Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры вычислительной
математики и методики преподавания
информатики
Протокол от «27» марта 2019 г. № 09
Зав. кафедрой Барбанова Н.Н.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:

Историческое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи
2019

1.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - технологии и методики обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - применять возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного	Тестирование, реферат, домашнее задание	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания домашнего задания Шкала оценивания теста

	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	процесса. Знать: - особенности системы дистанционного обучения MOODLE; - способы использования инструментов СДО MOODLE. Уметь: -рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. Владеть: - навыками безопасной работы в современном киберпространстве - практическими навыками работы с интегрированными офисными пакетами	Тестирова ние, реферат, домашнее задание, практичес кая работа	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия домашнег о задания Шкала оцениван ия теста Шкала оцениван ия практичес кой работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: - психолого-педагогические и эргономические требования, предъявляемые к разработке и использованию средств информационных технологий в образовании; - возможности организации дистанционного обучения; Уметь: - проектировать виртуальное образовательное пространство в СДО MOODLE в соответствии с целевыми установками.	Тестирова ние, реферат, домашнее задание	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия домашнег о задания Шкала оцениван ия теста
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: - основные направления использования электронного дистанционного курса в педагогической деятельности с учетом специфики преподаваемого предмета.	Тестирова ние, реферат, домашнее задание, практичес кая работа	Шкала оцениван ия реферата Шкала оцениван ия домашнег о задания

			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор технологий, методов и средств для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; - с учетом дифференциации и индивидуализации обучения разрабатывать системы упражнений и контроля на курсе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями и методиками обучения с использованием программных продуктов и мультимедийных приложений. 		<p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>
ОПК-6	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности организации дистанционного обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательное пространство, в т.ч. для инклюзивного обучения 	Тестирование, реферат, домашнее задание	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания теста</p>
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; - методические особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ; - современные технологии и методики ДО. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально использовать элементы и ресурсы СДО MOODLE. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и методиками ДО 	Тестирование, реферат, домашнее задание, практическая работа	<p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания домашнего задания</p> <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания практической работы</p>

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания практической работы

Критерий	Баллы
Решение логически выстроено и точно изложено, ясен весь ход рассуждения	0,5
Представлено решение задач несколькими способами (если это возможно)	0,5
Ответ на каждый вопрос (задание) заканчивается выводом	0,5
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	0,5

Шкала оценивания реферата

Критерий	Баллы
Обзор источников информации	0,5
Логика изложения материала	0,5
Убедительность сформулированных выводов	0,5
Качество оформления	0,5

Шкала оценивания теста

Показатель	отметка
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий

1. Под информационными технологиями в широком смысле будем понимать совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для ... информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

- а) удаления;
- в) потребления;

- б) получения;
- г) взятия производной от.

2. Новыми информационными технологиями обучения будем называть совокупность электронных средств и способов их ... , используемых для реализации обучающей деятельности.

- а) функционирования;
- б) анализа;
- в) синтеза;
- г) исследования.

3. А.И. Фёдоров выделяет три основных этапа информатизации и образовательного процесса: 1) электронизация; 2) компьютеризация; 3)

- а) информатизация;
- б) автоматизации;
- в) интеллектуализация;
- г) виртуализации.

4. Информатизация – это процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных и коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

- а) образования;
- б) обучения;
- в) воспитания;
- г) системы.

5. Позволяет создавать и внедрять приложения на основе хостинга (хостинг (англ. hosting) – услуга по предоставлению вычислительных мощностей для физического размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети (обычно сеть Интернет), используя язык программирования и пакеты от провайдера-разработчика.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

6. ... – инфраструктура как сервис – данная услуга предоставляет комплексную компьютерную инфраструктуру.

- а) PaaS;
- б) IaaS;
- в) WaaS;
- г) SaaS.

7. Суть технологии ... в том, что все операции (включая обработку и хранение данных) осуществляются в «облаке», в так называемом виртуальной системе, которая развернуто в крупных центрах обработки данных (ЦОД), а не на локальном или частном сервере.

- а) облачных вычислений;
- б) виртуальных вычислений;
- в) виртуальных систем;
- г) облачных приложений.

1. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника называются _____ (дайте ответ в одно слово в Именительном падеже).

9. Верно ли утверждение: дистанционное обучение – это современный вид заочного обучения.

10. Верно ли, что для работы в Сети достаточно знания компьютера и своего предмета.

11. Верно ли, что содержание курса при дистанционном обучении и при традиционном будет одинаковым.

