

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

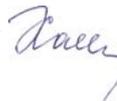
Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от «10» июня 2021 г., №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине **Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену
(китайский язык)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
«Иностранный язык (китайский язык) (английский язык)»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык).

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины дисциплине Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык) в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 № 121.

Разработчики:

кандидат филологических наук, доцент Скрипник К.В.

доктор филологических наук, доцент Лобанова Т.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1	Способен пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК -1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать - лексику в объеме до 4000 слов - значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов - значений (пассивный словарь) рецептивного использования, Уметь - грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 6000 лексических единиц); обеспечивать фразовый (со зрительной опорой) и последовательный двусторонний перевод неспециального характера с объемом отдельных высказываний в 2-3 фразы владеть: словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц; умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями	Посещение занятий Устные ответы тестирование, презентация, контроль выполнения практич. заданий, зачет с оценкой	41–60 баллов

			высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения		
Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		<p>знать: лексику в объеме до 4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует академическому уровню международного экзамена IELTS); общепринятые элементы речевого этикета и деловой переписки на китайском языке; основные актуальные сокращения и символы, принятые в печатных материалах на китайском языке; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых) словарей. основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>уметь: фонетически правильно читать, произносить звуки и звукосочетания в потоке речи, владеть основными типами интонации в связной речи; писать с соблюдением правил орфографии и пунктуации; грамотно говорить в рамках пройденных тем, уметь вести беседу (с опорой на словарный запас - до 4000 лексических единиц); понимать при чтении с листа печатные неспециализированные материалы (газетные и научные статьи, и т.п.);</p>	Посещение занятий Устные ответы тестирование, презентация, контроль выполнения практич. заданий, зачет с оценкой	61–100 баллов

			<p>понимать при прослушивании аутентичные неспециализированные аудиоматериалы (диалогическую и монологическую речь и т.п.);</p> <p>читать печатные материалы общего характера при точном восприятии графического образа лексических единиц и грамматических явлений;</p> <p>применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>уметь работать с учебной, художественной и научно-популярной китайской литературой;</p> <p>на основе полученных знаний самостоятельно ставить исследовательские задачи и находить адекватные методы их решения;</p> <p>применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач</p> <p>владеть:</p> <p>словарным запасом в объеме примерно 6000 единиц;</p> <p>умением излагать содержание прочитанного или прослушанного материала, а также анализировать информацию, полученную в ходе тестирования в определенный временной промежуток, определяемый рамками тестирования;</p> <p>основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>академическими навыками работы с письменными и аудио материалами общего характера. системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для тестирования (устные ответы на занятии)

新汉语水平考试 HSK（五级）（100 баллов макс.）

注意

一、HSK（五级）分三部分：

1. 听力（45 题，约30 分钟）
2. 阅读（45 题，45 分钟）
3. 书写（10 题，40 分钟）

二、听力结束后，有5 分钟填写答题卡。

三、全部考试约125 分钟（含考生填写个人信息时间5 分钟）。

一、听力

第一部分

第1-20题：请选出正确的答案

- | | |
|-----------|----------|
| 1. A 雨快停了 | 7. A 3月初 |
| B 他会带伞的 | B 3月15号 |
| C 他不出去了 | C 4月中旬 |
| D 他没有雨伞 | D 4月底 |
| 2. A 没问题 | 8. A 责备 |
| B 已经放弃了 | B 安慰 |
| C 要早点儿去 | C 询问 |
| D 不知道地址 | D 夸奖 |
| 3. A 宴会结束 | 9. A 洗澡 |
| B 庆祝生日 | B 等车 |
| C 商业谈判 | C 看电视 |
| D 机场送行 | D 洗衣服 |

- 4. A 她爸爸
- B 她妈妈
- C 她丈夫
- D 她孩子
- 5. A 他忘了
- B 他太忙了
- C 手机没电了
- D 飞机晚点了
- 6. A 学校
- B 饭店
- C 商场
- D 地铁

第二部分

第21-45题：请选出正确答案。

- 21. A 相机坏了
- B 没带相机
- C 忘记带手机了
- D 手机不能照相
- 22. A 只招聘一人
- B 公司不招人
- C 女的被录取了
- D 女的不想去考试
- 23. A 银行
- B 商店
- C 电影院
- D 博物馆
- 24. A 司机
- B 秘书
- C 电视台
- D 出租车公司
- 25. A 自己猜的
- B 自己看见的
- C 听别人说的
- D 她也去打球了
- 26. A 领导
- B 家人
- C 专家们
- D 班主任
- 27. A 登机
- B 开车
- C 修汽车
- D 打扫房间
- 28. A 刘洋缺少勇气
- B 资金比较紧张
- C 女的很了解刘洋
- D 他们在出版社工作
- 29. A 会做饭
- B 没带现金
- C 喜欢滑冰
- D 是个工程师
- 30. A 明天
- B 下周一二
- C 两周后
- D 下个月
- 31. A 学习
- B 开会
- C 接人
- D 参观游览
- 32. A 多云
- B 会下雪
- C 没有风
- D 比今天冷

二、阅读 第一部分

第46-60题：请选出正确答案。

46-48.

