

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 05 » 2020 г. № 10
Председатель УМКом / М.С. Рукавицын /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования:

Протокол от « 05 » 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Ситкина Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность специального психолога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность специального психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность специального психолога»

- ☞ сформировать у студентов профессиональные компетенции в области психологии лиц с особыми образовательными потребностями;
- ☞ познакомить студентов с основными закономерностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- ☞ Знакомство с теоретическими и методологическими основами формирования психологических особенностей личности при нормальном развитии ребенка и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Рассмотрение психологических методов дифференциальной диагностики в системе отклоняющегося развития.
- ☞ Формирование у студентов умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Формирование у будущих специалистов специального образования умений и навыков разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Формирование общих представлений о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Знакомство с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК–11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность специального психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Содержательно дисциплина связана и базируется на знаниях, получаемых студентами в ходе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия и физиология с основами дизонтогенеза», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития», «Специальная психология детей и подростков», «Обучение и

воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	54
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Специальная психология в современной системе образования России Характеристика современной системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации работы специального психолога. Специальное и инклюзивное образование. Особенности развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и особенности их распределения по образовательным учреждениям. Место и роль специального психолога в системе общего и специального образования	1	2
Тема 2. Психологическая помощь в системе специального образования Психологическая помощь и её организация. Система психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Место специального психолога в системе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психодиагностика в системе специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Экспертное направление системы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое	2	2

консультирование в системе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями развития		
Тема 3. Психологическая помощь в системе общего образования Организация специальной психологической помощи в системе общего образования. Психодиагностика детей с нарушениями развития, обучающихся в рамках системы общего образования. Психологическое консультирование детей с нарушениями развития в рамках системы общего образования. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями развития в рамках системы общего образования. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями развития в рамках системы общего образования	1	2
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
Тема 1. Специальная психология в современной системе образования России	1. Специальное и инклюзивное образование в России. 2. Роль специального психолога в системе общего и специального образования	14	Составление конспекта, подготовка эссе	См. список литературы	Защита конспекта, представление и защита эссе
Тема 2. Психологическая помощь в системе специального образования	1. Психологическое консультирование в системе психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психолого-педагогическая коррекция в системе специальной психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 3. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями развития	20	Подготовка конспекта, Подготовка к тестированию	См. список литературы	Защита конспекта, Прохождение тестирования
Тема 3. Психологическая помощь в системе общего образования	1. Психологическое консультирование детей с нарушениями развития в рамках системы общего образования. 2. Психолого-педагогическая коррекция детей с нарушениями развития в рамках системы общего образования. 3. Психологическая помощь семье ребёнка с отклонениями развития в рамках системы общего образования	20	Подготовка конспекта, Подготовка к тестированию	См. список литературы	Защита конспекта, Прохождение тестирования
Всего:		54	-	-	-

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК–11 «способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровни сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–11	Базовый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных	Защита	41-60
	Повышенный	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми при различных	Защита	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Конспектирование работ

1. Реферирование работ

а/ Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М., 2003 – С. 22-59, 99-128.

б/ Гозова А.П., Кулагин Ю.А., Лубовский В.И., Розанова Т.В. Изучение психического развития аномальных детей. // Дефектология. – 1983. - № 3.

в/ Лубовский В.И. «Л.С. Выготский и специальная психология».

г/ Григорьева Л.П. и др. Проблемы психофизиологического развития познавательных процессов у детей со сложными нарушениями // Дефектология. – 2002. – 2002. - № 1 (С.3). - №4 (С.3).

д/ Фишман М.Н. Электрофизиологический анализ функциональной организации мозга детей со сложной структурой дефекта // Дефектология. – 2005. – № 3. – С.13.

е/Лебединская К.С., Никольская О.С.Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. // Аутизм и нарушения развития. – 2003. - № 1. – С.10-15.

Темы эссе

2. Написание эссе. Темы:

- а/ Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- б/ Психологические и физиологические причины трудностей обучения детей с общеобразовательной школе

3. Написание курсовой работы.

Тема «Специфика нарушений психических функций при ... типе дизонтогенеза» (тип дизонтогенеза по выбору)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
3. Особенности первичного дефекта и проявления вторичных отклонений при различных типах дизонтогенеза.
4. Общие закономерности отклоняющегося развития.
5. Значение понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития».
6. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика.
7. Основные проявления дизонтогенеза – ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Сущность аномального развития при умственной отсталости.
9. Особенности познавательной деятельности при умственной отсталости.
10. Закономерности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Особенности деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников.
12. Признаки проявлений нарушений в развитии у ребенка дошкольного возраста.
13. Причины, обуславливающие задержку психического развития, их характеристика.
14. Характеристика основных типов ЗПР по К.С.Лебединской, суть принципа классификации.
15. Охарактеризовать особенности развития при неосложненном и органическом психическом инфантилизме.
16. Вопросы социализации детей-инвалидов.
17. Методы и методики психологической диагностики.
18. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
19. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
20. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
21. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
22. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
23. Дать определение термина «компенсация», приведите примеры.
24. Типы нарушений психического развития.
25. Абилизация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.

