

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559fc69e9

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
уголовного процесса и криминалистики
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
Зав. кафедрой _____
/Надысева Э.Х./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Криминалистика

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Мытищи
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2 – способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 – способен выявлять, раскрывать, расследовать и квалифицировать преступления и иные правонарушения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-7 – способен оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание Показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения	доклад, тестирование экзамен	41-60 баллов

		криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. Уметь: оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при		
--	--	--	--	--

			производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследования различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики)		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. Уметь: оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при	конспект, реферат, доклад экзамен	61-100 баллов

			производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследования различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации	презентация, конспект экзамен	41-60 баллов

			правонарушающего поведения. Владеть: -навыками работы с литературой (научной, научно-популярной, учебной) и статистической информацией на профессиональном уровне, руководствуясь развитым правосознанием, правовым мышлением и правовой культурой		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: положения действующих нормативных актов соответствующего профиля правоприменения, возможные причины их нарушения и условия, способствующие этому; Уметь: определять основные направления нейтрализации правонарушающего поведения. Владеть: методами анализа действия правовых норм, правонарушающего поведения и способами противодействия такому поведению; способен проводить различные виды проверок и экспертиз документов, определяющих правовой статус различных государственных и муниципальных органов и организаций, правоустанавливающих актов, разрешительных документов с полным соблюдением процедур, содержащихся в регламентах, определяющих порядок осуществления такой деятельности и выявлять обстоятельства, препятствующие эффективному исполнению указанными субъектами прав и обязанностей и предлагать пути и способы их устранения, применять меры административной и дисциплинарной ответственности по направлениям деятельности; приемами извлечения, обобщения и усвоения	Доклад, презентация экзамен	61-100 баллов

			профессионально полезной информации, приемами ведения дискуссии и полемики.		
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий; формы взаимодействия органов следствия с другими подразделениями при раскрытии и расследования преступлений; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов; знает структурные элементы характеристики личности преступника Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам;	реферат, тестирование экзамен	41-60 баллов

			применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследования различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права (уголовного и уголовно-процессуального); методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: правила организации и планирования расследования преступлений; процессуальные требования и тактические правила производства отдельных следственных действий; формы	доклад, тестирование, решение практических заданий экзамен	61-100 баллов

		взаимодействия органов следствия с другими подразделениями при раскрытии и расследования преступлений; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов; знает структурные элементы характеристики личности преступника Уметь: правильно организовать работу по обнаружению причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико- криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно- розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению		
--	--	--	--	--

			соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследовании различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: хорошими организационными способностями и знанием основ взаимодействия органов следствия и в процессе раскрытия и расследования преступлений; навыками руководства следственно-оперативной группой; навыками самостоятельного производства отдельных следственных действий; навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании вещественных доказательств. криминалистической терминологией(понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		
СПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической	реферат, тестирование экзамен	41-60 баллов

		работа идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники: трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. Уметь: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста) Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права (уголовного и уголовно-процессуального); навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Понятие, предмет, задачи, методы и систему криминалистики; Теорию криминалистической идентификации и диагностики; Основные положения криминалистической техники:	доклад, тестирование, решение практических заданий экзамен	61-100 баллов

		трасологии, оружиеведения, исследования документов и др.; Основы организации раскрытия и расследования преступлений: криминалистической регистрации; теории выдвижения версий и планирования расследования, взаимодействия следователя с работниками оперативно-розыскных служб и специалистами; Тактику производства следственных действий; Методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов. Уметь: оперировать криминалистическими понятиями; выдвигать общие и частные версии, составлять планы расследования преступлений и вспомогательную документацию к планам; применять технико-криминалистические средства и методы поиска, обнаружения, фиксации, изъятия всех видов материальных следов и объектов преступления при производстве оперативно-розыскных мероприятий, следственных и судебных действий; определять направление полета пули и местонахождение стрелявшего; выявлять признаки подделки документов; описать внешность человека по методу словесного портрета; готовить материалы (объекты) для производства криминалистических и иных видов судебных экспертиз, правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению соответствующим экспертом; использовать тактические приемы и рекомендации при		
--	--	---	--	--

