

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 2

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии: Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10 Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /	Рекомендовано кафедрой клинических ос- нов дефектологии и специальной психологии Протокол от « 12 » 05 2020 г. № 10 Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова /
--	---

Мытищи

2020



Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Факторы риска нарушений развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Факторы риска нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по выявлению основных факторов, оказывающих влияние на ход онтогенеза человека, психическую деятельность и социализацию.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать изучению условий среды обитания и деятельности человека с точки зрения оценки факторов риска развития.
2. Проанализировать последствие воздействия неблагоприятных факторов на развитие и жизнедеятельность человека.
3. Изучить направления работы дефектолога, способствующие сохранению и укреплению здоровья, а также поддержанию оптимального уровня функций и благоприятного развития организма детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5 «способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»

ДПК-7 «готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Факторы риска нарушений развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», терминологически и понятийно курс связан с такими дисциплинами, как «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология детского возраста»; дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин, как «Психопатология детского возраста», «Клиника интеллектуальных нарушений», специальных дисциплин.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12.5

Лекции	4
Лабораторные работы	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	13.5
Самостоятельная работа	82

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Раздел 1. Общее представление о факторах риска		
Тема 1. Факторы риска и их классификация	0,5	-
Тема 2. Нарушения развития и их классификация	0,5	-
Тема 3. История изучения факторов риска, влияющих на здоровье и развитие человека	0,5	-
Раздел 2. Факторы риска нарушений развития		
Тема 4. Факторы риска врождённых пороков развития	0,5	1
Тема 5. Факторы риска нарушений когнитивного развития детей	1	2
Тема 6. Факторы риска речевых нарушений у детей	0,5	2
Тема 7. Факторы риска социально-психологического комфорта (социально-психологические факторы риска)	0,5	1
Итого:	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Факторы риска и их классификация	1. Эндогенные (внутренние) факторы риска 2. Экзогенные (внешние) факторы риска 3. Факторы риска в зависимости от времени возникновения их воздействия в онтогенезе 4. Группировка факторов риска по их значению для здоровья 5. Сферы влияния факторов на здоровье	11	Составление конспекта	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов;
Нарушения развития и их классификация	1. Органические нарушения 2. Функциональные нарушения 3. Врожденные нарушения 4. Приобретенные нарушения 5. Социальные нарушения 6. Наследственные нарушения 7. Срезовые нарушения	11	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по реферату
История изучения факторов риска, влияющих на здоровье и развитие человека	1. Знания о факторах, влияющих на человека, в древние времена и времена античности 2. Изучение воздействий на организм человека в эпоху Возрождения 3. Возникновение и развития взглядов о влиянии природной среды на человека и его жизнедеятельность 4. Проблема здоровья в западной и отечественной медицинской практике 5. Концептуальный подход к изучению факторов, влияющих на здоровье на современном этапе	11	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по реферату
Факторы риска врожденных пороков развития	1. Наследственные факторы 2. Мутации и мутагены 3. Тератогенные агенты патологии плода	12	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по

					реферату
Факторы риска нарушений когнитивного развития детей	Неблагополучное течение беременности у матери, осложненные или оперативные роды и нарушения развития и здоровья на первом году жизни, как предиктор возникновения нарушений когнитивного развития	13	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по реферату
Факторы риска речевых нарушений у детей	1. Наследственные факторы в виде хромосомных аномалий и генетических дефектов как основа для возникновения речевых нарушений. 2. Биологическая репродуктивная незрелость матери, как основа для возникновения речевых нарушений. 3. Патологии, возникающие внутриутробно, как основа для возникновения речевых нарушений. 4. внутрочерепные кровоизлияния как основа для возникновения речевых нарушений 5. Заболевания, которые перенёс ребенок в первые годы своей жизни как основа для возникновения речевых нарушений 6. Травмы, сопровождающиеся сотрясением мозга как основа для возникновения речевых нарушений	13	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по реферату
Факторы риска социально-психологического комфорта (социально-психологические факторы риска)	Роль семьи и внутрисемейных отношения как фактора риска возникновения нарушений развития ребёнка Роль образовательных учреждений как фактора риска возникновения нарушений развития ребёнка Роль субъективных факторов в восприятии факторов риска	11	Составление конспекта, реферат	Осн.лит-ра: Доп. лит-ра:	- защита конспектов; - доклад по реферату
ИТОГО:		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5 «способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Оцениваемые уровни	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
ДПК-5	базовый	Знать. Основные факторы риска и последствия их воздействия на организм. Уметь. Применять полученные	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Выполнен	41-60
	продвинутой	Знать. Основные факторы риска и последствия их воздействия на организм. Уметь. Применять полученные	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Выполнен	61-100
ДПК-7	базовый	Знать. Основные причины возникновения нарушений развития. Уметь. Использовать полученные знания для работы по сопровожде-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Выполнен	41-60
	продвинутой	Знать. Основные причины возникновения нарушений развития. Уметь. Использовать полученные знания для работы по сопровожде-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Выполнен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

*ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ»*

Вариант 1

Факторы риска возникновения генетических аномалий развития

Вариант 2

Тератогенные инфекционные агенты

Вариант 3

Факторы риска возникновения врождённых пороков развития

Вариант 4

Факторы риска нарушений когнитивного развития у детей

Вариант 5

Факторы риска возникновения речевых нарушений у детей

Вариант 6

Социальные факторы риска возникновения аномалий развития у детей

Вариант 7

Психологические факторы риска возникновения аномалий развития у детей

Вариант 8

Факторы риска возникновения эмоционально-поведенческих расстройств у детей

Вариант 9

Факторы риска возникновения комплексных нарушений у детей

Вариант 10

Факторы риска возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата у детей

ПРИМЕРЫ ТЕМ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Пищевое поведение как фактор риска возникновения нарушений развития.
2. Кризисность современного детства и депривация как фактор риска нарушений развития.
3. Факторы риска нарушения когнитивного развития у детей.
4. Факторы, способствующие возникновению нарушений психического развития детей.
5. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
6. Факторы риска натального и перинатального периодов.
7. Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.
8. Зависимость как фактор риска возникновения нарушений развития в постнатальный период.
9. Факторы экологического риска.
10. Физические и химические факторы риска нарушений развития.
11. Наследственные факторы риска.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Общее представление об онтогенезе человека.
2. Механизмы поддержания постоянства внутренней среды организма человека.
3. Понятие адаптации.
4. Понятие «фактор риска нарушений развития».
5. История изучения факторов риска развития человека.
6. Классификации нарушений развития: в зависимости от причин их вызывающих; в зависимости от структуры дефекта; в зависимости от времени их воздействия в онтогенезе; в зависимости от времени возникновения отклонения; по способу возникновения.
7. Первичные и вторичные факторы риска.

8. Функциональное определение здоровья и факторы риска здоровью.
9. Группы факторов риска в зависимости от сферы влияния факторов на здоровье.
10. Биологические факторы, вызывающие нарушения в развитии: общая характеристика.
11. Генетические и хромосомные аномалии как фактор риска нарушений развития.
12. Факторы риска эмбрионального периода (токсоплазмоз, краснуха, внутриутробные инфекции нервной системы и проч.).
13. Приобретённые нарушения перинатального периода и послеродовых нарушений (вирусные инфекции и паразитарные заболевания и т.п.).
14. Средовое влияние на организм. Внешние неуправляемые и управляемые факторы.
15. Экологические факторы риска: химические и физические свойства среды.
16. Особенности и образ жизни: особенности питания, условия труда, режим труда и отдыха, биологические ритмы, культура человека, вредные привычки.
17. Социальные факторы риска.
18. Совокупное действие факторов риска нарушений развития.
19. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
20. Факторы, способствующие возникновению нарушений психического развития детей.
21. Факторы риска нарушения когнитивного развития у детей.
22. Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.
23. Факторы, способствующие нарушению развития сенсорных систем.
24. Факторы, способствующие развитию сложных аномалий.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

16-20 баллов – регулярное посещение занятий.

11-15 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

5-19 балла – нерегулярное посещение занятий.

0-4 балла – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное вла-

дение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.

Шкала оценки реферата:

9-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

7-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-6 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

1-4 балла: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Т.о., работа над содержанием реферата и его защита максимально оценивается в 10 баллов.

Шкала оценки контрольной работы:

16-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

11-15 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами.

Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-10 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 балла: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту контрольной работы может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

1-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Акимова, Т. А. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин. - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395798>
2. Прохоров, Б.Б. Общая экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Б.Б. Прохоров, М.В. Черковец. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 424 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522979>
3. Утенкова, С.Н. Факторы экологического риска [Текст]: (факторы риска нарушений развития): курс лекций. - М.: МГОУ, 2017. - 70с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Ветошкин А.Г. Техногенный риск и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 198 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429209>
2. Ермаков, Л.Н. Человек в биосфере [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2013. - 206с.
3. Никифоров Л.Л. Экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486270>
4. Экология человека [Текст]: курс лекций / Штакк Е.А.[и др.]. - М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 148с.
5. Экология человека [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Григорьева А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 240 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437476.html>

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических

вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При подготовке, выполнении и защите результатов **лабораторных работ**, необходимо ориентироваться на теоретический материал курса, задания по лабораторным занятиям – выполнять их точно и в установленные сроки. Работа по апробации методик должна проводиться с учётом специфики нарушения и, если проводится с детьми соответствующей категории, должна проводиться под контролем преподавателя и тьютера. Ход работы фиксируется – представляется в рукописном виде и включает в себя основные элементы: обозначение номера лабораторной работы, её темы, перечисление материалов, необходимых для проведения работы; основное содержание работы, выводы. Защита результатов лабораторной работы предполагает представление рукописного варианта работы, которая оформлена соответствующим образом; ответы на вопросы преподавателя (необходимо иметь соответствующую теоретическую подготовку, свободно ориентироваться в содержании работы и уметь делать выводы, подтверждающие теоретический материал результатами лабораторной работы).

Контрольная работа по дисциплине для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Контрольная работа должна быть представлена на кафедру не менее, чем за 10 дней до экзамена. Выбор варианта контрольной работы осуществляется по последней цифре в зачётной книжке, либо согласно указанию преподавателя. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к контрольным работам в МГОУ и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* контрольной работы должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объём информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение

(подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.