在沙滩排球场上，半躺在沙滩椅中，头顶着蓝天，脚下踩着软软的细沙，吹着海风，享受那份惬意。阳光下，球场两边各有两名 46 着太阳眼镜、晒得一身古铜色 47 的运动员在网前争夺。满身的沙子，还有满身的汗水，在蓝天白云的衬托下，阳光的照射下，动感而 48 活力。

46. A 穿 B 带 C 挂 D 戴

47. A 皮肤 B 身体 C 头发 D 胳膊

48. A 形成 B 包括 C 充满 D 实现

第二部分

第61-70题：请选出与试题内容一致的一项。

61. 百货公司里有一台自动报体重的电子秤。一位胖女士责备道：“我最恨它了！”朋友问：“为什么？它大声说出你的体重了吗？”胖女士愤怒地说：“不！上次我刚一踩上去，它就大声说‘每次只限一人，每次只限一人’。”

A 电子秤被弄坏了

B 那位女士很乐观

C 那位女士不想减肥

D 电子秤是百货公司的

62. 要想提高睡眠质量，须注意入睡的时间。能取得较好睡眠质量的入睡时间是晚上9点到11点，中午12点到1点半，夜里两点到3点半。这时人体精力下降，反应减慢，情绪低下，利于人体进入甜美的梦乡。

A 中午不适合睡眠

B 每天必须睡够8个小时

C 入睡时间影响睡眠质量

D 早睡觉有利于身体健康

第三部分

第71-90题：请选出正确答案。

71-73.

老师把一个大玻璃瓶子带到学校，瓶子里装着满满的石头、玻璃碎片和沙子。之后，老师请学生把瓶子里的东西都倒出来，然后再装进去，先从沙子开始。

每个学生都试了试，最后都发现没有足够的空间装所有的石头。

老师指导学生重新装这个瓶子。这次，先从石头开始，最后再装沙子。石头装进去后，沙子就沉积在石头的周围，最后，所有东西都装进瓶子里了。

老师说：“如果我们先从小东西开始，把小东西装进去之后，大的石头就放不进去了。生活也是如此，如果你的生活先被不重要的事挤满了，那你就无法再装进更大、更重要的事了。”

71. 那个任务，学生刚开始完成得怎么样？

A 都没完成 B 都装进去了

C 完成得很好 D 有一组没做完

72. 正确的装法是，先装：

A 小东西 B 大东西



C 轻的东西 D 软的东西

73. 上文主要告诉我们, 生活中应该:

- A 多思考 B 先做小事
C 先做重要的事 D 多听别人的建议

Образец домашнего задания (устные ответы на занятиях)

ЧТЕНИЕ / 阅读

(1)

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию текста (1-2):

在中国, 餐桌上放一把刀是极其罕见的现象。在许多人看来, 刀使人想到敌人或武器, 因而不可以出现在友好、温暖的餐桌上。根据中国的传统, 所有切割过程应该在厨房内进行, 这样, 几乎所有出现在餐桌上的食物都可以用筷子直接送入口中。

1) 在中国, 餐桌上最少见的是什么东西?

- A. 面 B. 刀子 C. 勺子 D. 筷子

2) 这段话主要说:

- A. 在宴会上大家交换名片
B. 中国人的宴会上, 上菜时不上米饭
C. 根据中国的传统, 每个客人能点一桌菜
D. 中国餐桌上的食物不需要刀切

(2)

Прочитайте текст и определите, верны ли следующие утверждения (3-6):

朋友从云南旅行回来, 给我看了他在云南照的照片, 还给我讲了他在旅行的时候遇到的人和事, 所以我也很想去云南旅行。不过我不想跟父母要钱。我先去做家教, 然后在一家电脑公司卖电脑。慢慢地, 我存折上的钱多了。半年以后, 我的钱终于够了。暑假我去了云南, 玩儿得非常开心。我和朋友一样, 也遇到了很多有意思的人和事。

3) 朋友从云南旅行回来, 给我看了他在云南照的照片。

- A. 对 B. 不对 C. 没说

4) 寒假我去了黑龙江, 玩儿得非常开心。

- A. 对 B. 不对 C. 没说

5) 最后我想: 我和朋友一样, 也遇到了很多有意思的人和事。

- A. 对 B. 不对 C. 没说

6) 我和朋友要去云南旅行和结交很多新朋友。

- A. 对 B. 不对 C. 没说

(3)

Прочитайте письмо, выберите правильные варианты ответов на вопросы по его содержанию (7-10):

亲爱的哥哥:

你好！

今天给你写信主要是想让你了解我们的学校。

说到我们学校我就很开心，有好多好多话要和你说！

先说说游泳池吧！那是一个边长10米的正方形游泳池。它的形状像一头牛，所以同学们都叫它牛池。游泳池里的水很凉，是夏天降暑的好地方。

再说说我们的操场。它又宽又大。上个星期我们在那里举行了一次体育活动。活动内容很丰富，有钓鱼、飞毛腿、四人两足、踢毽子和独木桥等等。其中我最喜欢的是钓鱼，那天钓鱼我还得了第一名。到现在我还记得那天的情形：我面前有个大的圆形塑料盆，盆里放满了水，水上有很多塑料鸭子和小鱼。它们的头顶上都安有一个小小的铁环。我拿起一根钓鱼竿，小心地用鱼钩去套他们头上的小铁环，可是，这时小鱼翻了个身，没能钓着。我只好鱼钩慢慢把小鱼拨正过来，再次用鱼钩去套它头上的小铁环。这次，我终于钓到了。我赢了！那天，我一共钓了五条鱼，真开心！

我们学校还有很多有趣的事，下次再和你好好讲吧。

祝你学习进步、天天快乐！

小弟：翰翰

2015年12月14号

- 7) 弟弟为什么给哥哥写信？
 - A. 弟弟想告诉她哥哥一件有趣的故事。
 - B. 弟弟想让他哥哥知道他们的学校。
 - C. 弟弟要准备考试了。

- 8) 翰翰的同学们都为什么叫学校的游泳池牛池？
 - A. 因为那里曾养过牛
 - B. 学校游泳池的形状像一头牛。
 - C. 因为泳池很大

- 9) 活动的时候翰翰做什么了？
 - A. 钓鱼
 - B. 游泳
 - C. 唱歌

- 10) 翰翰向哥哥介绍了学校的几个地方？
 - A. 1个
 - B. 2个
 - C. 3个

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание семестровой шкалы оценивания текущего контроля по дисциплине «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)» (семестровое портфолио)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Ответы на занятия при решении тестов	«отлично»	35 баллов Ответ демонстрирует богатый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка.
	«хорошо»	30 баллов Ответ демонстрирует достаточный лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка.
	«удовлетворительно»	24 балла Ответ демонстрирует некоторый лексический запас, адекватное владение лексической сочетаемостью и грамматикой изучаемого языка. В письменном задании теста – ограниченность заученными текстовыми штампами.
	«неудовлетворительно»	18 баллов В письменном задании тестов коммуникативная задача выполнена частично. Содержание высказывания не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости студент допускает 5-6 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания на слух. Используется в основном стандартная, однообразная лексика.
3. Выполнение домашних заданий	«отлично»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%.
	«хорошо»	16 баллов , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	13 баллов , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Выполнение	«отлично»	40 баллов , если из всех заданий студент набрал 100-70 баллов теста-экзамена

тестовых заданий	«хорошо»	30 баллов , если из всех заданий студент набрал как минимум 60 баллов
	«удовлетворительно»	20 баллов , если из всех заданий студент выполнил на 40-59 баллов.
	«неудовлетворительно»	10 баллов , если из всех заданий студент выполнил правильно 20% и менее (20 баллов и менее).

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Курс общеязыковой подготовки к международному экзамену (китайский язык)»

(указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение практических занятий	5	4	3	2
Ответы на занятиях при решении тестов	35	30	24	18
Выполнение домашних заданий	20	16	13	10
Выполнение контрольного тестирования	40	30	20	10
Итого	100	80	60	40

Шкала оценивания теста на зачете

(100-бальный стандартизированный международный тест HSK)

(указано максимальное кол-во баллов)

Уровень владения	Неудовлетворительный	Удовлетворительный	Оптимальный «хорошо»	Высокий
Зачет с оценкой	Не зачтено	Зачтено с оценкой «удовлетворительно»	Зачтено с оценкой «Хорошо»	Зачтено с оценкой «отлично»
Ответы на вопросы итогового теста	0-40 баллов и менее	41-60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Конвертация баллов за тест при итоговом оценивании	10	20	30	40

«Отлично» (согласно БРС 81-100 баллов)

«Хорошо» (согласно БРС 61-80 баллов)

«Удовлетворительно» (согласно БРС 41-60 баллов)

«Неудовлетворительно» (согласно БРС 0-40 баллов)

При оценке и тестировании учитываются:

1. Соблюдение временных норм на выполнение теста – **125 минут**. Структура стандартного международного теста-экзамена HSK: аспекты, временные параметры:

- 1) Аудирование (45 вопросов, 30 минут)
- 2) Чтение (вопросов, 45 минут)
- 3) Письмо (10 заданий, креативное письмо 40 минут) .

2. Степень усвоения блока лингвистических дисциплин, связанных с китайским языком и культурой.

3. Уровень знания фактического материала в объёме программы: умение выбрать вариант и ответить на вопросы теста.

4. Лингвистическая и лингвострановедческая эрудиция студента.

5. Правильность оформления речевых высказываний (лексико-грамматический каркас).

6. Решение коммуникативной задачи, логика, структура и грамотность изложения (в аспекте “书写” «Письмо»).

7. Умение выразить свою мысль на языке с корректным лексико-грамматическим оформлением (в аспекте “书写” «Письмо»).

8. Умение сделать обобщение, выводы на китайском языке.

9. Общая эрудиция студента в области межкультурной коммуникации с китаеязычными партнерами и международных отношений современного Китая.