			производстве следственных действий и тактических операций в процессе расследования различных видов преступлений; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений. Владеть: криминалистической терминологией (понятийным аппаратом криминалистики); методами и приемами, применяемыми при использовании технико-криминалистических средств в процессе раскрытия и расследования преступлений; криминалистическими методами организации расследования преступлений; методиками расследования отдельных видов преступлений.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания (оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Криминалистика»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации раскрытия и расследования различных видов преступлений; 4) составление протоколов отдельных следственных действий; 5) тестовый контроль; 6) зачет; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Одной из эффективных форм текущего контроля за успеваемостью студентов является их тестирование, которое является разновидностью письменной контрольной работой. Участвующие в тестировании студенты, самостоятельно выбирая правильный ответ из нескольких содержащихся в тесте, имеют возможность самостоятельно проконтролировать степень своей подготовленности по изучаемой теме.

Тесты по криминалистике:

1. Установление тождества объектов называется:

- 1) криминалистической информацией,
 - 2) криминалистической техникой
 - 3) криминалистической идентификацией
2. Криминалистическая идентификация – это сравнительное исследование объектов с целью:
 - 1) установления их однородности,
 - 2) установления их тождества,
 - 3) установления механизма их происхождения.
3. Конечная цель классификационных исследований:
 - 1) установление свойств и состояний объектов,
 - 2) установление тождества конкретного объекта,
 - 3) установление свойств и состояний объектов,
 - 4) отнесение объекта к определенной группе,
 - 5) все ответы правильные.
4. Конечная цель диагностических исследований:
 - 1) установление тождества конкретного объекта,
 - 2) установление целого по частям,
 - 3) установление групповой принадлежности,
 - 4) установление свойств и состояний объектов;
 - 5) все ответы правильные.
5. Криминалистическая версия – это:
 - 1) основанное на доказательствах знание о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
 - 2) обоснованное предположение субъекта расследования о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
 - 3) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
 - 4) основанное на оперативной информации суждение о сущности или отдельных обстоятельствах расследуемого события,
 - 5) любое предположение относительно расследуемого события.
6. Версии, содержащие предположения об элементах состава преступления, называются:
 - 1) общими,
 - 2) детальными,
 - 3) частными,
 - 4) типичными,
 - 5) простыми.
7. Основой для построения версий является:
 - 1) информация, полученная из процессуальных источников;
 - 2) оперативная информация;
 - 4) доказательственная информация;
 - 5) любая информация, полученная как из процессуальных, так и непроцессуальных источников;
 - 6) данные, полученные в ходе осмотра места происшествия и других следственных действий.
8. Логическая проверка версии производится с использованием:
 - 1) метода индукции,
 - 2) метода дедукции,

3) интуиции.

9. Основными элементами планирования расследования и их правильная последовательность являются (выбрать правильные ответы с учетом содержания и логической последовательности основных элементов процесса планирования):

- 1) составление плана расследования, построение версий, способы проверки версий, применение технико-криминалистических средств,
- 2) составление схем документооборота, товарооборота, преступных связей, составление плана расследования, построение версий,
- 3) изучение информации о преступлении, определение задач расследования, определение направления расследования (выдвижение версий), выведение следствий из версий, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, определение исполнителей и сроков исполнения запланированных мероприятий, взаимодействие следователя с органами дознания и специалистами,
- 4) изучение информации о преступлении, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий,
- 5) только фактические данные, полученные от следователя.

10. Прилагаемые к плану расследования в качестве дополнительной документации карточки, содержащие формулировку обвинения, данные, характеризующие личность обвиняемого, доказательства, подтверждающие обвинение, сведения о принимаемых следователем процессуальных решениях в отношении обвиняемого называются:

- 1) «схемы-шахматки»,
- 2) «схемы преступных связей»,
- 3) «лицевые счета»,
- 4) «учетные карточки»;
- 5) «аналитические карточки».

