Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
Качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7
Председатель _____
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

Церковно-славянский язык

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
Комиссией Историко-филологического
института
Протокол «08» 06 2020 г. №11
Председатель УМКом _____
/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 04 » 06 2020 № 13
Зав. кафедрой _____
/Шаталова О.В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Иванова Ирина Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Рабочая программа дисциплины «Церковно-славянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.
1. Планируемые результаты обучения …….4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..5
3. Объем и содержание дисциплины ……....6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ……..……..10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……24
7. Методические указания по освоению дисциплины ……..25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине ……...26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Церковно-славянский язык» являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык и мировая художественная культура») развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях церковнославянского языка.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Выпускник бакалавриата должен решать следующие профессиональные задачи:

– *в области научно-исследовательской деятельности*:

уметь собирать, обрабатывать, квалифицировать и классифицировать различный языковой материал, использовать различные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, осуществлять профессиональное и личностное самообразование;

– *в сфере педагогической деятельности*:

использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; уметь взаимодействовать с коллегами, родителями, партнерами (в том числе иностранными);

– *в области культурно-просветительской деятельности:*

уметь формировать культурные потребности, повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения, разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

– показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян;

– изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки;

– раскрытие межславянских связей в развитии письменности;

– знакомство с методами исследования церковно-славянского языка;

– формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике;

– ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины;

– формирование практических навыков анализа церковно-славянского текста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ДПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Церковно-славянский язык» входит в Блок 1 ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и мировая художественная культура»

Церковно-славянский язык – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами факультетов русской филологии высших учебных заведений. Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, а именно:

– уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;

– уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;

– уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;

– уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне.

Основные положения дисциплины будут использованы будущими магистрами:

– в дальнейшей образовательной деятельности с учётом соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем;

– в педагогической деятельности в разных типах образовательных учреждений.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	10
Практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля: зачет – 1-й семестр

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

	Кол-во часов

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	**Лекции**	**Практические занятия**
Тема 1. Понятия «церковно-славянский язык», «общеславянский язык», «старославянский язык». Возникновение церковно-славянского языка. Периодизация истории церковно-славянского языка. Понятие изводов (редакций) церковно-славянского языка. Особенности лексического состава (общеславянская лексика; заимствованная лексика в церковно-славянском языке; семантическое расширение или сужение значений слов в церковно-славянском и современном русском языках). Заимствования из Священного Писания (библиизмы) в современном русском языке. Церковно-славянский язык как богослужебный язык Русской Церкви.	2	
Тема 2. Церковно-славянская азбука: особенности графики. Особенности графики церковно-славянской азбуки. Вариантное позиционное написание букв. Надстрочные знаки: придыхание, типы ударения. Титла (простое и буквенное), правила сокращения слов под титлом. Правила чтения. Буквенная цифирь (обозначение цифр на письме). Летоисчисление в церковно-славянском языке.		2
Тема 3. Имя существительное. Типы склонения. Категория рода, числа и падежа. Двойственное число. Звательная форма. Распределение существительных по типам склонения. Твердый, мягкий и смешанный варианты склонения имён существительных. Особенности склонения существительных с основой на Г, К, Х. Распределение имён существительных по типам склонения. Особенности склонения существительных в зависимости от лексического значения.	2	6
Тема 4. Личные и неличные местоимения: особенности склонения. Личные местоимения 1-го и 2-го лица и возвратное местоимение. Полные и энклитические формы личных и возвратного местоимений, их употребление. Склонение личных и возвратного местоимений. Неличные местоимения. Склонение неличных местоимений: твёрдый и мягкий варианты. Склонение неличных местоимений, не различающих рода и числа: твёрдый и мягкий варианты склонения.	2	2
Тема 5. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Краткие (нечленные) и полные (членные) формы прилагательных; различие в их		

