

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596c69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «01» 02 2022г. №.7
Зав. кафедрой
_____ Асташов В.Л.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Медицина катастроф

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2022

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Уметь: осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Уметь: осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций. Владеть: методикой проведения инструментального обследования пациентов	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата

			в условиях чрезвычайных ситуаций.		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм. Владеть: навыками обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций и выполнения врачебных манипуляций.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы взаимодействия в операционной бригаде. Уметь: применять принципы и методы командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные принципы взаимодействия в операционной бригаде. Уметь: применять принципы и методы командной работы; анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе. Владеть: навыками командной работы при выполнении	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата

			комплексных лечебно-диагностических мероприятий.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общехирургический и специальный инструментарий. Уметь: выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.).	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общехирургический и специальный инструментарий. Уметь: выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.). Владеть: навыками использования хирургического инструментария.	Текущий контроль: устный опрос, реферат Промежуточный контроль: зачет с оценкой	Шкала оценивания устного опроса, реферата

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

1. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Виды и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация катастроф.
4. Виды и общая характеристика природных катастроф.
5. Виды и общая характеристика техногенных катастроф.
6. Виды и общая характеристика конфликтных катастроф.
7. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.
8. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
10. Штатные и нештатные формирования службы медицины катастроф, порядок их функционирования.
11. Концепция развития санитарной авиации в Российской Федерации.
12. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.

13. Виды медицинской помощи.
14. Первая помощь, основные мероприятия и порядок ее оказания.
15. Доврачебная (фельдшерская) медицинская помощь, основные мероприятия и порядок оказания.
16. Неотложные и отсроченные мероприятия первой врачебной помощи.
17. Организация оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.
18. Этап медицинской эвакуации, схема развертывания и организация его работы.
19. Медицинская сортировка пораженных в чрезвычайных ситуациях.
20. Медико-тактическая характеристика очагов химических катастроф.
21. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий химических катастроф.
22. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных катастроф.
23. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных катастроф.
24. Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного характера.
25. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий взрывов и пожаров.
26. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий террористических актов.
27. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
28. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений.
29. Цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
30. Характеристика факторов, способствующих развитию эпидемий в зоне чрезвычайной ситуации.
31. Организация противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге чрезвычайной ситуации.
32. Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге, карантин и обсервация, их краткая характеристика.
33. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.
34. Основные мероприятия, проводимые в ЛПУ при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.
35. Мероприятия, проводимые в лечебном учреждении при подготовке к массовому приему пораженных.
36. Организация эвакуации лечебно-профилактических учреждений в безопасную зону.
37. Разделение на группы больных, находящихся в ЛПУ по эвакуационному принципу.
38. Краткая характеристика и классификация медицинского имущества.
39. Понятие о комплекте и наборе медицинского имущества, их предназначение.
40. Организация медицинского снабжения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
41. Виды резервов медицинского имущества их назначение.
42. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
43. Краткая характеристика периодов эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

44. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
45. Медико-психологическая защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.
46. Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
47. Силы и средства военной медицины, привлекаемые для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
48. Основные задачи, выполняемые врачебно-сестринскими бригадами медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.
49. Основные задачи, выполняемые бригадами специализированной медицинской помощи (БСМП) медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.
50. Основные задачи, выполняемые медицинским отрядом специального назначения (МОСН) медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в метрополитене
2. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в аэропорту
3. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на железнодорожном вокзале
4. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на стадионе
5. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на объекте промышленности
6. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на жилищно-коммунальном объекте
7. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в супермаркете
8. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в лечебно-профилактическом учреждении
9. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта при захвате заложников
10. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС
11. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при работе в условиях ЧС
12. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС после окончания работ по ликвидации последствий ЧС
13. Организация противоэпидемических мероприятий при затоплении территорий
14. Организация противоэпидемических мероприятий при наводнении