11. Раздел криминалистики, представляющий систему научных положений и разрабатываемых на их основе технических средств, приемов и методик, предназначенных для собирания и исследования доказательств в процессе судопроизводства, а также при осуществлении иных мер, связанных с раскрытием и предупреждением преступлений:

- 1) криминалистическая техника,
- 2) криминалистическая тактика,
- 3) криминалистическая методика.

12. Что из перечисленного не относится к криминалистической технике:

- 1) криминалистическое оружиеведение,
- 2) криминалистическое изучение личности,
- 3) криминалистическое исследование документов,
- 4) криминалистическая трасология.

13. Какие методы и средства относятся к специально разработанным в криминалистике для собирания и исследования доказательственной информации:

- 1) звукозаписывающая аппаратура,
- 2) сравнительные микроскопы,
- 3) фотографическая аппаратура,
- 4) пылеулавливатели,
- 5) прибор для фоторазвертки поверхности,
- 6) методика дифференциации почерков.

14. Какие объективы следует использовать для съемки удаленных объектов:

- 1) короткофокусные,
- 2) нормальные,
- 3) длиннофокусные.

15. Назовите методы запечатляющей фотографии:

- 1) контрастирующая съемка,
- 2) масштабная съемка,
- 3) цветоделительная съемка,
- 4) узловая съемка,
- 5) детальная съемка.

16. Для фотосъемки задержанных лиц применяются:

- 1) измерительная фотосъемка
- 2) панорамная съемка,
- 3) сигналетическая съемка,
- 4) детальная фотосъемка,
- 5) обзорная фотосъемка.

17. Исследовательская фотография применяется:

- 1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий,
- 2) следователями при производстве следственных действий,
- 3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия,
- 4) экспертом при производстве экспертизы,
- 5) при организации криминалистических учетов.
- 6)

18. Объектами трасологии не являются:

- 1) следы ног в чулках,
- 2) идеальные следы,
- 3) следы крови,
- 4) следы транспортных средств,
- 5) микроследы.

19. Следы, образующиеся в результате движения одного или обоих объектов:

- 1) статические,
- 2) динамические,
- 3) локальные.

20. Следы, которые возникли в тот момент, когда взаимодействующие объекты находились в состоянии покоя:

- 1) динамические,
- 2) периферические,
- 3) статические.

21. Отрасль криминалистической техники, которая разрабатывает средства и методы обнаружения, фиксации и исследования огнестрельного оружия, боеприпасов и следов их применения:

- 1) пулескопия,
- 2) баллистика,
- 3) оружиеграфия.

22. К основным следам выстрела относятся:

- 1) следы воздействия на преграду дульного пламени;
- 2) поясок обтирания,
- 3) следы рикошета,
- 4) штанц-марка,
- 5) пробоины.

23. Рукописи, выполненные вне связи с расследуемым событием до возбуждения уголовного дела:

- 1) свободные образцы,
- 2) экспериментальные образцы,
- 3) условно-свободные образцы.

24. Как называется подлог, при котором в документе имеются все реквизиты, но изложенные в нем данные не соответствуют действительности:

- 1) материальный подлог,
- 2) реквизитный подлог,
- 3) интеллектуальный подлог.

25. Какие из перечисленных признаков относятся к признакам дописки:

- 1) несовпадение элементов печати,
- 2) различие в цвете и оттенках штрихов,
- 3) выработанность почерка,
- 4) степень развития грамматических навыков.

26. Тактический прием – это:

- 1) разработанный на основе криминалистики и апробированный практикой совет,
- 2) наиболее рациональный и эффективный способ действий или наиболее целесообразная линия поведения следователя при проведении отдельного следственного действия
- 3) разработанный на основе криминалистики способ достижения результата,
- 4) следственная хитрость,
- 5) «психологическая ловушка».

27. Комплекс следственных, оперативно-розыскных, организационно-подготовительных и иных действий, проводимых по единому плану и направленных на решение отдельных промежуточных задач, подчиненных общим целям расследования, называется:

- 1) тактической операцией (тактической комбинацией),
- 2) тактическим приемом,
- 3) тактическим решением,
- 4) тактической рекомендацией,
- 5) тактическим риском.

28. Как называется место, где непосредственно было совершено преступление, хотя следы этого преступления могут быть обнаружены и в другом месте:

- 1) место происшествия,
- 2) место преступления.

