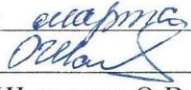


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано
деканом факультета русской филологии

« 16 » марта 2024 г.

/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Страноведение

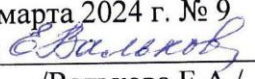
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета русской филологии
Протокол «18» марта 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,
общего языкознания и культуры
коммуникации
Протокол от «16» марта 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 
/Валькова Е.А./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, доцент
Степаненкова Татьяна Владимировна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Страноведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.** [7](#)
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.** [8](#)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Страноведение» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, знакомство студентов с лингвострановедческим материалом, способствующим полноценному и результативному изучению современных славянских языков, углубление теоретической подготовки студентов-филологов, представление информации об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического цикла.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов достаточный объем представлений о географическом положении, политическом устройстве, экономике, культуре современных славянских государств;
- дать студентам необходимые сведения об истории Болгарии, Польши, Чехии, о славянской ментальности, находящей выражение в традициях, обычаях, устойчивых представлениях и отраженной в языке;
- научить студентов применять полученные теоретические сведения при чтении и анализе текстов на славянских языках.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3 – Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 Элективные дисциплины (модули) и является обязательной для изучения. Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Историческая грамматика», «Введение в филологию», «Праславянский язык» «Язык и культура», «Современный русский язык». Дисциплина является базой для

освоения таких дисциплин, как «Язык художественной литературы», «Общее языкознание», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	36,2
Лекции	14 ¹
Практические занятия	22 ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64 (58 ³)
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8-м семестре

Заочная форма обучения

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20
Лекции	8 ⁴
Практические занятия	12 ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	80 ⁶
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 9 семестр

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Содержание дисциплины

Для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Страноведение как наука. Цели и задачи. Методические основы изучения дисциплины. Особенности славянского страноведения.	2	
Тема 3. Современные славянские государства. Общие сведения.	2	2
Тема 3. Современные славянские государства. Лингвогеографические сведения	2	4
Тема 4. Современные славянские государства. Лингвокультурологические особенности.	2	4
Тема 5. Культурные центры современных славянских государств	2	4
Тема 6. Славянская этнонимика	2	4
Тема 7. Формирование литературных языков славянских народов	2	4
Итого:	14⁷	22⁸

Заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Страноведение как наука. Цели и задачи. Методические основы изучения дисциплины. Особенности славянского страноведения. Современные славянские государства. Общие сведения.	2	2
Тема 2. Современные славянские государства. Лингвокультурологические особенности.	2	2
Тема 3. Славянская этнонимика	2	4
Тема 4. Формирование литературных языков славянских народов	2	4
Итого:	8⁹	12¹⁰

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная/заочная форма обучения

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современные славянские государства.	Первое историческое государство славян. Территория современных славянских государств.	6/16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Памятники материальной культуры	Органы государственной власти в Болгарии. Административно-государственное деление.	10 ¹¹ /16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Лингвогеографические сведения о славянских странах и народах	Национальные и религиозные праздники. Праздник Рождества Христова и Пасхи. День независимости.	14 ¹² /16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Социолингвистические сведения о современных славянских государствах	Иван Вазов. Димитр Димов. Димитр Талев. Антон Дончев.	16 ¹³ /16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	устный опрос, тест, доклад.
Условия формирования и развития литературных языков славянских народов	Органы государственной власти в Чехии. Административно-государственное деление.	18 ¹⁴ /16	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии	устный опрос, тест, доклад.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Итого		64/80			
-------	--	-------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и

				более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-6	7-10	11-15

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Специфика формирования национальной культуры славянских народов.
2. Условия развития современных славянских литературных языков.
3. Эволюция славянского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое развитие славянских государств и народов.
5. Славянский мир в XXI веке.

Тестовые задания «Славянское страноведение»

1. Столицей Чехии является:
 - 1) София; 2) Варна; 3) Брно; 4) Прага.
2. В истории Болгарии существовало:
 - 1) 3 царства; 2) 5 царств; 3) 1 царство; 4) 2 царства.
3. Выдающимся польским режиссером является:
 - 1) Роман Полански; 2) Ярослав Гашек; 3) Бисер Киров; 4) Эмир Кустурица.
4. На территории современной Болгарии изначально проживали:
 - 1) кельты; 2) славяне; 3) фракийские племена; 4) болгары.
5. Города Чехии:
 - 1) Карловы Вары; 2) Пльзень; 3) Гданьск; 4) Пловдив.
6. Чешские писатели и поэты:
 - 1) Ярослав Гашек; 2) Генрик Сенкевич; 3) Йордан Йовков; 4) Ян Неруда.
7. Чешская Республика экспортирует:
 - 1) вино; 2) розовое масло; 3) стекло; 4) пиво.
8. «Золотым веком» в Болгарии называют время правления:
 - 1) Симеона; 2) Сигизмунда; 3) Вацлава; 4) Аспаруха.
9. Чешские композиторы:

- 1) А.Дворжак; 2) Шопен; 3) Б.Сметана; 4) В. Новак.
10. Рильский монастырь находится на территории:
1) Болгарии; 2) Сербии; 3) Чехии; 4) Польши.
11. Род Пржемысловичей стоял у истоков формирования государства:
1) болгарского; 2) словенского; 3) чешского; 4) болгарского.
12. Карлов мост располагается в:
1) Праге; 2) Карлштейне; 3) Брно; 4) Карловых Варах.
13. Государство, пережившее в 18 в. 3 раздела:
1) Чехия; 2) Словения; 3) Болгария; 4) Польша.
14. В этом городе некоторое время проживал Моцарт, здесь же состоялась премьера его оперы «Дон Жуан»
1) Лодзь; 2) Прага; 3) Ческе-Крумлов; 4) Карловы Вары.
15. Достопримечательностью Польской Республики не является:
1) Казимеж; 2) Люблинский замок; 3) Карлштейн; 4) Вавель.
16. Столицей Польши является:
1) София; 2) Варшава; 3) Краков; 4) Прага.
17. Чешским правителем был:
1) Карл XIV; 2) хан Крум; 3) Гомулка; 4) царь Борис.
18. Польские писатели и поэты:
1) А. Мицкевич; 2) Г. Сенкевич; 3) С. Лец; 4) Ян Неруда.
19. Города Польши:
1) Несебр; 2) Лодзь; 3) Варна; 4) Познань.
20. Собор Святого Витта находится в:
1) Софии; 2) Праге; 3) Варшаве; 4) Кракове.
21. Болгарская Республика экспортирует:
1) вино; 2) стекло; 3) розовое масло; 4) нефть.
22. Города Болгарии:
1) Русе; 2) Велико Тырново; 3) Краков; 4) Варна.
23. Болгарские писатели и поэты:
1) Карел Чапек; 2) Елизавета Багряна; 3) Иван Вазов; 4) Елин Пелин.
24. В Польше находятся горные массивы:
1) Карпаты; 2) Судеты; 3) Татры; 4) Стара Планина.
25. Христианство при Пястах было принято:
1) в Польше; 2) в Болгарии; 3) в Чехии; 4) в Словакии.

Темы докладов

Западнославянские страны и языки

1. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
2. Пражский университет история и современность.
3. Памятники архитектуры Чехии
4. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек, Альфонс Муха)
6. Словакия. История и национальные символы.
7. Ягеллонский университет в Польше. История и современность

8. Памятники материальной культуры Кракова
9. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтая, Адам Мицкевич и другие)
9. Кашубы и кашубский язык
10. Лужицкие сербы. История. Культура.
9. Полабы и полабский язык
- Южнославянские страны и языки
1. Охрид как культурный центр Македонии
2. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
3. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
4. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
5. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
6. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
7. Культура Черногории.
8. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)
- Восточнославянские страны и государства
1. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
2. Памятники нематериальной культуры.
4. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.
5. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Специфика формирования болгарской национальной культуры.
2. Условия развития болгарского языка и литературы.
3. Эволюция чешского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое положение Польши.
5. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
6. Пражский университет история и современность.
7. Памятники архитектуры Чехии
8. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек, Альфонс Муха)
9. Словакия. История и национальные символы.
10. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
11. Памятники материальной культуры Кракова
12. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтая, Адам Мицкевич и другие)
13. Кашубы и кашубский язык
14. Лужицкие сербы. История. Культура.
15. Полабы и полабский язык
16. Охрид как культурный центр Македонии
17. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
18. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
19. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии

20. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
21. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
22. Культура Черногории.
23. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)
- Восточнославянские страны и государства
24. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
25. Памятники нематериальной культуры.
26. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.
27. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.
28. Славянский мир в XXI веке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Опрос	Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.
Доклад	Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.
Тестирование	Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем,

	предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).
--	---

Требования к шкале оценивания зачета

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачёт в 8-м семестре (для очной формы обучения); в 9-м семестре (для заочной формы обучения)**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20 баллов	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
15 баллов	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
10 баллов	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
5 баллов	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кайсаров А. С. Славянская и Российская мифология. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 79 с. <http://www.biblioclub.ru/book/39831/>
2. Славянский мир в эпоху войн и конфликтов XX в. – СПб: Алетейя, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/82933>
3. Шаклеин, В. М. Лингвокультурология: традиции и инновации [Электронный ресурс] : монография / В. М. Шаклеин. – М.: Флинта, 2012. – 301 с. <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=462846>

6.2. Дополнительная литература

1. Бабенко О. В. Польша в системе международных отношений <http://www.biblioclub.ru/book/132574>
2. Вейс Г. Энциклопедия материальной культуры. <http://www.biblioclub.ru/book/47658>
3. Каниц Ф. Ф. Дунайская Болгария и Балканский полуостров. <http://www.biblioclub.ru/book/98101>
4. Лыкошина Л. С. Политическое развитие Польши в первом десятилетии XXI в. - М.: РАН ИНИОН, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/132573>
5. Макушев В. В. Болгария под турецким владычеством, преимущественно в XV и XVI веках. <http://www.biblioclub.ru/book/100564>
6. Овсяный Н. Р. Болгария и болгары. <http://www.biblioclub.ru/book/98156>
7. Подгородецкий П. И. Русские идут! – М.–СПб: АСТ, Астрель СПб, 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/51531>
8. Путь в Европу. – М.: Новое издательство, 2008 <http://www.biblioclub.ru/book/66474>
9. Широкопад А. Б. Давний спор славян. Россия. Польша. Литва. <http://www.biblioclub.ru/book/51613>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].
<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.
<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
(<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)
Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.