

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры

Протокол от

« 22 » 05 20 19 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.Б. Зацепина/

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инновационная педагогическая деятельность

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Начальное образование»

Мытищи-2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработка стратегии действий	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-2 Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).
ОПК-3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам;

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
	- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе; уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам;	знать: - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе. уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера. владеть: - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, Зачет, контрольная работа	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		- работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).			
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования. уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования. уметь: - пользоваться научной литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий. владеть: - знаниями об особенностях проектной деятельности в области образования.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, Зачет, контрольная работа.	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе. уметь: - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные педагогические технологии, используемые в современном образовательном процессе. уметь: - системно анализировать особенности инновационных технологий в образовании. владеть: - навыками анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере науки образования.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, контрольная работа. зачет	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - представление реферата; - участие в дискуссии на заданную тему; 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка рефератов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования. уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам. зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - участие в дискуссии на заданную тему; - представление доклада; 2. Самостоятельная работа: - написание эссе по заданным темам; - конспектирование первоисточников; 3. Участие в научно-проектной работе: - подготовка докладов на основе анализа педагогической литературы по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических занятиях и т.д.).	знать: - основные специфику и особенности проектной деятельности в области образования. уметь: - определять значимость новаторских систем образования для решения современных педагогических проблем прикладного характера; владеть: - навыками выявления прогностической значимости исторического опыта и возможности его использования для решения современных теоретических и практических педагогических проблем.	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение презентаций; - наличие эссе / реферата; - работа на практических занятиях; - участие в обсуждении вопросов по темам, контрольная работа. зачет	61-100 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы и практические задания:

Вопрос 1. Проблемное и понятийное поле педагогической инноватики

Практические задания:

Насколько применимо к педагогическим парадигмам следующее высказывание:

«Герман Мелвилл заметил, что «человек истинной науки пользуется немногими трудными словами, и то, если ни одно другое не подходит, тогда как дилетант от науки думает, что изрекание трудных слов способствует пониманию сложных вещей». (Цит. по — Томас А. Харрис Я— о, кей, ты — о, кей . с. 12.)

Вопрос 2. Инновационные процессы в сфере образования

Практические задания:

Задание - «Поиск инновационных педагогических идей» (работа с авторефератами).

Выберите один из авторефератов, изучите его содержание и ответьте на следующие вопросы:

- Что нового предлагает автор? К какому типу новизны относите вы данную идею?

Обоснуйте свой ответ.

- Что бы вы предложили для решения данной проблемы? Приведите аргументы в пользу вашей идеи.

- В случае если идея приживется, какие последующие инновации можно ожидать в перспективе (например, через 10 лет)?

Вопрос 3 Проектирование инновационной деятельности

Теоретические вопросы:

1. Опыттно-экспериментальная работа как необходимое условие разработки образовательного проекта.

2. Проблема разработки содержания и технологий учебно-воспитательного процесса школы.

3. Основные процедуры проектирования педагогических нововведений.

4. Функции и логика построения опыттно-экспериментальной работы учителя.

5. Педагогический мониторинг качества образования.

Практические задания:

1 Изучите Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(<http://минобрнауки.рф/документы/2974>), создайте тезисы статьи 20, отразив цель и направленность экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.

Тема 4. Инновации в обучении

Практические задания:

1. Составьте тест из 4-х тестовых заданий по содержанию работы вальдорфской школы.

2. Напишите эссе «Мое открытие школы Монтессори». Тему эссе можно сформулировать самостоятельно.

3. Создайте подборку образовательных сайтов по предмету (не менее 15 сайтов) и охарактеризовать их.

4. Подготовьте сообщение на тему: Какие рекомендации будущему педагогу можно сформулировать на основе современных идей обучения?

Тема 5. Инновации в воспитании

Практические задания:

1. Прочитайте фрагмент текста и ответьте письменно на вопросы после него.

«Воспитание есть педагогическое управление процессом развития личности. Следует уточнить: мы стремимся управлять не личностью, а процессом ее развития. Следовательно, в работе воспитателя приоритет отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности выдвигают на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность» (Караковский В. Общечеловеческие ценности – основа учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 2017 - №2).

2. Находит ли данная позиция автора сегодня поддержку различных представителей педагогической теории и практики? Подтвердите конкретными примерами. Соответствует ли она основным принципам гуманистической педагогики? Является ли вечно инновационной? Раскройте с этих позиций соотношение воспитание и развитие личности, покажите их взаимосвязь.