26. Компенсация и коррекция.
27. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
28. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования аномальных детей.
29. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
30. Психологический диагноз, его виды.
31. Общность закономерностей развития при нормальном и нарушенном его течении.
32. Определите, что такое «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
33. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога – психолога.
34. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
35. Дать определение понятиям «дефект», структура дефекта.
36. Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
37. Характеристика биологических и обусловленных средой процессов развития.
38. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
39. Система взаимодействия параллельных служб в специальном (коррекционном) учреждении.
40. Психологические особенности девиантного поведения.
41. Влияние нарушенного речевого развития на процессы общения ребенка с окружающими людьми и на формирование его личности.
42. Охарактеризуйте форму аномалии - общее психическое недоразвитие.
43. Охарактеризуйте форму аномалии – идиотия, имбецильность.
44. Охарактеризуйте форму аномалии – дебильность.
45. Охарактеризуйте форму аномалии – задержка психического развития.
46. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – конституционального, соматогенного происхождения.
47. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – психогенного, церебрально-органического генеза.
48. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – поврежденное психическое развитие.
49. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – дефицитарное развитие.
50. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – искаженное развитие.
51. Охарактеризуйте вариант задержки психического развития – дисгармонического генеза.
52. Актуальные вопросы специальной психологии.
53. Влияние экзогенных факторов на развитие ребенка.
54. Влияние эндогенных факторов на развитие ребенка.

Примерные тестовые задания

Вариант №1

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

А) возрастная психология;

- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) специальная психология;
- Г) геронтопсихология.

2. *Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:*

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. *Что такое наблюдение?*

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;
- В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
- Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. *Что первично – глухота или нарушение речевого развития?*

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;
- Г) не один из вариантов не подходит.

5. *В какое время возникновения вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?*

- А) первое десятилетие 20 века Б) начало 1930-х гг. В) конец 1940-х гг. Г) начало 1950-х гг.

6. *Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессировании уже имеющихся нарушений?*

- А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);
- Б) плохое питание;
- В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;
- Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. *Какой процент умственно отсталых детей в России?*

- А) 12,5% Б) 15% В) 2,5% Г) 25%

8. *Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?*

- А) Л.С. Выготскому Б) Л.В. Занкову В) Г.Я. Грошину Г) И.М.Соловьеву

9. *Назовите, какое количество объектов запоминают нормально развивающиеся дети? А при УО? (запишите ответы по порядку соответственно)*

- А) 4+-1;8 Б) 7+-2 В) 10;5 Г) 9+-2;9+-1

10. *На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?*

- А) дети активно и хорошо рисуют;
- Б) умения долго остаются на уровне простых каракуль, и лишь к концу дошкольного детства можно увидеть предметные и какой-то мере сюжетные рисунки, выполненные весьма несовершенно, с грубыми ошибками, неточностями;
- В) у детей хорошо развиты представления об окружающей действительности. Изображение точно передает существующее;
- Г) детям удается хорошо рисовать только с помощью педагога и наглядного примера.

11. *В каком году был впервые использован термин «дезонтогенез»?*

- А) 1957 Б) 1941 В) 1927 Г) 1931

12. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

- А) экстренное замещение
Б) реабилитация
В) восполнение утраченного
Г) компенсация

13. Какой ученый первым использовал термин «дезонтогенез»

- А) Выготский
Б) Швальбе
В) Крепелин
Г) Кант

14. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
Б) способность долго находиться под водой
В) педагогическая запущенность
Г) опухолевые образования

15. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

- А)1
Б)2
В)3
Г)4

16. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

- А) поражение ЦНС
Б) хронические соматические заболевания
В) педагогическая запущенность
Г) заболевания после трех лет

17. Сколько выделяется форм в отклонении в развитии в зависимости от локализации дефектов?

- А)1
Б)2
В)3
Г)4

18. Сколько типов дезонтогенеза было выделено Лебединской?

- А)6
Б)8
В)3
Г)2

19. Сколько существует степеней олигофрении?

- А)3
Б)4
В)2
Г)12

20. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это

- А) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена
Б) нарушение адаптационных механизмов
В) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях
Г) временная недостаточность какой-либо функции

21. Какой ученый выделил 3 группы умственной отсталости в зависимости от тяжести нарушения?

- А) Певзнер
Б) Крепелин
В) Швальбе
Г) Лебединская

22. Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с РДА

- А) гетерохрония
Б) ретардация
В) патологическая акселерация
Г) сочетание акселерации и ретардации

23. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- А) только обходным путем, в условиях специального обучения
Б) так же как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки
В) только при использовании вспомогательного оборудования

24. В чем заключается суть гетерохронии развития?