15. Организация противоэпидемических мероприятий при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо)
16. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при поступлении сигнала "Заминировано"
17. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрывах и обрушениях конструкций на предприятии
18. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрывах и обрушениях конструкций многоэтажных зданий
19. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при авиационной катастрофе
20. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при столкновении пассажирских поездов
21. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрыве на железнодорожном вокзале
22. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ЧС на объекте промышленности
23. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрыве на ХОО
24. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ДТП с массовым количеством пораженных
25. Организация работы объекта здравоохранения (ЛПУ, СМП, БСМП ПГ)
26. Организация и принципы медицинской сортировки в очаге поражения
27. Организация и принципы медицинской сортировки в пункте сбора пораженных
28. Методика проведения медицинской сортировки в приемном отделении ЛПУ
29. Организация медицинской сортировки на границе очага поражения при ЧС
30. Организация медицинской сортировки в приемном отделении при поступлении сигнала о прибытии массового количества пораженных
31. Организация работы приемного отделения больницы в период прогнозирования ЧС с массовым количеством пораженных при аварии на объекте промышленности
32. Организация защиты медицинского персонала в период прогнозирования ЧС
33. Организация защиты медицинского персонала в период ликвидации последствий при ЧС
34. Организация работ бригад СМП при ЧС, связанных с массовыми беспорядками при проведении зрелищных массовых мероприятий
35. Организация радиологического контроля за содержанием радионуклидов в продуктах питания и питьевой воде
36. Методика контроля за работой медицинского персонала радиологического отделения
37. Организация контроля за промышленными объектами, источниками радиоактивного вторичного поражения
38. Организация контроля за предприятиями коммунального обслуживания
39. Организация контроля за жилым фондом
40. Основные требования к пересылке материалов представляющих опасность для окружающих (ОВ, РВ, БС)
41. Средства и методы защиты медицинского персонала при лучевой диагностике и радиотерапевтических методах лечения
42. Опыт работы при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера
43. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду
44. Медицинское имущество: классификация и характеристика

45. Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду
46. Ураган, тайфун, циклон, смерч, торнадо. Характеристика. Действия населения при угрозе их возникновения
47. Снежная буря. Характеристика. Действия населения при угрозе её возникновения
48. Лесной пожар. Характеристика. Действия населения при возникновении лесного пожара, подручные способы тушения огня
49. Засуха (необычайно сильная жара). Характеристика. Гипертермия. Клиника, помощь, профилактика перегревания
50. Необычайно сильные морозы. Характеристика. Профилактика отморожений и переохлаждений, первая медицинская помощь
51. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания
52. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами
53. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры
54. Наводнение. Характеристика. Способы защиты. Действия населения при угрозе возникновения наводнения
55. Сель. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения селевого потока
56. Оползни. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при угрозе возникновения оползня
57. Снежные лавины. Характеристика. Действия населения при угрозе возникновения схода лавины. Действия населения при сходе снежной лавины. Поиск пострадавших при сходе лавины
58. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях ЧС
59. Характер современных войн и вооруженных конфликтов
60. Ядовитые технические жидкости

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Формирования МС ГО. Задачи и организационно-штатная структура, возможности по оказанию медицинской помощи пораженным.
2. Медицинская служба гражданской обороны, определение, принципы построения, основные задачи.
3. Учреждения МСГО. Задачи и возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.
4. Территориальные формирования МСГО, предназначенные для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи (ХПГ, ТТПГ, ИПГ): задачи, организационная структура, возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.
5. Величина и структура санитарных потерь и их влияние на организацию медицинского обеспечения населения.
6. Санитарные потери. Определение понятия, классификация.
7. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Характеристика очага ядерного поражения.
8. Химическое оружие и его боевые свойства. Классификация отравляющих веществ.
9. Бактериологическое (биологическое) оружие и его боевые свойства. Краткая

характеристика токсинов и болезнетворных микробов.

10. Организация дозиметрического, химического и бактериологического контроля населения в военное время. Режимы защиты населения.

11. Защитные сооружения. Определение, классификация и характеристика.

12. Эвакуация населения и его медицинское обеспечение (сборные эвакуационные пункты, пункты посадки и высадки, промежуточные пункты эвакуации).

13. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.