12. Определите правильное соответствие категории участников ДО и возникающим для них проблемам:

- 1) Обучаемые

- 2) Преподаватели и обучаемые
- 3) Преподаватели
 - a. Трудность первичного знакомства
 - b. Технические трудности
 - c. Стилистико-грамматические трудности
 - d. Трудоемкость процесса обучения
 - e. Психологические трудности
 - f. Эффект откладывания на потом
 - g. Отсутствие групповой общности
 - h. Навыки быстрого набора текста
 - i. Пассивность в работе
 - j. Поддержание психологически комфортного микроклимата в работе

13. Для успешного ведения процесса обучения в Сети какие действия преподавателя будут эффективны:

- a. Проведение внеучебных мероприятий
- b. Участие во всех "разговорах" студентов
- c. Использование разговорного стиля для общения
- d. Стараться держаться в строгом и официальном стиле по отношению к студентам

Пример практической работы

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «Использование ЭОР»

Тема: Подготовка конспекта урока введения нового материала с использованием ЭОР в цифровой образовательной среде.

Цель работы: развитие умения подбирать и анализировать ЭОР с точки зрения возможности их использования в цифровой образовательной среде, умения моделировать уроки обобщающего повторения с использованием ЭОР.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить лекционный материал по данной теме.
2. Внимательно ознакомиться с текстом практической работы.

Содержание работы:

1. Выберите одну из моделей организации введения нового материала:
 - фронтальная – учебная лекция;
 - коллективное обсуждение предъявляемого материала;
 - самостоятельная работа по изучению нового материала.
2. Сформулируйте цели урока.
3. Выделите этапы урока в соответствии с выбранной моделью.
4. Спроектируйте введение новой информации по теме, отобразив соответствующие ресурсы.
5. Напишите подробный конспект урока введения нового материала.

Форма представления отчета:

Обучающийся должен отчитаться по практической работе в письменной форме, предоставив технологическую карту и конспект урока по заданной теме.

Пример домашнего задания

1. Определить специфику применения ЭОР на уроке и внеурочной деятельности.
2. Познакомиться с типологией ЭОР по учебным предметам.

3. Определить этапы учебной деятельности для создания учебных моделей.
4. Образовательный веб-квест как учебный проект.
5. Общие правила создания электронного дистанционного курса. Требования к дизайну.
6. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
7. Психолого-педагогические и методические требования к электронным образовательным ресурсам.
8. Правила создания ЭОР и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам.
9. Практическое освоение инструментов СДО MOODLE
10. Навигация и общие настройки на сайте. Знакомство с принципами работы на сайте.
11. Создать кейс учебно-методических материалов для последующего размещения на курсе. Спланировать, подобрать и подготовить электронные материалы для содержания будущего дистанционного курса по каждой теме

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие электронного обучения. Цели и задачи электронного обучения.
2. Информатизация образования. Основные направления развития информатизации образования.
3. Классификация информационных технологий по различным принципам.
4. Понятие информации. Свойства информации.
5. Понятие платформы. Онлайн-курсы.
6. Разработка элементов электронных образовательных ресурсов по информатике на основе облачных сервисов Интернета.
7. Мультимедийные образовательные ресурсы
8. Этапы создания авторских разработок и их экспертная оценка.
9. Учебное взаимодействие в информационно-коммуникационной среде
10. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
11. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лабораторных занятиях в вузе.
12. Информационное взаимодействие с использованием распределенного информационного ресурса образовательного назначения.
13. Специфика использования информационных технологий при изложении учебного материала на лекционных занятиях в вузе.
14. Web-приложения образовательного назначения. Гипертекстовые технологии.
15. Специфика использования информационных технологий на уроках изучения нового материала.
16. Специфика использования информационных технологий на уроках обобщающего повторения.
17. Электронные образовательные ресурсы с портала ФЦИОР и их типизация.
18. Интеллектуальные обучающие системы.
19. Цифровые образовательные ресурсы с портала ЕК ЦОР и их типизация.
20. Экспертные обучающие системы.
21. Информационная безопасность
22. Десять правил кибербезопасности.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам.

Шкала оценивания на экзамене

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	30
Полные и точные ответы на два вопроса экзаменационного билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.	20
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	10
Полный и точный ответ на один вопрос экзаменационного билета и менее.	0

Итоговая оценка по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Оценка	Баллы
5 «отлично»	81-100
4 «хорошо»	61-80
3 «удовлетворительно»	41-60
2 «неудовлетворительно»	0-40