

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b765597c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теории языка, англистики
и прикладной лингвистики

Протокол от «26» февраля 2024 г. № 8

Зав. кафедрой Т.В. Холстинина 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

Лингвистическая типология

Направление подготовки:
45.03.02 – Лингвистика

Профиль:
Цифровая лингвистика
(английский язык + китайский или корейский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2024

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Лингвистическая типология»

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Лингвистическая типология» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор И.И. Валуйцева

Год начала подготовки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 «Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4 «Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины 2. Выступление с докладом / сообщением.	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь:	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестиров

			Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях		Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групп	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания

		<p>периода изучения дисциплины</p> <p>2. Выступление с докладом / сообщением</p>	<p>библиографическими источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p>	овой проект	<p>практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины</p> <p>2. Участие в групповом или индивидуальном проекте</p> <p>3. Выступление с докладом / сообщением</p>	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p> <p>Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода</p>	<p>Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания индивидуального/группового проекта</p>
СПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины</p> <p>2. Выступление</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь:</p>	<p>Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект</p>	<p>Шкала оценивания доклада</p> <p>Шкала оценивания практического задания</p> <p>Шкала оценивания</p>

		с докладом / сообщением	применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках		ия тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) в течение всего периода изучения дисциплины 2. Участие в групповом или индивидуальном проекте 3. Выступление с докладом / сообщением	Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания	Доклад, практическое задание, тестирование, индивидуальный/групповой проект	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

1. Первым инкорпорирующие языки выделил в отдельный тип
 - 1.1. Август Шлейхер
 - 1.2. Август Шлегель
 - 1.3. В. фон Гумбольдт
 - 1.4. Р. Раск

2. Укажите пример центростремительного порядка слов (по Л.Теньеру)
- 2.1. романс Чайковского
 - 2.2. веселый мотив
 - 2.3. музыка и стихи
 - 2.4. стихи и музыка
3. Метод классификации языков, имеющий дело с изоморфизмом языков, носит название
- а) типологический
 - б) генетический
 - в) ареальный
 - г) сравнительно-исторический
4. Свойство, присущее всем языкам или большинству из них, называется
- а) языковой тип
 - б) тип в языке
 - в) детерминант
 - г) языковая универсалия
5. Классификация на языки синтетические и аналитические основана на показателе наличия или отсутствия
- а) словоизменения
 - б) словосложения
 - в) фонологических изменений
 - г) синтаксических изменений
6. Контенсивная типология ориентирована накатегории языка и способы их выражения.
- а) грамматические
 - б) фонетические
 - в) семантические
 - г) морфонологические
7. Другое название «функциональной» типологии
- а) структурная
 - б) формальная
 - в) социальная
 - г) ареальная
8. Основоположником лингвистической типологии считается
- а) Ф. Шлегель
 - б) Дж. Гринберг
 - в) Э. Сепир
 - г) В. Гумбольдт
1. Язык хинди является примеромязыков
- а) флективных
 - б) агглютинирующих
 - в) инкорпорирующих
 - г) изолирующих
2. «Во всех языках есть имена собственные» является примером

- а) морфологической универсалии
- б) статистической универсалии
- в) абсолютной универсалии
- г) фреквенталии

3. В типологической классификации языков Э.Сепир выделял следующие параметры классификации

- а) Флективность, степень синтезирования, техника соединения
- б) Реляция, деривация, фузия
- в) Аналитизм, синтетизм, реляция
- г) Техника соединения, степень соединения, деривация

4. Статико-генетическая типология занимается

- а) сравнением системы языков в плане диахронии
- б) сравнением системы языков в плане синхронии
- в) сравнением материально тождественных единиц в родственных языках
- г) сравнением системы языков с учетом их исторической общности

5. Одним из характерных признаков балканизмов является

- а) отсутствие артикля
- б) постпозиция артикля
- в) наличие артикля
- г) препозиция артикля

6. Типологией родного и изучаемого языка занимается

- а) контрастивная типология
- б) частная типология
- в) ареальная типология
- г) общая типология

7. Понятие характерологии ввел

- а) Э. Сепир
- б) Ф. Финк
- в) А. Исаченко

8. Типология, занимающаяся систематизацией и инвентаризацией фактов и выявлением общих языковых универсалий, есть

