

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«09» 07 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «09» 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова/



Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психологическое консультирование

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Климова Е.М. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является формирование знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психологического эксперимента. Атрибутивной составляющей курса является приобретение обучающимися первичного опыта в освоении приемов постановки и решения психологических проблем, формирования у магистрантов таких качеств как свобода и самостоятельность выдвижения и эмпирической проверки гипотез.

Задачи дисциплины:

- помочь магистрантам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения экспериментальных гипотез;
- проектирование экспериментальных ситуаций;
- овладение методами психологического измерения и интерпретации результатов исследования;
- овладение магистрантами средствами адаптации и применения психологических методик;
- вооружения систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования;
- воспитание у магистрантов устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем;
- формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в практике консультирования и управления персоналом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами в рамках программы магистратуры – «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:	74.3	44.3
<i>Лекции</i>	24	12
<i>Лабораторные работы</i>	24	6
<i>Практические занятия</i>	24	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3	2.3
<i>Экзамен</i>	0.3	0.3
<i>Предэкзаменационная консультация</i>	2	2
Самостоятельная работа	60	90
Контроль	9.7	9.7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	2	2	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	2	2	2
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	2	2	2
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	2	2	2
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	4	4	4
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	4	4	4
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	4	4	4
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического	4	4	4

исследования. Оформление хода и результатов эксперимента			
Итого	24	24	24

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы
Тема 1. Введение в дисциплину: «Психологические методы: история, предмет психологического исследования, классификация»	2	2	2
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования		2	
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	2	2	
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения		2	
Тема 5. Научная проблема, психологическая гипотеза, тема исследования	2	4	2
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	2	4	
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	2	4	2
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	2	4	
Итого	12	24	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальный метод в психологии: история и предмет психологического исследования»	1. Экспериментальный метод в истории психологии. 2. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологической науки. 3. Классификация исследовательских	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация

	методов в психологии.		аннотации текста, подготовка конспекта		
Тема 2. Общая характеристика качественных исследований: соотношение качественных и количественных подходов, классификация, стратегии исследования	1. Проблемы научного познания в психологии. 2. Качественное оценивание в психологии. 3. Качественные исследования. 4. Соотношение качественных и количественных подходов. 5. Классификация качественных исследований и их стратегии.	6/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 3. Измерение в психологии: виды, уровни, измерительные шкалы, статистические методы	1. Измерение в психологии. 2. Виды и уровни психологического измерения. 3. Основные измерительные шкалы в психологии. 4. Применение статистических методов в психологических измерениях.	8/10	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 4. Общая характеристика количественных методов: особенности психологического эксперимента, объективность психологического измерения	1. Исторический экскурс. 2. Определение психологического эксперимента. 3. Формы, типы и виды экспериментального исследования. 4. Моделирование. Определение. 5. Моделирование предмета психологического исследования. 6. Представления об общей модели процесса психологического эксперимента. 7. Проблематика объективности и эффективности психологического исследования	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 5. Научная проблема,	1. Научный вывод. Проблема истинности	8/12	Анализ литературы,	Учебно-методическое	Устный опрос,

психологическая гипотеза, тема исследования	психологического знания. 2. Экспериментальная гипотеза. 3. Объект психологического исследования. Экспериментальная выборка. 4. Предмет психологического исследования. Тема.		подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	обеспечение, интернет-источники	конспект, аннотация текста, презентация
Тема 6. Характеристика экспериментальных переменных: независимые, зависимые, внешние переменные, артефакты и их контроль, валидность	1. Основные экспериментальные переменные 2. Контроль экспериментальных переменных 3. Валидность психологического эксперимента 4. Артефакты и их контроль	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 7. «Дизайн» психологического эксперимента: доэкспериментальные планы, планы истинного эксперимента, квазиэксперименты, эксперименты в психологии развития	1. Доэкспериментальные планы 2. Дизайн «истинного» эксперимента 3. Квазиэксперименты 4. Корреляционные исследования. Дизайн эксперимента в психологии развития	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Тема 8. Обобщение и интерпретация результатов психологического исследования. Оформление хода и результатов эксперимента	1. Организация эксперимента. 2. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента. 3. Оформление хода и результатов эксперимента.	8/12	Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация
Итого		60/90			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
ОПК-2 – Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 – Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения профессиональных задач в области психологической науки уметь: - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологической науки владеть:	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

