

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e0341f611240360511167e2

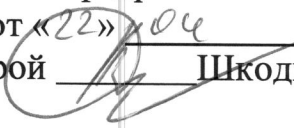
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10 2019 г., №10

Зав. кафедрой  Шкодинский С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине
Современные парадигмы в управлении образованием

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
очная

Мытищи

2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)
ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)
ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2-6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)
ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)
ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,5,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов)	знать: • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; • современные методы проведения исследований в области науки; уметь: • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; • использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Повышенный	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследований)	знать: • современные парадигмы в предметной области науки; • современные ориентиры развития образования; • современные методы проведения исследований в области науки; уметь: • анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аналитических исследовательских проектов

		исследовательских проектов)	• использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; владеть: • современными методами научного исследования в предметной сфере; • навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Реферат Аналитический исследовательский проект	
ОП К-2	П ороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов)	знать: • основные направления, проблемы, теории и методы развития современной науки; • тенденции и проблемы развития образования в России и мире уметь: • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования на основе достижений современной науки	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса
	П родвинутой	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,2,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)	знать: • основные направления, проблемы, теории и методы развития современной науки; • тенденции и проблемы развития образования в России и мире уметь: • формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам образования на основе достижений современной науки; владеть: • технологией решения профессиональных задач на основе знания современных	Опрос Опрос Доклад Реферат Аналитический исследовательский	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания аналитического исследовательского проекта

				проблем науки и образования	кий проект	
ОП К – 3	П орого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2- 6 Самостоятел ьная работа (подготовка докладов, выполнение аналитических исследовательск их проектов)		знать: - этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в образовательной организации уметь: - формулировать задачи и план действий по реализации поставленных целей; - толерантно относится к участникам образовательного процесса; - осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках педагогического коллектива, анализировать и представлять полученные результаты.	Опрос Аналитический исследовательский проект Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания аналитического исследовательского проекта Шкала оценивания доклада
	П родви нутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 2- 6 Самостоятел ьная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательск их проектов)		знать: - этические нормы поведения личности, особенности работы коллектива в образовательной организации уметь: - формулировать задачи и план действий по реализации поставленных целей; - толерантно относится к участникам образовательного процесса; осуществлять действия, направленные на решение поставленной задачи в рамках педагогического коллектива, анализировать и представлять полученные результаты. владеть: - навыками проведения работ по достижению поставленных целей в составе педагогического	Опрос Аналитический исследовательский проект Доклад Реферат Аналитический исследовательский	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания аналитического исследовательского проекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			коллектива		кий проект	
ОП К-4	П орого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-6 Самостоятел ьная работа (подготовка докладов)	знать: • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; • пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития уметь: • выявлять и формулировать проблемы собственного развития; • формулировать цели профессионального и личностного развития.		Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	П родви нуты й	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-6 Самостоятел ьная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательск их проектов)	знать: • возможные сферы и направления профессиональной самореализации; • пути достижения высоких уровней профессионального и личного развития уметь: • выявлять и формулировать проблемы собственного развития; • формулировать цели профессионального и личностного развития. владеть: • приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.		Опрос Опрос Доклад Реферат Аналитичес кий исследовательс кий проект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аналитического исследовательс кого проекта
ПК -5	П орого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1- 6 Самостоятел ьная работа (подготовка докладов)	знать: • актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • теоретические и методологические основания избранной области научных исследований уметь:		Опрос Опрос	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

				• анализировать и структурировать результаты научных исследований	Доклад	
	П родви нуты й	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1-6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических исследовательских проектов)		знать: • актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; • теоретические и методологические основания избранной области научных исследований уметь: • анализировать и структурировать результаты научных исследований владеть: - методикой проведения научных исследований, методикой применения полученных результатов при решении учебных и исследовательских задач	Опрос Опрос Доклад Реферат Аналитический исследовательский проект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада Шкала оценивания аналитического исследования Шкала оценивания исследовательского проекта
ПК -6	П орого вый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,5,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов)		знать: • типы исследовательских задач, способы решения типичных исследовательских задач. уметь: • решать нестандартные исследовательские задачи	Опрос Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	П родви нуты й	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Тема 1,5,6 Самостоятельная работа (подготовка докладов, рефератов, выполнение аналитических		знать: • типы исследовательских задач, способы решения типичных исследовательских задач. уметь: • решать нестандартные исследовательские задачи владеть: • способами развития собственных творческих способностей.	Опрос Опрос Доклад Реферат Аналитический исследовательский проект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания аналитического исследования Шкала оценивания исследовательского проекта