29. Как называется метод осмотра, при котором следователь осматривает лишь те объекты, которые находились на предполагаемом пути движения преступника:

- 1) объективный метод,
- 2) методический метод
- 3) субъективный метод.

30. Стадия допроса, в процессе которой следователь получает наиболее полные показания от свидетеля об обстоятельствах расследуемого события:

- 1) стадия свободного рассказа,
- 2) стадия постановки вопросов (стадия восполнения и оценки полученных показаний),
- 3) вводный этап,
- 4) заключительный этап,
- 5) все ответы правильные.

31. Среди участников преступной группы в первую очередь необходимо допрашивать:

- 1) ранее судимого члена преступной группы,
- 2) самого молодого члена преступной группы,
- 3) лидера преступной группы,
- 4) лидера преступной группы, если он ранее был судим,
- 5) второстепенного участника преступной группы, в отношении которого собрано больше уличающих доказательств.

32. Если свидетель явился на допрос с адвокатом, приглашенным им для оказания юридической помощи, то адвокат присутствует при допросе, но при этом:

- 1) вправе с разрешения следователя задавать вопросы свидетелю и комментировать его ответы,
- 2) вправе с разрешения следователя задавать вопросы свидетелю, давать ему краткие консультации, делать письменные замечания по поводу правильности ведения записей в протоколе,
- 3) вправе задавать вопросы свидетелю, но не комментировать его ответы,
- 4) не вправе задавать вопросы свидетелю и комментировать его ответы,
- 5) не вправе задавать вопросы свидетелю, но может комментировать его ответы.

33. Целью обыска является:

- 1) выемка вещественных доказательств,
- 2) обнаружение предметов, имеющих доказательственное значение,
- 3) обнаружение имущества, обеспечивающего возмещение ущерба и возможную конфискацию,
- 4) обнаружение разыскиваемых лиц и материалов, облегчающих их розыск,
- 5) принудительное обследование лица, помещение участков местности и транспортных средств,
- 6) все ответы правильные.

34. В случае отказа владельца помещения самому открыть все хранилища, следователь:

- 1) должен убедить владельца добровольно открыть хранилища,
- 2) может вскрыть их принудительно,
- 3) может вскрыть их принудительно, не допуская излишних повреждений,
- 4) должен перед тем, как вскрыть хранилище, сообщить об этом непосредственному начальнику,
- 5) должен, перед тем как вскрыть хранилище, сообщить об этом прокурору.

35. Целью выемки является:

- 1) выдача предметов, запрещенных к обороту,
- 2) обследование лиц, помещений и других мест, где могут находиться орудия совершенного преступления, ценности, добытые преступным путем,
- 3) изъятие определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно, где и у кого они находятся,
- 4) выдача ценностей, добытых преступным путем,

5) все ответы правильные.

36. Выемка предметов и документов, содержащих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, производится:

- 1) на основании постановления следователя,
- 2) на основании судебного решения,
- 3) с санкции руководителя следственного аппарата органов безопасности,
- 4) с санкции прокурора,
- 5) с санкции военного прокурора.

37. Не является основанием исключения предъявления для опознания, если:

- 1) у опознаваемого объекта отсутствуют индивидуализирующие свойства или признаки, позволяющие его опознать,
- 2) опознающий, до возбуждения уголовного дела или в ходе расследования случайно или при оперативно-розыскных мероприятиях уже воспринимал соответствующий объект,
- 3) имеются сведения об объекте, бесспорно устанавливающие его тождество (номер на часах, соответствующий номеру, зафиксированному в паспорте на них),
- 4) опознающий ранее хорошо знал объект опознания и однозначно называет его индивидуализирующие признаки,
- 5) опознающий знаком с предъявляемым для опознания лицом, но не может назвать его фамилии, имени и отчества либо неправильно называет их.

38. Чтобы у опознаваемого и других лиц не возникало предположения о том, что опознающему было сообщено место опознаваемого среди статистов, опознающего следует пригласить:

- 1) лично следователю,
- 2) используя помощь специалиста, принимающего участие в опознании,
- 3) используя помощь понятого,
- 4) используя помощь оперативного работника, принимающего участие в опознании,
- 5) используя средства связи.