- а) ареальная типология
- б) генетическая типология
- в) структурная типология
- г) лексическая типология

9. Китайско-тибетская языковая группа относится к

- а) флективным
- б) агглютинирующим языкам
- в) инкорпорирующим языкам
- г) изолирующим языкам

10. Изучение языковых союзов составляет задачу

- а) теоретической лингвистики
- б) социолингвистики
- в) прикладной лингвистики

г) ареальной лингвистики

11. Сингармонизм – это

- а) морфологическое явление, состоящее в единообразном вокалическом оформлении слова, как морфологической единицы.
- б) общие закономерности структуры ряда языков.
- в) внутренняя организация языка как системы
- г) существенное свойство строя конкретного языка.

12. Типология, занимающаяся классификацией языков по определенным типам и классам, называется

- а) таксономическая типология
- б) синхронная типология
- в) ареальная типология
- г) лексическая типология

13. Количество слов в бесписьменном языке или диалекте примерно

- а) 6000
- б) 10000
- в) 20000
- г) 25000

14. Вопрос о возможности эмпирического выявления языковых универсалий впервые был поставлен

- а) И. И. Мещаниновым
- б) Р. Якобсоном
- в) А. В. Исаченко
- г) Дж. Гринбергом

15. Языковые универсалии стали объектом лингвистики

- а) в 60е годы XVII века
- б) в 60е годы XVIII века
- в) в 60е годы XIX века
- г) в 60е годы XX века

16. В теории типологических индексов выражение M/W , если M – число морфем в тексте, а W – количество слов, является индексом

- а) суффиксальности
- б) синтетичности
- в) спаянности
- г) словосложения

17. Метод типологических индексов был разработан

- а) И.И. Мещаниновым
- б) Р. Якобсоном
- в) А.В. Исаченко
- г) Дж. Гринбергом

18. Языковая универсалия, характеризующаяся отсутствием исключений, называется

- а) статистическая универсалия
- б) абсолютная универсалия

- в) относительная универсалия
- г) фреквенталия

19. При описании иностранного языка в учебниках по иностранному языку эталоном является

- а) языковой тип
- б) иностранный язык
- в) метаязык
- г) родной язык

20. В качестве языка-эталона может выступать

- а) только специально созданный метаязык
- б) только естественный язык
- в) только искусственный язык
- г) как естественный, так и искусственный язык

21. В настоящее время менее разработанной является

- а) синтаксическая типология языков
- б) морфологическая типология языков
- в) лексическая типология языков
- г) фонетическая типология языков

22. Наиболее яркой характеристикой агглютинирующих языков является

- а) изменение корня слова в процессе формообразования
- б) нестандартность и неоднозначность аффиксов
- в) явление фузии
- г) неизменность корня при слово- и формообразовании

23. Высшим типом языков А. Шлегель считал

- а) флективные языки
- б) инкорпорирующие языки
- в) изолирующие языки
- г) агглютинирующие языки

24. Ареальная лингвистика исследует

- а) общие закономерности структуры ряда языков.
- б) распространение языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом (междиалектном) взаимодействии
- в) внутреннюю организацию языка, как системы.
- г) существенные свойства строя конкретного языка

25. При свободном порядке слов в предложении для языка характерна

- а) богатая морфология
- б) бедная морфология
- в) ограниченный набор морфологических средств
- г) словопорядок и морфология никак не связаны

26. Основоположником морфологической типологической классификации является

- а) Фридрих Шлегель
- б) Август Шлегель
- в) Вильгельм фон Гумбольдту
- г) Август Шлейхер

27. Языковой союз объединяет языки,
а) относящиеся к одной языковой семье
б) образующие некую исторически сложившуюся общность, близкие географически и имеющие структурные сходства.
в) объединенные по территориальному признаку
г) имеющие структурные сходства, независимо от географического положения

28. Большинство языков тюркской языковой семьи относится к
а) флективным языкам
б) агглютинирующим языкам
в) корневым языкам
г) синтетическим языкам

29. Тип языка представляет собой
а) совокупность отдельных структурных свойств языка
б) комплекс семантико-грамматических характеристик, связанных имплицитным отношением
в) совокупность всех свойств языка
г) одну основную определяющую грамматическую или морфологическую характеристику языка.