		исследовательских проектов)				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Критерии оценивания	Баллы
Свободное и умелое владение материалом	5
Достаточное усвоение материала с небольшими ошибками	3
Поверхностное усвоение материала, ошибки при изложении и понимании сути вопроса	2
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов –15 (по 5 баллов за каждые из 3 опросов).

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, демонстрировать собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы; умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата.	11-15
Тема исследования актуальна; есть незначительные замечания по оформлению реферата; у обучающегося возникают трудности при ответе на вопросы по теме реферата и формулировке сути рассматриваемой проблемы.	6-10
Тема реферата раскрыта недостаточно полно; есть существенные замечания по оформлению реферата; затруднения в изложении, аргументировании; студент не может ответить на вопросы по теме реферата; отсутствие личной заинтересованности в рассматриваемой теме.	3-5
Тема реферата не актуальная; оформление реферата не соответствует предъявляемым требованиям; не раскрыта суть рассматриваемой проблемы.	0-2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	11-15
Достаточное изложение проблемы, описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-10

Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3-5
Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-2

Шкала оценивания аналитических исследовательских проектов

Критерий оценивания	Баллы
всестороннее, систематическое и глубокое изложение в АИП учебно-программного материала, усвоение взаимосвязи основных понятий и категорий и их значения для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании аналитических исследовательских проектов.	16-20
хорошие знания сути и концепции АИП, усвоение основной литературы по теме исследования, систематический характер знаний по теме исследования и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	11-15
показаны недостаточные знания по вопросам исследовательского проекта; нет четкости в умении обосновывать основные положения исследовательского проекта; недостаточная логика исследования, содержательная сторона слабая, недостаточно учтены современные тенденции развития науки и образования.	6-10
значительные пробелы в понятийном аппарате темы; исследовательского проекта; принципиальные ошибки в выполнении исследовательского задания; отсутствие взаимосвязи теории с практикой	0-5

Максимальное количество баллов – 20, для студента, не сдавшего работу – 0 баллов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов:

1. Движущие силы и ключевые факторы экономического развития: смена приоритетов.
2. Содержание основных моделей социально – экономических систем.
3. Политэкономия индустриальной эпохи как выражение картины мира.
4. Экономическая глобализация – этап развития мировой экономики.
5. Роль и место экономической науки в формировании технологического потенциала государства.
6. Менеджмент образования: проблемы и перспективы развития.
7. От неоклассики к концепциям институциональной экономики и экономической глобализации.
8. Методология исследований эффекта от инвестиций в человеческий капитал.
9. Роль государства и типы государственной политики в транзитивной экономике.
10. Возникновение и развитие институтов, обеспечивающих развитие капитализма в

Западной Европе.

11. «Археология знания» М. Фуко: взаимосвязь политэкономии и идеологии.
12. Дуализм западной политэкономии как одно из выражений дуалистичности мироощущения западной научной мысли.
13. «Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире?» Эрнандо де Сото: перспективы развития.
14. В. И. Вернадский о ноосфере.
15. Основы взаимодействия «Наука – власть – образование - бизнес».
16. Развитие образовательных коммуникаций в условиях глобализации.