14. Задачи, организационная структура и оснащение санитарных дружин МСГО.

15. Учреждения МСГО, предназначенные для оказания специализированной медицинской помощи (ГБ, МПБ, ПБ): задачи, организационная структура, возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.

16. Определение острой лучевой болезни. Основные клинические формы при внешнем относительно равномерном облучении.

17. Характеристика основных синдромов(9) ОЛБ.

18. Патогенетическая классификация ОЛБ.

19. Характеристика периодов течения ОЛБ.

20. Отдаленные последствия внешнего облучения.

21. Местные лучевые поражения слизистых оболочек. Лучевой орофарингеальный синдром. Клинические проявления по степеням тяжести.

22. Особенности ОЛБ при нейтронном облучении.

23. Особенности поражений при воздействии нейтронов, при неравномерном облучении.

24. Классификация и предназначение технических средств защиты органов дыхания.

25. Предназначение, состав и правила эксплуатации респиратора.

26. Предназначение, состав и правила эксплуатации фильтрующего противогаза.

27. Предназначение, принципы защитного действия фильтрующе-поглощающей системы.

28. Характеристика изолирующих дыхательных систем.

29. Предназначение и состав пневматогенов.

30. Предназначение и эксплуатационная характеристика регенеративного патрона пневматогенов.

31. Предназначение и состав пневматофоров.

32. Абсолютные противопоказания к надеванию противогазов.

33. Принципы противогазовой тренировки. Медицинский контроль при применении средств индивидуальной защиты органов дыхания.

34. Классификация и предназначение технических средств защиты кожи.

35. Предназначение и составные части ОЗК, Л-1, ОКЗК, КФО.

36. Классификация и предназначение технических средств защиты глаз.

36. Понятие химической разведки. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения радиационной разведки в подразделениях и частях медицинской службы.

37. Средства и методы химической разведки и контроля. Методы индикации ОБТВ, основные критерии их оценки.

38. Классификация приборов химической разведки и их характеристика.

39. Предназначение и правила работы ГСА-2, ГСП-12, ВПХР, МПХР, ПХР-МВ.

40. Предназначение и правила работы МПХЛ.

41. Понятие радиационной разведки и контроля. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения радиационной разведки в подразделениях и частях медицинской службы.

42. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Теоретические основы дозиметрии и радиометрии. Методы измерения ионизирующих излучений.

43. Классификация приборов химической разведки и их характеристика.
44. Предназначение и диапазон действия ДП-64, ИМД-12, ИМД-21.
45. Предназначение, диапазон действия и правила пользования ИД-1, ИД-11.
46. Организация и проведение контроля доз облучения личного состава, населения, раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.
47. Средства и методы специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации.
48. Характеристика табельных средств дегазации.
49. Характеристика табельных средств дезактивации.
50. Характеристика и принцип действия ПАВ.
51. Определение частичной специальной обработки. Средства, используемые для частичной специальной обработки. Предназначение, состав и правила пользования ИПП11.
52. Организация и проведение частичной санитарной обработки (ЧСО). Оснащение и работа площадки ЧСО (нарисовать и объяснить).
53. Определение полной специальной обработки. Организация работы ОСО. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
54. Составные части площадки полной санитарной обработки ОСО (нарисовать и объяснить). Организационно-штатная структура.
55. Площадка специальной обработки транспорта и техники ОСО ОМедБ, предназначение, состав (нарисовать и объяснить).
56. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки, ее оценка. Очаги химического поражения личного состава. Классификация очагов химического поражения.
57. Медико-тактическая характеристика стойкого очага немедленного действия.
58. Медико-тактическая характеристика стойкого очага замедленного действия.
59. Медико-тактическая характеристика стойкого очага крайне замедленного действия.
60. Медико-тактическая характеристика нестойкого очага немедленного действия.
61. Медико-тактическая характеристика нестойкого очага замедленного действия.
62. Радиационная обстановка. Методы выявления радиационной обстановки. Оценка ее.
63. Понятие зон радиоактивного заражения. Особенности действия медицинской службы в очагах радиоактивного заражения.
64. Понятие об антидотах. Характеристика современных антидотов. Общие принципы оказания неотложной помощи при острых интоксикациях.
65. Средства и методы профилактики острых лучевых поражений. Понятие о радиопротекторах. Показатель защитной эффективности радиопротекторов.
66. Определение понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
67. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций.
68. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
69. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России: подразделения ГО, государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд, ПСС, авиация МЧС России, Центр специального назначения.
70. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.
71. Организация ВСМК: федеральный уровень; региональный уровень; территориальный уровень; местный и объектовый уровень.
72. Управление службой медицины катастроф: определение; система управления

