознание целей, задач и методов сопоставительного исследования связи коммуникативистики как науки с другими областями лингвистики;
- владение понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины;
- умение связать теорию с практическим применением и владение практическими навыками сопоставительного анализа фактологического материала в объеме программы;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» / «зачтено» (100-81 балл)

1. Глубокое и прочное усвоение программного материала. Умение выделить существенное, сделать обобщение и выводы.
2. Полное, логически последовательное, грамотное изложение ответа.
3. Правильность формулировки понятий и использования терминологии по проблеме.
4. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «хорошо» / «зачтено» (80–61 балл)

1. Полное и прочное усвоение программного материала.
2. Грамотное изложение ответа по существу.
3. Отсутствие грубых неточностей в формулировке понятийного аппарата. Умение применить на практике теоретические знания при анализе примеров.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» (60–41 балл)

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных теоретических положений.
2. Формулировка основных лингвистических понятий, с рядом неточностей.
3. Затруднения в практическом применении теоретических знаний при анализе примеров.
4. Недостаточные сведения библиографического характера.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» (40-21 балл)

1. Незнание основной части программного материала.
2. Существенные ошибки в изложении ответа.
3. Неумение сделать выводы и обобщения.
4. Неумение применить на практике теоретические знания.
5. Отсутствие или пассивное присутствие на практических занятиях.

«необходимо повторное изучение» (20-0 баллов)

1. Отсутствие понятия об основных положениях программного материала.
2. Затруднения в изложении ответа, неспособность закончить ответ.
3. Отказ сделать выводы и обобщения.
4. Отказ применить на практике теоретические знания.
5. Отсутствие на практических занятиях.