39. При предъявлении для опознания нескольких лиц нескольким опознающим следственное действие осуществляется следующим образом:

- 1) производится предъявление для опознания всех объектов всем опознающим,
- 2) производится предъявление для опознания всех объектов вместе каждому опознающему,
- 3) производится предъявление каждого объекта всем опознающим,
- 4) производится предъявление отдельно каждого объекта каждому опознающему,
- 5) все ответы правильные.

40. Следственное действие, содержанием которого является проведение опытов в специально созданной обстановке, максимально схожей с условиями, в которые происходили проверяемые событие или факт:

- 1) проверка показаний на месте,
- 2) следственный эксперимент,
- 3) предъявление для опознания.

41. Если необходимо установить возможность проникновения через определенное отверстие, то это установление:

- 1) возможности восприятия какого-либо факта,
- 2) возможности совершения каких-либо действий,
- 3) возможности существования какого-либо факта,

- 4) механизма образования следов,
- 5) возможности существования следов.

42. Многократность проведения опытных действий проводится для получения:

- 1) положительных результатов,
- 2) отрицательных результатов,
- 3) достоверных результатов,
- 4) правильных результатов,

43. Приемы проверки показаний на месте:

- 1) сравнение следователем показаний проверяемого лица с обстановкой конкретного места и ранее собранными по делу доказательствами,
- 2) проведение на месте необходимых поисковых действий с целью обнаружения следов преступления,
- 3) предоставление лицу, показания которого проверяются, необходимой инициативы при проведении проверки,
- 4) сочетание в ходе проверки показаний на месте показа рассказа и демонстрации действий проверяемого лица,
- 5) проведение опытов в условиях, максимально приближенных к тем, при которых происходило событие, факт, явление.

44. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знания, называется:

- 1) повторной,
- 2) дополнительной,
- 3) комплексной,
- 4) комиссионной,
- 5) криминалистической.

45. Комплексная экспертиза может проводиться:

- 1) одним экспертом, если он является специалистом в разных областях,
- 2) только двумя экспертами,
- 3) только тремя экспертами,
- 4) только комиссией экспертов, специалистов в одной отрасли,
- 5) только комиссией экспертов, специалистов в разных отраслях.

46. При установлении исполнителя рукописного текста необходимо назначить:

- 1) дактилоскопическую экспертизу,
- 2) трасологическую экспертизу,
- 3) автороведческую экспертизу,
- 4) почерковедческую экспертизу,
- 5) комплексную экспертизу.

47. Экспериментальными образцами являются:

- 1) образцы, возникшие до возбуждения уголовного дела,
- 2) образцы, отобранные у определенных лиц после возбуждения уголовного дела по постановлению следователя,
- 3) образцы, возникшие после возбуждения уголовного дела, но не в связи с расследуемым уголовным делом,
- 4) образцы, изымаемые с мест происшествия,
- 5) все ответы правильные.

48. Задачи криминалистической методики:

1) соблюдение и защита прав и свобод граждан в ходе предварительного и судебного следствия,

2) выявление, раскрытие, расследование преступлений, а также розыск лиц, скрывающихся от следствия и суда,

3) изучение и обобщение передового опыта раскрытия и предотвращения следственным путем различных видов преступлений, разработка и совершенствование наиболее эффективных методов расследования и предупреждения разных видов преступлений,

4) обеспечение сбора доказательств о событии или действиях готовящегося преступления.

49. В содержание общих положений методики расследования отдельных видов преступлений не входит:

1) понятие и сущность следственной ситуации,

2) общие положения использования специальных знаний в расследовании,

3) понятие этапов расследования; задачи и общая характеристика каждого этапа,

4) общие положения взаимодействия следователя с органами дознания,

5) порядок действий следователя на каждом этапе с учетом возникающих при этом типичных следственных ситуаций, особенности тактики следственных действий, организационных и иных мероприятий.

50. Виды следственных ситуаций:

1) простые (бесконфликтные) ситуации,

2) конфликтные ситуации,

3) проблемные ситуации,

4) типовые следственные ситуации,

5) конкретные ситуации,

6) ситуации строгого соперничества,

7) все ответы правильные.