			- современными исследовательскими методами с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта в области психологической науки		
ОПК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования	Устный опрос, конспект, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - методы и приемы составления и оформления документации, научных отчетов психологического исследования уметь: - представлять результаты психологического исследования в соответствии со стандартными требованиями к оформлению результатов психологического исследования владеть: - методологией психологической диагностики	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания доклада

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников;	7

	грамотность речи и владение текстом доклада	
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Охарактеризуйте основные этапы становления зарубежной экспериментальной психологии и психодиагностики в XIX веке.
2. Назовите и дайте характеристику особенностей развития психологических исследований в России.
3. Расскажите о влиянии школы В.Вундта на мировую психологию.
4. Раскройте значение психотехнических исследований в России и за рубежом.
5. Раскройте: как соотносятся эмпирическое и теоретическое знание в психологическом исследовании?
6. Назовите и охарактеризуйте научные основания классификации методов психологических исследований.
7. Дайте общую характеристику качественных методов в психологических исследованиях.
8. Расскажите о соотношении количественной и качественной парадигм в процессе психологического исследования.
9. Раскройте: что понимается под измерением в психологии.
10. Раскройте содержание и назначение измерительных шкал в психологическом исследовании.
11. Дайте общую характеристику особенностям применения процедур непараметрической и параметрической статистики в психологическом исследовании.
12. Раскройте сущность и особенности корреляционного, факторного и кластерного анализа.
13. Охарактеризуйте: виды статистических распределений, используемые в психологических исследованиях.
14. Раскройте сущность стандартизации эмпирических переменных и стандартных шкал.
15. Дайте определение психологического эксперимента.

Примерная тематика докладов

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. История экспериментального метода в психологии.
3. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
4. Проблема научного познания в психологии.
5. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
6. Принципы и стратегии качественных исследований в психологии.
7. Понятие о психологическом измерении.
8. Особенности психологического эксперимента.
9. Моделирование в психологии.
10. Объективность психологического исследования и его результатов.
11. Контроль экспериментальных переменных.
12. Дизайн психологического эксперимента.
13. Теоретический и статистический анализ итогов исследования.
14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.
15. Эффективность психологических методов и методик.

Примерная тематика презентаций

1. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
2. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
3. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
4. История экспериментального метода в психологии.
5. Проблема научного познания в психологии.
6. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.
7. Принципы качественных исследований в психологии.
8. Стратегии качественных исследований.
9. Предмет и место экспериментальной психологии в системе психологических наук.
10. Понятие о психологическом измерении.
11. Виды и уровни психологического измерения.
12. Основные измерительные шкалы в психологии.
13. Применение статистических методов в психологических измерениях.
14. Моделирование в психологии. Определение и характеристика модели.
15. Моделирование объекта и предмета психологического исследования.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект и предмет экспериментальных исследований в психологическом процессе.
2. Основные направления и задачи экспериментальных исследований и психодиагностики в психологической работе.
3. Схемы экспериментальных исследований в психологической работе.
4. Порядок проведения экспериментальных психологических исследований.
5. Методология экспериментального психологического исследования.
6. История экспериментального метода в психологии.
7. Соотношение количественного и качественного знания в психологии.
8. Проблема истинности психологического знания. Научный вывод.
9. Проблема научного познания в психологии.
10. Качественное оценивание в психологии. Качественные исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с

информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 30 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамене, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по 5-балльной системе
100-81	Отлично
80-61	Хорошо
60-41	Удовлетворительно
40-0	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 152 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/65CDFA2D-6F9E-4072-8293-AA85E5905D75
2. Высоков, И.Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учеб.

пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 386 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC66A9F5-C5F2-4542-B01C-17529BC08E8E

6.2. Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры. — М. : Юрайт, 2019. — 423 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D57481E8-1E55-4B29-BD69-CE2ED46B0821
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF8B0E26-EEEE-4D4D-A558-1E34D28AAA61
5. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст] : учебник для магистратуры. - М. : Юрайт, 2017. - 362с.
6. Представление и визуализация результатов научных исследований [Электронный ресурс]: учебник / под ред. О.С. Логуновой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 156 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967280>
8. Статистические методы анализа данных [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.И. Ниворожкиной. - М.: РИОР, 2016. - 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556760>
9. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>
11. Шорохова И.С. Статистические методы анализа [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С . - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959332>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

7. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям для направления подготовки 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.04.01 Психология, программа Психологическое консультирование / одобрена учебно-методическим советом МГОУ 09.07.2021, протокол №6.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.