грамматическом значении и синтаксическом употреблении. Склонение кратких прилагательных. Склонение полных прилагательных. Образование и склонение краткой формы сравнительной степени прилагательных. Образование и склонение полной формы сравнительной степени прилагательных.	2	2
Тема 6. Имя числительное: разряды и склонение. Изображение чисел в церковно-славянской графике. Количественные числительные. Порядковые числительные. Особенности образования и склонения количественных и порядковых числительных. Дробные и кратные числительные: образование, склонение.		2
Тема 7. Наречие: разряды и значение. Наречие и его разряды. Распределение наречий по значениям: качественные наречия, количественные наречия, наречия меры, наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия причины и цели.		2
Тема 8. Глагол и глагольные формы. Глагольные основы: основа настоящего времени и основа инфинитива. Глаголы архаического спряжения. Грамматическая категория времени глагола: образование и спряжение форм настоящего времени глагола; образование и спряжение форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм будущего времени. Грамматическая категория наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное и желательное. Причастие. Образование и склонение кратких форм причастий настоящего и прошедшего времени действительного и страдательного залога. Образование и склонение полных форм причастий. Усечённые формы причастий, их склонение.	2	4
ИТОГО:	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Возникновение церковно-славянского языка	Понятие церковно-славянского и старославянского языков. Изводы (редакции) церковно-славянского языка	4	Подбор и обзор литературы, реферирование	Литература по основному и дополнительному списку	Конспект, доклад (выступление).
Имя существительн	Распределение имён	5	Реферирование, конспект	Литература по основному	Конспект, группово

ое	существительных по типам склонения.		литературы	списку	е обсуждение
Личные и неличные местоимения	Разряды неличных местоимений. Местоимения 3-го лица.	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Подбор и обзор литературы конспект
Имя прилагательное	Образование степеней сравнения кратких и полных прилагательных	5	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы Конспект.
Числительные	Разряды числительных. Особенности склонения	2	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Конспект.
Наречия	Разряды наречий в церковно-славянском языке	2	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение
Глагол	Время глагола. Наклонение глагола.	5	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Учебно-методические комплексы электронных библиотек	Подбор и обзор литературы Обсуждение в группе
Причастие	Усечённые формы причастий, их склонение. Образование полных причастий.	3	Реферирование, конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект, групповое обсуждение

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ДПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Владеть базовыми навыками коммуникации на базе языковых фактов основного изучаемого языка с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	*Выполнение домашних заданий, конспект*	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Уметь применять полученные результаты в научной дискуссии	*Выполнение контрольной работы*	20 баллов

ДПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть базовыми навыками коммуникации на базе языковых фактов основного изучаемого языка с использованием традиционных методов и современных информационных технологий	*Выполнение домашних заданий, конспект*	30 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Владеть навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий Уметь применять полученные результаты в научной дискуссии	*Презентация* *Выполнение контрольной работы*	20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов/презентаций

1. Деятельность Константина и Мефодия в Моравии и Паннонии.

2. Специфика церковно-славянского языка как богослужебного литературного языка.

3. Суть церковной реформы патриарха Никона и современный церковно-славянский язык.

4. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.

5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского письма.

6. Числовое значение букв кириллицы.

7. История звательной формы в славянских языках.

8. История двойственного числа в церковно-славянском (старославянском) и современных славянских языках.

9. Именное склонение в праславянском языке.

10. Лексико-семантические группы существительных в церковно-славянском языке.

11. Словообразование имен существительных в церковно-славянском языке.

12.Супплетивизм форм местоимений в церковно-славянском (старославянском) и русском языках.

13. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в церковно-славянском и современном русском языках.

14. Образование форм глагола в церковно-славянском и современном русском языках.

15. Типы придаточных предложений в церковно-славянском языке.

16. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.

17. Система союзов в церковно-славянском языке.

18. Славянские азбуки.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятие о старославянском языке. Праславянский язык. Общеславянский язык. Церковно-славянский язык.

2. Возникновение письменности у славян.

3. Деятельность Константина-Кирилла и Мефодия.

4. Границы территории расселения славян.

5. Сравнительная характеристика букв кириллицы и современного русского алфавита.

6. Числовое значение букв кириллицы.

7. Специфика церковно-славянского языка как богослужебного литературного языка.

8. Суть церковной реформы патриарха Никона и современный церковно-славянский язык.

9. История звательной формы в славянских языках.

10. Характеристика вариативного и дублетного написания букв в славянских по происхождению и заимствованных словах.

11. Различия между старославянским и церковно-славянским языками.

12. История двойственного числа в церковно-славянском (старославянском) и современных славянских языках.

13. Следы 1 и 2 палатализации заднеязычных согласных в церковно-славянском языке.

14. Именное склонение в праславянском языке.

15. Лексико-семантические группы существительных в церковно-славянском языке.

16. Словообразование имен существительных в церковно-славянском языке.