Перечень вопросов для презентаций

1. Понятие криминалистики
2. Криминалистическая фотография
3. Судебная трасология
4. Следы рук человека
5. Следы транспортных средств
6. Следы орудий взлома
7. Холодное оружие
8. Судебная баллистика
9. ТКЭД
10. Словесный портрет
11. Криминалистическая тактика
12. Криминалистическая методика

Перечень вопросов для докладов

1. Развитие научных представлений о предмете криминалистики.
2. Принципы криминалистики и ее место в системе других наук.
3. Понятие и классификация методов криминалистики: общие, общенаучные и специальные.
4. Виды, сферы применения и формы осуществления идентификации.

5. Средства и методы собирания следов преступлений при проведении следственных действий.
6. Следы орудий взлома, инструментов, и производственных механизмов.
7. Следы человека (антропоскопия).
8. Следы транспортных средств.
9. Основные правила описания признаков внешности по методу «словесного портрета».
10. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.
11. . Тенденции развития криминалистической тактики.
12. Понятие и виды криминалистического прогнозирования. Научное и практическое прогнозирование.
13. Взаимосвязь следственной ситуации и тактического решения.
14. Общие положения криминалистической методики расследования отдельных видов преступлений

Перечень видов практических заданий

1. Осмотреть огнестрельное повреждение в деревянной преграде и описать в виде протокола осмотра.
2. Фотографические методы и приемы, применяемые в криминалистике. Формы применения в деятельности ОВД.
3. Осмотреть помещение описать его и составить план-схему.
4. Осмотреть паспорт и описать его в виде фрагмента протокола осмотра.
5. Составить розыскную ориентировку на наблюдаемого человека.
6. Осмотреть и описать документ в виде фрагмента протокола осмотра.
7. Составить розыскную ориентировку по опознавательному фотоснимку.
8. Осмотреть и описать следы взлома.
9. Составить описание ножа в виде фрагмента протокола осмотра.
10. Осмотреть и описать пулю в виде фрагмента протокола осмотра.
11. Составить описание замка в виде фрагмента протокола осмотра.
12. Составить план-схему осмотра места происшествия.
13. Составить схематическую зарисовку предмета и обнаруженных на нем следов пальцев. Показать на ней положение следов, их взаиморасположение, типы папиллярных узоров.
14. В представленном документе выявить признаки частичной подделки документов.
15. Рассказать о содержании и назначении унифицированного чемодана.
16. Осмотреть гильзу и составить фрагмент протокола.
17. Осмотреть огнестрельное повреждение в металле и составить фрагмент протокола осмотра.
18. Осмотреть след обуви и составить протокол осмотра, указав при этом способы фиксации следа и изъятие его в качестве вещественного доказательства.
19. Составить описание "дорожки" следов ног в виде фрагмента протокола осмотра.
20. На представленной дактилоскопической карте определить тип и виды папиллярных узоров пальцев рук.

Перечень вопросов для экзамена по курсу «Криминалистика»

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Задачи криминалистики.
3. Система криминалистики и ее место в системе научных знаний.
4. Методы криминалистики.

5. Понятие и значение криминалистического моделирования. Использование в процессе расследования материальных и идеальных (мысленных, информационных) моделей.

6. Понятие, значение и научные основы криминалистической идентификации (отождествления).

7. Виды и формы криминалистической идентификации. Объекты криминалистической идентификации, их свойства и идентификационные признаки.

8. Особенности экспертно-криминалистической идентификации (методика экспертного криминалистического идентификационного исследования, его стадии, возможные выводы эксперта).

9. Понятие, сущность и виды установления групповой принадлежности объектов. Значение установления групповой принадлежности для раскрытия и расследования преступлений.

10. Криминалистическая диагностика. Задачи, решаемые в ходе диагностических исследований.

11. Понятие и виды криминалистической версии, их построение и проверка.

12. Понятие, значение и принципы планирования.

13. Элементы планирования.

14. Особенности планирования при возбуждении уголовного дела по официальным материалам и по оперативно-розыскным данным.