- А) одни функции развиваются быстрее, а на другом медленнее;
Б) незавершенность отдельных периодов развития;
В) патологическая акселерация отдельных функций;
Г) отсутствие развития отдельных функций;

25. Назовите главную отличительную черту самооценки у УО дошкольников.

А) занижена Б) завышена В) в норме Г) самооценка
отсутствует

26. К чему приводит гипопека?

А) к несамостоятельности детей Б) к явлению патологической акселерации
В) к педагогической запущенности Г) к УО

27. Дополните недостающее: «К критериям сформированности РДА относятся:

А) стремление к общению с окружающими Б) стремление к постоянству (стереотипность занятий)
В) отсутствие речи даже после 4-х лет Г) педагогическая запущенность

28. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

А) слепые Б) абсолютно слепые В) частично (порциально слепые)
Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

29. Определите лишнее – существуют следующие виды эксперимента:

А) естественный Б) лабораторный В) констатирующий Г) целостный

30. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми

А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет
В) возраст после 4 лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант № 2

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей

А) сурдопсихология Б) олигофренопсихология
В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ

2. Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников

А) эксперимент Б) наблюдение В) социометрический Г) тесты

3. Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них

А) Лурия Б) Крепелин В) Швальбе Г) Выготский

4. Что вторично – слепота или нарушение восприятия.

А) слепота Б) нарушение восприятия В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит

5. Для речи умственно отсталых детей характерно:

А) преобладание пассивного словаря над активным;
Б) преобладание активного словаря над пассивным;
В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

6. Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».

А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы

7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.

А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит

8. В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.

А) 3, 6 Б) 7, 8 В) 2, 8 Г) 6, 7

9. От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.

- А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды
Б) от уровня интеллектуального развития
- В) от развития коммуникативной функции
Г) все ответы верны
10. К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.
А) задержанное развитие
Б) поврежденное развитие
В) искаженное развитие
Г) дисгармоничное развитие
11. Что такое дизонтогенез
А) механизм отклоняющегося развития
Б) форма отклоняющегося развития
В) комплекс органических повреждений головного мозга
Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии
12. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР
А) не запоминают картинок;
Б) хорошо запоминают написанные буквы;
В) плохо запоминают геометрические фигуры.
13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?
А) внутрисистемная и межсистемная
Б) локальная и парциальная
В) макро- и микровосполнение
Г) первичная и вторичная
14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:
А) пороки развития мозга
Б) педагогическая запущенность
В) патология родов и травмы
Г) внутриутробные нарушения
15. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:
А) эмоционально-волевой
Б) эмоционально-идеаторный
В) прогностический
Г) онтогонический
16. На каком месте из нарушений стоит нарушение вследствие хронических соматических заболеваний
А) после поражения ЦНС
Б) перед «интенсивностью и распространенностью патологического процесса»
В) на втором
Г) все ответы верны
17. выберите верное: «К локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:
А) нарушения анализаторных систем (зрение, слух, двигательная система)
Б) интеллектуальные дефекты (УО и ЗПР)
В) только ЗПР
Г) только РДА
18. В каком году Лебединской были выделены типы дизонтогенеза
А) 1985
Б) 1836
В) 1991
Г) 2005
19. Чем олигофрения отличается от деменции
А) временем возникновения заболевания
Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером
В) причинами возникновения
Г) все ответы верны
20. Какие существуют формы УО?
А) РДА и ЗПР
Б) олигофрения и деменция
В) ЗПР и психогенное расстройство
Г) деменция и идиотия
21. Сколько форм имеет олигофрения по М.С. Певзнеру
А) 2
Б) 3
В) 5
Г) 7

Г) постнатальный

Г) нет правильного ответа

Г) преодоление дефекта под действием временных, лечебных и педагогических факторов

Г) инфантильного

Г) Дж. Сели, 1898

Г)5, близость шизофренического спектра

Г) тугоухие и слабослышащие

Г) Скиннер Б., Анри Б.

Г) все выше перечисленные

15

8	В	Б
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Г	В
13	Б	А
14	Б, Г	Б
15	Г	Б
16	А	Г
17	Б	А
18	А	А
19	Б	А
20	А	Б
21	Б	В
22	В	А
23	А	В
24	А	Б
25	Б	А
26	В	А
27	Б	А
28	Г	В
29	Г	В
30	Б	Г

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов: высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов: участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 балла: низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-4 баллов – 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

5-9 баллов – 30-50% - «удовлетворительно»;

10-15 баллов – 60-80% - «хорошо»;

16-20 баллов – 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

8-7 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

6-5 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

4-1 и менее баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Шкала оценки конспекта:

16-20 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

10-15 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-

ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-9 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-4 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта с оценкой:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также -оформляет материал в

соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. – 272с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М. : Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 342 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>
4. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий гос. университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие /под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012. – 511 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Httb://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН <http://www.iling-run.ru/>
4. Глоссарий. Адрес: <http://winalow.ed.ru>
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выяснения всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения

источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включаются и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

Подготовку к **зачёту с оценкой** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.