17.Супплетивизм форм местоимений в церковно-славянском (старославянском) и русском языках.

18. Слова, обозначающие числа, и имя числительное как часть речи в церковно-славянском и современном русском языках.

19. Образование форм глагола в церковно-славянском и современном русском языках.

20. Категория времени глагола в церковно-славянском языке.

21. Типы придаточных предложений в церковно-славянском языке.

22. Значение, структура и история дательного самостоятельного оборота.

23. Система союзов в церковно-славянском языке.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Понятие о старославянском языке, церковно-славянском языке. Судьба церковно-славянского языка у восточных славян.

2. Происхождение букв кириллицы.

3. Сравнительная характеристика гласных в церковно-славянском и русском языках. Сравнительная характеристика согласных в церковно-славянском и русском языках.

4. Варианты написания гласных звуков (букв), вызванные позицией в слове. Составление таблицы.

5. История звательной формы в славянских языках. Именное склонение в церковно-славянском языке. Взаимодействие различных типов склонения имен существительных в церковно-славянском языке.

6. Разряды местоимений. История личного местоимения 3-го лица в русском языке. Происхождение и история энклитических форм личных местоимений в славянских языках.

7. Методика выявления основы инфинитива и основы настоящего времени глагола.

Вопросы для тестирования 1- вариант

1. Церковно-славянский язык самостоятельный язык появился

А) в XIX веке;

Б) в XI – XII веках;

В) в XIII веке;

Г) в XVII веке.

2. Какое из нижеприведённых утверждений верно:

А) имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 4 падежам в 2-х числах;

Б) имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 6 падежам в 2-х числах;

В) имена существительные в церковно-славянском языке не имеют парадигмы склонения;

Г) имена существительные в церковно-славянском языке склоняются по 7 падежам в 3-х числах.

3. По мнению учёных в церковно-славянском языке имена существительные имеют типы склонения:

1) Изотов А.И.	а) 4 типа склонения
2) Козьмин К.	б) 6 типов склонения
3) Миронова Т.Л.	в) 5 типов склонения

4. Чередование заднеязычных согласных **Г, К, Х** с мягкими шипящими согласными **Ж, Ч, Ш** происходит:

А) в дат. падеже ед. числа мягкого варианта 2 типа склонения;

Б) в зват. падеже ед. числа твёрдого варианта 1 и 2 типов склонения;

В) в дат. и мест. падежах ед. числа мягкого варианта 2 типа склонения;

Г) в зват. падеже ед. числа твёрдого варианта 1 типа склонения.

5. Укажите, какие формы имён существительных относятся к ниже перечисленным типам склонения:

1) 1 тип твёрдый вариант	а) муж. и жен. р. с окончанием -Я
2) 2 тип мягкий вариант	б) муж. р. с окончанием -Ь, -Й и ср.р. с окончанием -Е
3) 1 тип мягкий вариант	в) муж. и жен. р. с окончанием -А
4) 2 тип твёрдый вариант	г) муж. р. с окончанием -Ъ и ср.р. с окончанием -О

6. Чередование заднеязычных согласных **Г, К, Х** с мягкими свистящими согласными **З, Ц, С** происходит:

А) перед гласной Е;

Б) перед гласными И, Ять;

В) перед любой гласной;

Г) после гласной Ять.

7. Графика церковно-славянского языка разработана по образцу:

А) латинского языка;

Б) еврейского языка;

В) древнегреческого языка;

Г) старославянского языка.

8. Термин «церковно-славянский язык» ввёл в научную терминологию

А) А.Х. Востоков;

Б) Ф.Ф. Филин;

В) А.А. Шахматов;

Г) В.В. Виноградов.

9. Сравнительную степень у прилагательных в церковно-славянском языке имеют

А) только краткая форма;

Б) краткая и полная форма;

В) полная форма;

Г) в церковно-славянском языке отсутствует сравнительная степень.

10. В церковно-славянском языке отсутствует часть речи

А) имя числительное;

Б) причастие;

В) деепричастие;

Г) союз.

Вопросы для тестирования 2-ой вариант

1. Изводом (редакцией) церковно-славянского языка называется

А) такой термин отсутствует в понятии «церковно-славянский язык»;

Б) региональная разновидность старославянского языка с элементами разговорной славянской речи;

В) правки, внесённые переписчиками в древние старославянские рукописи;

Г) южнославянские черты в церковно-славянском языке.