Темы рефератов:

1. Экономическая мысль Древнего мира.
2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
3. Теории раннего и позднего меркантилизма: Европа и Россия у истоков экономики.
4. История возникновения экономической науки.
5. Экономическая теория труда Д.Н. Хаймана и особенности современной безработицы.
6. Становление отечественной экономической мысли.
7. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).
8. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв.
9. Теория экономики предложения.
10. Проблема применения монетаристских концепций в России.
11. Концепция ведущей роли денег в экономике.
12. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М. Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).
13. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».
14. Новые тенденции в развитии экономической науки Запада после Второй мировой войны.
15. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа.
16. Возникновение марксистской политической экономики.
17. Дискуссия о тождестве человека и машины в 50-х годах XX столетия.
18. Основные направления экономической мысли 19-20 веков: маржинализм и эволюция экономической теории.
19. Актуальность концепций о государственной собственности представителей институционализма на современном этапе.
20. Проблемы и перспективы образования в информационную эпоху.

Вопросы, выносимые на практические занятия

Практическое занятие 1. Современное состояние и тенденции развития мировой экономики и экономической науки

Вопросы:

- 1) Спектр современных экономических и образовательных теорий.
- 2) Современное понимание образования как процесса и как предмета.
- 3) Характеристики постиндустриального этапа развития экономики.
- 4) Методологическая ориентация экономической науки.
- 5) Движущие силы и ключевые факторы экономического развития: смена приоритетов.

Практическое занятие 2. Альтернативные модели социально – экономических систем

Вопросы:

- 1) Институциональные предпосылки рыночной экономики.
- 2) Возникновение и развитие институтов, обеспечивающих развитие капитализма в

- Западной Европе.
- 3) Англо-саксонская модель капитализма и азиатский способ производства
 - 4) Экономические и внеэкономические факторы, политические институты.
 - 5) Переходная экономика с точки зрения институционализма.

Практическое занятие 3. Политэкономия индустриализма: связь экономической модели и научной картины мира

Вопросы:

- 1) Становление отечественной экономической мысли.
- 2) Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).
- 3) Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII вв.
- 4) Возникновение марксистской политической экономики.
- 5) Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

Практическое занятие 4. Глобализация: экономический, научно-образовательный и культурологический аспекты

Вопросы:

- 1) Глобализация как становление единого взаимосвязанного общемирового пространства.
- 2) Глобалистика как междисциплинарное научное направление, изучающее глобальные проблемы современности.
- 3) Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
- 4) Этические проблемы современной науки.
- 5) Экономическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-образовательных проектов.

Практическое занятие 5. Цели и основные задачи модернизации образования. Современная парадигма экономического образования

Вопросы:

- 1) Общемировые тенденции развития рыночной экономики.
- 2) Перспективная задача российской экономической науки.
- 3) От неоклассики к концепциям институциональной экономики и экономической глобалистики.
- 4) Проблемы и перспективы образования в информационную эпоху.
- 5) Актуальные проблемы модернизации общего и высшего профессионального образования.

Практическое занятие 6. Актуальные проблемы взаимодействия экономической науки и практики в развитии образования

Вопросы:

- 1) Развитие современной экономической науки в условиях нестабильности.
- 2) Роль информационно-образовательных технологий в развитии инновационной экономики.
- 3) Подготовка персонала для инновационной экономики – проблемы высшего и дополнительного образования.
- 4) Менеджмент образования: проблемы и перспективы развития.
- 5) Развитие образовательных коммуникаций в условиях глобализации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современное понимание образования как процесса и как предмета.
2. Основные этапы эволюции индустриальной политэкономии.

3. Спектр современных экономических и образовательных теорий.
4. Англо-саксонская модель капитализма.
5. Азиатский способ производства и система власть-собственность в азиатских странах.
6. Переходная экономика с точки зрения институционализма. Специфика российской ситуации.
7. Характеристика рынка образовательных услуг.
8. Институциональный подход к роли государства: сущность и основные функции государства.
9. Институциональный подход к теории реформ.
10. Характеристика постиндустриального этапа развития экономики.
11. Глобалистика как междисциплинарное научное направление.
12. Концепции экономического образования.
13. Общемировые тенденции развития рыночной экономики.
14. Технологические ограничения экономического развития, их отражение в теории.
15. Теории инновационной экономики.
16. Методологические принципы оптимизации.
17. Концепции институциональной экономики и экономической глобализации.
18. Неэффективность как методологическая проблема.
19. Экономика образования: характеристика основных проблем.
20. Роль информационно-образовательных технологий в развитии инновационной экономике.
21. Особенности менеджмента образования.
22. Сущность и содержание образовательных коммуникаций.
23. Основные подходы к организации системы управления качеством образования.
24. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании.
25. Тенденции развития экономического образования в ведущих странах мира.