30. Метод индексирования иначе называется
а) универсальным
б) компьютерным
в) квантитативным
г) качественным

Решение лингвистических задач

Задачи из сборника:

Задачи лингвистических олимпиад М., Изд-во МЦНМО, 2006. – 570 с.

https://mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf

Темы докладов, сообщений

1. Современная лексическая типология. Работы Е.В Рахилиной и В.А.Плунгяна и их школа лексической типологии
2. Сопоставление системы глагольных времен в русском, английском, немецком и французском языках
3. Семантические универсалии в языках мира
4. Структурные особенности языков классного строя
5. В. фон Гумбольдт и инкорпорирующие языки.
6. Компьютерная база данных WALS.info , ее возможности.
7. Выражение отрицания в языках мира на основе Компьютерной базы данных WALS.info
8. Выражение модальности в языках мира на основе Компьютерной базы данных WALS.info
9. Характерные особенности языков Поволжского языкового союза
10. Принципы неолингвистики Бартоли, Пизани

Тематика индивидуальных или групповых проектов

1. Рассчитать индексы Гринберга для текстов различных стилей
2. Рассчитать индексы Гринберга для текстов на разных языках
3. Работа с wals.info. Обобщение данных по избранному параметру (способы выражения отрицания в языках мира, порядок слов в предложении, структура вопросительного предложения и др)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов/неудовлетворительно

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	22 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	18 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	12 баллов/неудовлетворительно

3. Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме	18 баллов/удовлетворительно

исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/неудовлетворительно

4. Шкала оценивания индивидуального/группового проекта

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.	16 баллов/отлично
Выставляется, если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	15 баллов/хорошо
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.	9 баллов/удовлетворительно
Выставляется, если представленный на защиту продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.	7 баллов/неудовлетворительно

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 6 семестре.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи лингвистической типологии. Функциональная и структурная типология
2. Классификация как особый метод познания. Основание классификации. Единственность и множественность классификации. Требования к классификации.
3. Структурная типология и ее разновидности: формальная, контенсивная, инвентаризационная, таксономическая, квантитативная. Характерология
4. Понятие языкового типа как центрального понятия типологии.
5. История сравнительно-типологических исследований.
6. Первая научная типология братьев Шлегелей.
7. Вклад В. фон Гумбольдта, А.Шлейхера в разработку морфологической типологической

классификации.

8. Дальнейшее развитие типологических исследований. Ф.Финк и характерология. Исаченко, Т. Милевский и квантитативная лингвистика.

9. Контрастивная типология.

10. Вклад Э. Сепира в развитие типологических исследований. Типологическая классификация языков Э. Сепира, ее достоинства и недостатки.

11. Основные направления современных типологических исследований. Работы А.А. Кибрика, В.А. Плунгяна, Е.В.Рахилиной и др.

12. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.

13. Морфологическая типологическая классификация.

14. Агглютинация и фузия.

15. Аналитические и синтетические языки

16. Типологические закономерности в синтаксисе. Типология порядка слов. Понятие центростремительного и центробежного порядка слов в работах Л. Теньера.

17. Типология субъектно-объектных отношений в предложении.

18. Лексическая типология языков. Основные параметры, используемые в лексической типологии.

19. Современные исследования по лексико-семантической типологии

20. Понятие универсалии. Типы универсалий. Работа Дж. Гринберга о лингвистических универсалиях

21. Примеры фонетических, морфологических, синтаксических, семантических универсалий. Исторические универсалии

22. Предмет и задачи ареальной лингвистики. История возникновения ареальной лингвистики.

23. Основные понятия ареальной лингвистики: ареал, изоглосса, лингвистический атлас, языковой союз. Примеры и характерные особенности основных языковых союзов. Понятие языкового союза в работах Н.С. Трубецкого

24. Роль ареальной лингвистики при изучении языковых контактов. Субстрат, суперстрат и адстрат.

25. Методика проведения сравнительно-сопоставительных исследований. Параллельные корпуса текстов.

26. Корреляция типологических закономерностей на разных уровнях языка

27. Принципы организации ресурсов www.wals.info - The World Atlas of Language Structures (WALS), Glottolog.org, Ethnologue.com

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Лингвистическая типология» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания, индивидуальный/групповой проект.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам, по итогам экзамена – 30 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на экзамене учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Баллы/оценка
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл/отлично
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов/хорошо
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 баллов/удовлетворительно
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов/не удовлетворительно

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40