15. Формы планов и вспомогательной документации (техника планирования). 16. Понятие, система содержания и задачи криминалистической техники как раздела науки криминалистики.

17. Субъекты, формы и правовые основания применения криминалистической техники.

18. Техничко-криминалистические средства и методы, применяемые для обнаружения, фиксации и изъятия доказательств.

19. Следственная фотография как часть криминалистической фотографии. Понятие, объекты и задачи.

20. Панорамная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

21. Измерительная фотосъемка. Сущность, задачи и правила фотографирования.

22. Фотосъемка на месте происшествия при его осмотре и при проведении других следственных действий. Виды съемки и правила.

23. Оpoznательная фотосъемка живых лиц и трупов. Понятие, приемы, значение.

24. Экспертно-криминалистическая (исследовательская) фотография. Понятие, задачи и виды.

25. Применение видео- и звукозаписи при расследовании.

26. Понятие и виды материальных следов преступлений.

27. Понятие и научные основы трасологии. Механизм образования следов – отображений внешнего строения объектов и их классификация.

28. Следы пальцев рук. Свойства, классификация и индивидуальные особенности (детали) папиллярных узоров.

29. Следы обуви и босых ног человека. Их криминалистическое значение. Дорожка следов ног. Способы фиксации.

30. Следы орудий взлома, инструментов. Их виды и криминалистическое значение.

31. Следы транспортных средств. Их криминалистическое значение. Способы фиксации.

32. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий из них и их следов. Сущность, объекты, задачи и научные основы исследования.

33. Криминалистическое исследование видеозвуковой (фоноскопической) материальной информации и записывающих ее технических средств.

34. Криминалистическое исследование оружия, взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения.

35. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных пулях. Задачи и методы их исследования.
36. Механизм образования криминалистически значимых следов на стреляных гильзах. Задачи и методы их исследования.
37. Установление принадлежности предмета к огнестрельному оружию, а также его вида и системы.
38. Установление дистанции выстрела по следам на месте происшествия.
39. Определение направления и места выстрела при осмотре места происшествия и следов выстрела.
40. Холодное оружие. Понятие, виды и задачи криминалистического исследования.
41. Криминалистическое исследование взрывных устройств, взрывчатых веществ и следов их применения. Понятие, задачи.
42. Почерковедческое исследование документов. Понятие, задачи, теоретические основы. Признаки почерка.
43. Криминалистическая почерковедческая экспертиза. Объекты исследования. Назначение и методика исследования.
44. Исследование намеренно измененного почерка. Признаки изменения почерка и возможности их идентификационного исследования.
45. Виды подделок в текстах документов, требующих технико-криминалистических методов выявления и восстановления первоначального текста.
46. Виды технической подделки подписей и способы их обнаружения.
47. Способы подделки оттисков печатей и штампов, их признаки и способы обнаружения.
48. Признаки внешности человека. Характеристика, классификация и идентификационное значение.
49. Способы фиксации внешних признаков человека в криминалистической практике.
50. Фотопортретная экспертиза.
51. Система информационно-справочного обеспечения расследования (криминалистическая регистрация). Понятие, объекты и виды учета.
52. Понятие, виды и общие правила следственного осмотра.
53. Сущность и задачи осмотра места происшествия.
54. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Действия следователя на подготовительном и рабочем этапах осмотра места происшествия.
55. Особенности различных видов следственного осмотра (первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения, осмотра предметов, осмотра документов, осмотра животных, осмотра помещений и участков местности, не являющихся местом происшествия, освидетельствования – осмотра живых людей).
56. Понятие, значение, цель, задачи и виды допроса.
57. Тактические особенности допроса на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым (задачи и тактические приемы).
58. Тактические особенности допроса на стадии свободного рассказа (задачи и тактические приемы).
59. Тактические особенности допроса на стадии восполнения и оценки полученных показаний (задачи и тактические приемы).
60. Тактические особенности допроса в бесконфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).
61. Тактические особенности допроса в конфликтной ситуации (задачи и тактические приемы).
62. Тактические особенности проведения допроса на очной ставке (тактика очной ставки).