Темы аналитических исследовательских проектов

1. Концепция эволюции в модели политэкономии К.Маркса в виде цикла интенсивного воспроизводства.
2. Кейнсианская революция: новый взгляд на роль и место государства в экономике.
3. Этические проблемы в современной экономической науке: основные подходы.
4. Роль информационно-образовательных технологий в развитии инновационной экономики.
5. Подготовка персонала для инновационной экономики – проблемы высшего и дополнительного образования.
6. Концепция современного экономического образования в России.
7. Актуальные проблемы модернизации общего и высшего профессионального образования.
8. Экономика и культура: проблемное поле исследования.
9. Россия в глобализационном мире: модернизация российской экономики.
10. Присоединение России к ВТО: основные обязательства, возможные последствия для национальной экономики и сферы образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов, подготовка докладов, выполнение аналитического исследовательского проекта.

Аналитические исследовательские проекты (АИП) выполняются группой студентов в составе 3-5 чел. по выбранной из вышеприведенного перечня теме, согласованной с

преподавателем. АИП является одним из наиболее важных элементов самостоятельной работы студентов, направленным на достижение двух целей:

- получение магистрантами умений и навыков аналитических исследований, коллективной работы, решения конфликтных ситуаций и достижения конкретных (практических, прикладных) результатов научных исследований;
- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области методологии научного исследования основных финансовых, учетных и аудиторских проблем на макро- и микроуровне.

Тему исследовательского проекта необходимо согласовать с преподавателем, его объем должен составлять не менее 25-ти страниц машинописного текста шрифтом № 14 с использованием общепринятых правил оформления.

В аналитическом исследовательском проекте студенты должны привести практические результаты и рекомендации по выбранной теме исследований, в том числе сформулировать элементы и тренды стратегии.

Титульный лист исследовательского проекта содержит следующие обязательные данные: наименование учебного заведения, наименование кафедры, наименование дисциплины, наименование темы аналитического исследовательского проекта, реквизиты студенческой группы, Ф.И.О. руководителя, Ф.И.О. студентов.

Целью аналитического исследовательского проекта является закрепление теоретических знаний и развитие самостоятельных аналитических и исследовательских навыков в области методологии научного исследования в сфере финансов, учета и аудита.

Исследовательский проект состоит из 2-х частей: теоретического вопроса и практической задачи.

Структура теоретической части исследовательского проекта:

- I. Введение
- II. Основная часть
- III. Заключение
- IV. Литература

Введение. В данном разделе работы обосновываются актуальность и значение исследуемой проблемы, дается характеристика ее основных экономических категорий и информационной базы, формулируются задачи исследования. Объем введения -2-3 страницы.

Основная часть. В данном разделе, на методологической базе и фактическом материале, подтверждающем теоретические положения, подробно раскрывается содержание темы исследования. Рекомендуются также рассмотреть имеющиеся в литературе различные взгляды на исследуемую проблему и обосновать собственную позицию.

Заключение. Здесь формулируются и обосновываются выводы и предложения, вытекающие из содержания анализа, сделанного в предыдущем разделе исследовательского проекта.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической

деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение освоения дисциплины студенту необходимо подготовить один реферат, один доклад, выполнить аналитический исследовательский проект, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	29-35
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20-28
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	5-19
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, подготовка рефератов, докладов, выполнение аналитического исследовательского проекта, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации		Оценка в традиционной системе	
94 - 100		«5»	отлично
80 - 93		«4»	хорошо
70 - 84		«3»	удовлетворительно
0 - 69		«2»	неудовлетворительно