2. Основное правило чтения церковно-славянских текстов

А) читать очень медленно;

Б) читать с паузами;

В) читать слова так, как они написаны;

Г) правил чтения не существует.

3. В церковно-славянском языке форм прошедшего времени

А) одно;

Б) четыре;

В) два;

Г) три.

4. В церковно-славянском языке ударения бывают следующих видов:

А) острое, тупое;

Б) обычное, тяжёлое;

В) острое, тяжёлое, облечённое;

Г) облегчённое.

5. Деепричастием в современном русском языке стали церковно-славянские формы

А) усечённая форма действительного причастия настоящего времени мужского рода;

Б) краткая форма страдательного причастия настоящего времени мужского рода;

В) полная форма действительного причастия прошедшего времени женского рода;

Г) усечённая форма действительного причастия настоящего времени мужского и среднего рода.

6. Знак придыхания ставится

А) в словах, начинающихся с гласной;

Б) такого знака нет в церковно-славянской графике;

В) в словах, начинающихся с согласной;

Г) во всех словах.

7. Титлом называется

А) знак препинания;

Б) знак сокращения;

В) знак разделения слов;

Г) буква церковно-славянской азбуки.

8. Вариативное написание букв в церковно-славянской азбуке служит для

А) различения одинаково звучащих грамматических форм слова;

Б) различения лексического значения у многозначного слова;

В) различения лексического значения при полисемии и одинаково звучащих и пишущихся грамматических форм слова;

Г) для различения одинаково пишущихся, но разно звучащих слов.

9. Цифры в церковно-славянском языке обозначаются

А) особыми значками;

Б) буквами из алфавита;

В) так же, как в русском языке;

Г) пишутся только словами.

10. Какое летоисчисление часто встречается в церковно-славянских текстах

А) летоисчисление от Рождества Христова;

Б) летоисчисление от Сотворения Мира;

В) летоисчисление от Крещения Руси;

Г) летоисчисление, принятое в Древней Иудеи.

11. Основу церковно-славянского языка составляет лексика

А) общеславянская;

Б) заимствованная;

В) старославянская;
Г) древнееврейская.

12. Краткие формы личных местоимений служат для
А) для различения лексического значения;
Б) для различения разряда местоимений:
В) для различения одинаково звучащих и пишущихся падежных форм;
Г) для образования формы возвратных глаголов.

13. Верно ли утверждение, что все имена существительные в церковно-славянском языке строго закреплены за своим типом склонения:
А) да, верно;
Б) нет, не верно, в церковно-славянском языке нет типов склонения;
В) да, верно, но есть два слова исключения;
Г) да, верно, но есть тип-исключение.

14. Что обозначает в церковно-славянском языке слово «неси»
А) придти;
Б) везти;
В) не быть;
Г) принести.

15. В буквенной цифири числа второго порядка имеют
А) обратный порядок написания;
Б) впереди должен стоять особый значок;
В) такой же порядок, как и в русском языке;
Г) в церковно-славянском языке отсутствуют числа второго порядка.

Контрольная работа

1. Сравните отрывок из первой Эпистолии Курбского и отрывок из баллады А.К. Толстого «Василий Шибанов», в которой имитируется стиль эпистолий. Проанализируйте отрывки (графика, орфография, фонетика, морфология, лексика). Попробуйте переписать первый отрывок, соблюдая правила церковнославянской орфографии.

2. Перепишите по-церковнославянски, правильно расставьте знаки ударения и придыхания в славах: *дух, душа, юноша, одежда, земля, отец, заповедь, день.*

3. Объясните происхождение наречия *поделом*.

4. Объясните необычные для современного русского языка формы в приводимых ниже отрывках: *Тогда бы дни я* ***радостьми*** *считал* (К.И. Батюшков. Тибуллова элегия). *А ведь ворон ни жарят, ни варят//Так мне с* ***гостьми*** *немудрено ужиться…* (И.А. Крылов. Ворона и Курица).