63. Понятие, задачи и тактические приемы обыска.
64. Понятие, задачи и тактические приемы выемки.
65. Понятие, виды и процессуальный порядок предъявления для опознания.
66. Тактика предъявления для опознания людей. Особенности предъявления для опознания трупа.
67. Тактика предъявления для опознания предметов и документов.
68. Тактика предъявления для опознания помещений и участков местности.
69. Тактика предъявления для опознания объектов по их фотоизображениям.
70. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента, процессуальный порядок его проведения.
71. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
72. Тактические приемы проведения следственного эксперимента.
73. Понятие и задачи проверки показаний на месте. Подготовка к проверке показаний на месте.
74. Тактические приемы проверки показаний на месте.
75. Понятие специальных познаний и формы их использования в расследовании преступлений. Понятие и классификация судебных экспертиз.
76. Подготовка к назначению судебных экспертиз.
77. Процесс экспертного исследования и оценка его результатов.
78. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования. Требования, предъявляемые к ним.
79. Тактика получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования (понятие, сущность и виды образцов для сравнительного исследования, подготовка к получению экспериментальных образцов, тактические приемы получения экспериментальных образцов).
80. Понятие, предмет и источники криминалистической методики расследования отдельных видов и групп преступлений, ее связь с другими разделами криминалистики.
81. Понятие и содержание основных элементов общих положений криминалистической методики.
82. Криминалистическая характеристика убийств. Обстоятельства, подлежащие установлению при их расследовании.
83. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и действия следователя в этих ситуациях.
84. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании убийств.
85. Криминалистическая характеристика изнасилований. Обстоятельства, подлежащие установлению.
86. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования изнасилований и действия следователя в этих ситуациях.
87. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании изнасилований.
88. Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Обстоятельства, подлежащие установлению.
89. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей и действия следователя в этих ситуациях.
90. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании разбоев и грабежей.
91. Криминалистическая характеристика краж. Обстоятельства, подлежащие установлению.
92. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования краж и действия следователя в этих ситуациях.

93. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании краж.

94. Криминалистическая характеристика мошенничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.

95. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования мошенничества и действия следователя в этих ситуациях.

96. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании мошенничества.

97. Криминалистическая характеристика присвоений или растрат. Обстоятельства, подлежащие установлению.

98. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования присвоения или растраты и действия следователя в этих ситуациях.

99. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании присвоения или растраты.

100. Криминалистическая характеристика взяточничества. Обстоятельства, подлежащие установлению.

101. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования взяточничества и действия следователя в этих ситуациях.

102. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании взяточничества.

103. Криминалистическая характеристика дорожно-транспортных происшествий. Обстоятельства, подлежащие установлению.

104. Особенности возбуждения уголовного дела. Типичные ситуации первоначального этапа расследования дорожно-транспортных происшествий и действия следователя в этих ситуациях.

105. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

106. Криминалистическая характеристика преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами

107. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности, взрывами и действия следователя в этих ситуациях.

108. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий при расследовании преступлений, преступлений, связанных с поджогами, нарушением правил пожарной безопасности и взрывами.

109. Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению.

110. Типичные следственные ситуации при расследовании незаконного оборота оружия и программа действий следователя в этих ситуациях.

111. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия.

112. Особенности криминалистических характеристик преступлений несовершеннолетних.

113. Особенности возбуждения уголовного дела, типичные ситуации первоначального этапа расследования преступлений несовершеннолетних и действия следователя в этих ситуациях.

114. Особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений несовершеннолетних.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Криминалистика» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми

требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Доклад оценивается:

10–9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8–7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6–5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4–1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	14
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество	правильных	Отметка	Количество баллов
------------	------------	---------	-------------------

ответов		
28-30	отлично	17–20
23-27	хорошо	13–16
17-22	удовлетворительно	7–12
12-16	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
экзамен	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	20	5
	Теоретический вопрос изложен достаточно	15	4
	Теоретический вопрос изложен неполно	10	3
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	5	2
	Теоретический вопрос не изложен	0	0

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе Зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 – 80
3	удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

-