- ВСМК, принципы организации взаимодействия; управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
73. Служба медицины катастроф Минздрава России. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.
 74. Полевой многопрофильный госпиталь. Организационно-штатная структура.
 75. Предназначение, задачи и состав бригады специализированной медицинской помощи (БСМП).
 76. Предназначение, задачи и состав врачебно-сестринские бригады (ВСБ).
 77. Бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи. Их предназначение, задачи и состав.
 80. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях: организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях; задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 81. Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО); санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ); специализированные противоэпидемические бригады (СПЭБ); группы эпидразведки (ГЭР).
 82. Определение и мероприятия медицинской защиты.
 83. Медицинские средства защиты, их классификация и использование. Требования, предъявляемые к МСИЗ.
 84. Табельные медицинские средства защиты и их использование.
 85. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС.
 86. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в ЧС различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
 87. Характеристика фаз психогенных реакций при ЧС.
 88. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
 89. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества при ЧС.
 90. Организация работы больниц в ЧС. Эвакуация медицинских учреждений.
 91. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
 92. Сущность системы современной системы лечебно-эвакуационного обеспечения поражённых (больных) в чрезвычайных ситуациях и её основополагающие принципы. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
 93. Виды медицинской помощи: определение, оптимальные сроки оказания. Объём медицинской помощи: определение и его зависимость от складывающейся обстановки.
 94. Этапы медицинской эвакуации(ЭМЭ); определение, принципиальная схема развертывания (нарисовать и объяснить). Требования, предъявляемые к месту развертывания ЭМЭ.
 95. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях ЧС. Характеристика принципов медицинской сортировки.
 96. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях ЧС. Понятие пути, плеча медицинской эвакуации, эвакуационного направления.
 97. Характеристика принципов медицинской эвакуации (на себя, от себя, через себя, за собой, на соседа).
 98. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.

99. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий.

100. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- посещение учебных занятий (максимум 20 баллов)
- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Посещение учебных занятий оценивается накопительно, следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости, делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка за посещение учебных занятий (ПУЗ) определяется по следующей формуле:

$$\text{ПУЗ} = 20 \frac{n}{N},$$

где n – количество учебных занятий, в реализации которых участвовал студент,

N – количество учебных занятий по плану.

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\text{ТК} = 40 \frac{B + y3}{B + Y3},$$

где B , $Y3$ – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

b , $y3$ - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент.

Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$TP = 30 \frac{пз+реф}{ПЗ+РЕФ},$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,

пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$РА = ПУЗ+ТК+ТР$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут

рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Распределение баллов по видам работ для очной формы обучения:

Название компонента	Баллы
Посещение учебных занятий	до 10
Письменный опрос	до 100
Устный опрос	до 100

Доклад	до 100
Реферат	до 100
Тестирование	до 100
Решение ситуационных задач	до 100
Зачет	до 100
Экзамен	до 100

Шкала оценки посещаемости

Посещение учебных занятий	Баллы
Регулярное посещение занятий	8-10 баллов
Систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.	4-7 баллов
Нерегулярное посещение занятий	1-3 баллов
Регулярные пропуски	0 баллов

Шкала оценки написания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	80-100 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	60-89 баллов
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	30-59 баллов
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-29 балла

Шкала оценки устного опроса студента

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	80-100 баллов
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное	60-89 баллов

умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	30-59 баллов
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0-29 балла

Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	81-100 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	61-80 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	41-60 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-40 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»