Вопросы к зачёту

1. Понятие «церковно-славянский язык». Старославянский язык. Периодизация ЦСЯ. Особенности изводов (редакций) ЦСЯ.
2. Особенности церковно-славянской графики. Правила чтения. Надстрочные знаки. Титла.
3. Изображение чисел в церковно-славянской графике. Обозначение дат.
4. Части речи в церковно-славянском языке.
5. Имя существительное как часть речи. Грамматические свойства имени существительного.
6. Именное и местоименное склонение в церковно-славянском языке.
7. Типы склонения имен существительных. Склонение существительных с основой на г, к, х.
8. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
9. Склонение личных местоимений.
10. Склонение неличных местоимений.
11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.
12. Краткие формы прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных.
13. Сравнительная степень имен прилагательных.
14. Понятие «церковно-славянский язык». Старославянский язык. Периодизация ЦСЯ. Особенности изводов (редакций) ЦСЯ.
15. Особенности церковно-славянской графики. Правила чтения. Надстрочные знаки. Титла.
16. Изображение чисел в церковно-славянской графике. Обозначение дат.
17. Части речи в церковно-славянском языке.
18. Имя существительное как часть речи. Грамматические свойства имени существительного.
19. Именное и местоименное склонение в церковно-славянском языке.
20. Типы склонения имен существительных. Склонение существительных с основой на г, к, х.
21. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
22. Склонение личных местоимений.
23. Склонение неличных местоимений.
24. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.
25. Краткие формы прилагательных. Образование и склонение полных прилагательных.
26. Сравнительная степень имен прилагательных.
27. Имя числительное. Разряды. Склонение количественных и порядковых числительных.
28. Глагол как часть речи. Грамматические свойства глагола.
29. Глагол в форме настоящего и будущего времени.
30. Глагол в сложном будущем времени.
31. Наклонения глаголов в ЦСЯ.
32. Формы прошедшего времени глагола (аорист и имперфект).
33. Формы прошедшего времени глагола (перфект и плюсквамперфект).

34. Архаические глаголы. Особенности их спряжения.
35. Причастие. Образование и склонение причастий.
36. Типы предложений в церковно-славянском языке.
37. Члены предложений в церковно-славянском языке. Главное и второстепенное сказуемое.
38. Система союзов в церковно-славянском языке.
39. Синтаксические конструкции в церковно-славянском языке: дательный самостоятельный оборот и двойной винительный.
40. Синтаксические конструкции в церковно-славянском языке: дательный падеж и инфинитив, винительный падеж и инфинитив.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание дисциплины «Церковно-славянский язык» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** особое внимание следует уделить основным понятиям, используемым в курсе преподаваемой дисциплины. Определить основные подходы к исследованию фонетической и морфологической системы церковно-славянского языка.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

–запись выходных данных источника;

– соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;

–чёткая формулировка основных мыслей источника;

–усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	**5**	**4**	**3**	**0-2**

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

– умение оперировать научными терминами и понятиями;

– умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	**0-5**	**6-9**	**10-11**	**12-15**

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией

Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	**0-5**	**6-9**	**10-11**	**12-15**

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку

конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Оценка **«незачет» (0-40 баллов)** – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка **«зачет»** (**41-100 баллов**) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Подготовка конспекта	По одной из тем вынесенных на самостоятельное изучение	0	10
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (из тем вынесенных в самостоятельную работу) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр		0	30

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литера- туры. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-2	3-4	5-7	8-10

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Климовская Г.И. Старославянский язык: Учебник. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 417 с. http://www.biblioclub.ru/book/94683

2. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения – М.: Флинта, 2010. – 128 с. http://www.biblioclub.ru/book/57633

3. Турбин Г.А. Старославянский язык: Учебное пособие. – 5-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 214 с. http://www.biblioclub.ru/book/94998

6.2. Дополнительная литература

1. Воробьёва А.Г. Учебник церковнославянского языка. – 2-е изд. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2008.

2. Богослужебный язык Русской Церкви. История. Попытки реформации. – М. 1999.

3. Миронова Т.Л. Церковнославянский язык. – М.: Изд-во Московской Патриархии, 2007, 2010.

4. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. История церковно-славянского языка в России (конец XIX – XX в.). – М., 2001.

5. Прот. Г. Дьяченко. Полный церковно-славянский словарь. – М., 1996.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:

http: // www.edu.km.ru – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

http: // www.ruscorpa.ru – Национальный корпус русского языка.

http: // www.filologia.ru – научные филологические труды «Филология».

http://www.jazyki.ru

http://www.philology.ru

http://www.vehi.net – Библиотека «Вехи»

http: // www.proslovari.ru – словари русского языка XVIII – XIX веков.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.