Вопрос 6. Инновации в управлении

Практические задания:

1 В лицее разработана целевая комплексная программа, цель которой - создание оптимальных условий для развития способностей одаренных детей средствами лицейского образования. Ее задачи: разработка целостной теоретически обоснованной системы образовательной деятельности в лицее; создание научно-методического обеспечения деятельности лицея, повышение квалификации педагогов и др. Сформулируйте проблему инновационной работы в лицее.

2. Составьте программу исследования эффективности педагогического процесса на основе систематизации мнений педагогов о критериях и показателях качества их работы.

Вопрос 7. Мониторинг инновационной деятельности

Практические задания:

1. Сравните подходы к диагностике и оценке обучения в двух разных моделях воспитания или обучения (или предложенных, или выбрать самостоятельно).

Сравнение подходов к диагностике

Параметры диагностики и

Диагностическая система

Диагностическая система оценки

«Русская школа»

«Школа диалога культур»

Главные цели обучения

Объект контроля

Эталон для оценивания

Способ оценки

Методы контроля

Форма оценки

2. Приведите примеры инновационных педагогических технологий, составной частью которых являются аттестационные процедуры.

Вопрос 8. Инновационная деятельность педагога

Практические задания:

1. Школа работает над проблемой «Создание гуманистической воспитательной системы в школе». Директор дает указание всем учителям сформулировать темы научно-исследовательской работы в русле проблемы школы. Учителя темы формулируют, но работа по ним не ведется. Попробуйте определить возможные причины неэффективной исследовательской работы в школе.

2. Тема исследовательской работы учителя – «Проектная технология как средство повышения качества урока». Сформулируйте ее цели и задачи.

3. В процессе методической работы учитель изучает возможности индивидуального подхода к учащимся. Сформулируйте гипотезу исследования.

4. Администрация школы пригласила выступить на педсовете известного педагога, профессора В.Г. с темой «Дифференцированное обучение в школе». Администрация считала, что активное внедрение дифференцированного обучения в практику работы ОУ, создание профильных классов в старшей школе обеспечат интерес педагогов к выступлению ученого. Ученый выступал профессионально, заставляя педагогический коллектив размышлять вместе с ним, приводя интересные примеры. Однако после выступления директор случайно услышала мнение учителей: «О чем говорил?», «Зачем нам это нужно? Только время зря потратили». Предположите, почему выступление ученого вызвало такой отклик у педагогов.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
5. Какова классификация нововведений по типам?
6. Кто является носителями инновационных процессов?
7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
14. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
17. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
19. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
20. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?

21. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?

22. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?

23. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?

24. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?

25. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?

26. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?

27. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?

28. Как использовать критерии инновационного процесса?

29. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?

30. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

Тематика рефератов:

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий

Контрольные вопросы к зачёту:

1. Эволюционные поколения моделей инновационного процесса в образовании.
2. Инновационные образовательные учреждения.
3. Инновационные процессы в современном образовании.
4. Методы прогнозирования инновационных процессов.
5. Инновационные формы организации образовательного процесса.
6. Готовность современного учителя к инноватике обучения.
7. Нормативная поддержка инновационных процессов в образовании.
8. Методы реализации инновационной политики государства.
9. Условия развития инновационных процессов в образовании.
10. Инновационные учебные заведения России.
11. Основные показатели эффективности инновационных процессов.

12. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, местная, субъективная новизна).

13. Классификация педагогических инноваций: по масштабу вносимых изменений, по проблематике, в зависимости от области реализации или внедрения, по осмыслению перед внедрением инноваций.

14. Отношение нововведения к предшественнику, факторы, способствующие и препятствующие нововведениям. Диапазоны отношений к нововведениям.

15. Направления, позволяющие интенсифицировать нововведение в педагогической деятельности. Препятствия и трудности в применении новшеств.

16. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.

17. Инновационно-педагогическая деятельность как проблемно-ориентированная деятельность.

18. Педагог в инновационной деятельности. Структура личности педагога-инноватора.

19. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.

20. Система отличий инновационного и традиционного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность», целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов студентов, выполнения учебных упражнений. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки лингвистического анализа.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачёт является заключительным этапом изучения дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность», предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность», отличную оценку за своевременно выполненную презентацию и отличные знания по результатам практических занятий.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на семинарских и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом – 100 баллов.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Написание реферата	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Работа на практических занятиях:

15 - 20 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

10 – 14 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

4 - 9 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 3 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение

четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачёт

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

20–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

11–19 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачёт сдан (отлично)	81 – 100
4	Зачёт сдан (хорошо)	61 – 80
3	Зачёт сдан (удовлетворительно)	41 – 60
2	Зачёт не сдан (не удовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20