

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.02.2025 11:41:52  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4c5d4971c03082b0d0000000

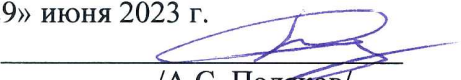
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра начального образования

Согласовано  
И.о. декана факультета психологии  
«29» июня 2023 г.

  
/А.С. Поляков/

### **Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

### **Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### **Профиль:**

Начальное образование и иностранный язык  
(немецкий или китайский языки)

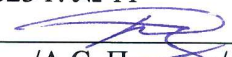
### **Квалификация**

Бакалавр

### **Форма обучения**

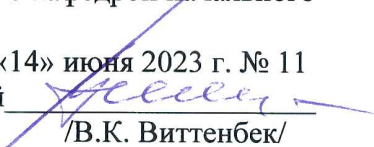
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол «29» июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального  
образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/В.К. Витгенбек/

Мытищи  
2023

**Автор-составитель:**

Марченко Алла Александровна,  
кандидат педагогических наук, доцент;  
Поручкина Светлана Михайловна, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                                        | Стр. |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. | Планируемые результаты обучения                                                        | 4    |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 4    |
| 3. | Объем и содержание дисциплины                                                          | 4    |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.                    | 7    |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 9    |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 25   |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 26   |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 26   |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 26   |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины** - усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественно-научной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью;
- показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умения проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной;

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» входит в модуль «Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предмет является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь дисциплиной основанной, прежде всего на сведениях о знаниях природы и экологии. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами дисциплин (Организация внеурочной деятельности младшего школьника, Основы обществознания в начальной школе, Психолого-педагогический практикум,

Психологические основы культуры общения и поведения, Формы оценивания результатов учебной деятельности, Методика и технологии обучения в начальной школе), а также для прохождения производственной практики (педагогической практики) студентов.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология».

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины:

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |
| Контактная работа:                           | 68,3           |
| Лекции                                       | 18             |
| Практические занятия                         | 48             |
| из них, в форме практической подготовки      | 24             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            |
| Экзамен                                      | 0.3            |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 66             |
| Контроль                                     | 9.7            |

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 5 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                             | Количество часов |                      |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лекции           | Практические занятия |                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | Общее кол-во         | из них, в форме практической подготовки |
| Тема 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Особенности нравственного, эстетического, трудового, сани-тарно-гигиенического воспитания. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. | 2                | 4                    |                                         |
| Тема 2. Содержание учебного курса «Окружающий мир». Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.                                                               | 2                | 6                    |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3. Методы обучения в преподавании курса «Окружающий мир»<br>Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.                                                                                                         | 2         | 6         | 6         |
| Тема 4. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром<br>Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.<br>Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе. | 2         | 4         | 4         |
| Тема 5. Урок - основная форма обучения в начальной школе<br>Годовое (перспективное) и тематическое планирование. Формы заданий для письменного опроса.                                                                                                                                   | 2         | 6         | 6         |
| Тема 6. Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир».<br>Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.                      | 4         | 6         | 4         |
| Тема 7. Информационно-образовательная среда.<br>Современные образовательные технологии в обучении курсу «Окружающий мир».                                                                                                                                                                | 4         | 16        | 4         |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>18</b> | <b>48</b> | <b>24</b> |

### ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                  | Задание на практическую подготовку                                                                                                                                                                                      | количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука | Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности<br>Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.                                                                       | 6                |
| Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром             | Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.<br>Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося | 4                |
| Урок - основная форма обучения в начальной школе                      | Разработать варианты тематического планирования по предмету и формы заданий для письменного опроса.<br>Создать сценарий дидактической игры.                                                                             | 6                |
| Внеурочная деятельность младших школьников по курсу «Окружающий мир»  | Разработать программу внеурочной деятельности для разных форм организации групповой работы                                                                                                                              | 4                |

|                                              |                                                                                                              |   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              | Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.                                              |   |
| Тема 7. Информационно-образовательная среда. | Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»<br>Составить план проведения праздника «День птиц» | 4 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                                             | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                               | Методические обеспечения                            | Формы отчетности           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
| Тема 1. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». | 1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.<br>2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.<br>3. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир». | 4                | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 2. Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».                                       | 1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.<br>2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.                                                                                                                             | 6                | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 3. Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир»                                 | 1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.<br>2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.<br>3. История применения игр в обучении.                                                                                                            | 6                | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                            |                                                     |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                | Значение игр в учебном процессе.                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                            |                                                     |                            |
| Тема 4. Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.                                                                   | 1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.<br>2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.<br>3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. | 4 | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 5. Проверка и оценка знаний учащихся                                                                                      | 1. Формы заданий для письменного опроса.                                                                                                                                                                                                               | 6 | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 6. Отношения к окружающему миру и их формирование у младших школьников.                                                   | 1. Структура взаимодействия человека с окружающей средой.<br>2. Потребности человека, связанные с природой. Формирование нравственных и экологических отношений.<br>3. Динамика, симметрия и разнообразие как внешние проявления красоты природы.      | 6 | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 7. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир». | 1. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.<br>2. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.<br>3. Содержание                                     | 8 | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                            |                                                     |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                   | образовательной области<br>«Обществознание»<br>образовательного компонента<br>«Окружающий мир».                                                                                                                                                        |           |                                                                            |                                                     |                            |
| Тема 8.<br>Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».       | 1. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.<br>2. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.                                                                          | 6         | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 9.<br>Методы обучения естествознанию. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир» | 1. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.<br>2. Демонстрация диафильмов и слайдов на уроках окружающего мира.<br>3. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном процессе.                        | 6         | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 10.<br>Формы обучения естествознанию. Уроки природоведения.                                  | 1. Годовое (перспективное) и тематическое планирование.<br>2. Внеурочная работа учащихся в природе в процессе обучения окружающему миру.<br>3. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе. | 6         | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| Тема 11.<br>Проверка и оценка знаний учащихся                                                     | 1. Формы заданий для письменного опроса.                                                                                                                                                                                                               | 8         | Подготовка доклада, подготовка к устному опросу, подготовка к тестированию | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Доклад, тест, устный опрос |
| <b>Итого</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>66</b> |                                                                            |                                                     |                            |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Этапы формирования компетенций                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.                                                                                                      | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.                                                                                                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                                                                                                 | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания        | Шкала оценивания                                                                         |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3                   | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: как проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Доклад, тест, устный опрос | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях                             | Знает и понимает: как проектировать организацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доклад, тест,              | Шкала оценивания                                                                         |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                                                                  |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             | занятиях<br>2.Самостоятельная работа                     | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | устный опрос, практическая подготовка               | устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки |
| ПК-1                    | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Доклад, тест, устный опрос                          | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада                          |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала                   |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          | требованиями ФГОС ОО. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | оценивания практической подготовки                                                                                                 |
| ПК-2                    | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. | Доклад, тест, устный опрос                          | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада                                           |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: Особенности проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.<br>Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной), применять методы и формы организации коллективных                                                                      | Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки |

| Оцениваемые компетенции | Уровень     | Этап формирования                                        | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценивания                                 | Шкала оценивания                                                                                                                   |
|-------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |             |                                                          | творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                          |                                                     |                                                                                                                                    |
| ПК-8                    | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.<br>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.                                                                                                                                                                      | Доклад, тест, устный опрос                          | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада                                           |
|                         | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | Знает и понимает: как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.<br>Умеет: использовать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.<br>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): Разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых | Доклад, тест, устный опрос, практическая подготовка | Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания тестирования, шкала оценивания доклада, шкала оценивания практической подготовки |

| Оцениваемые компетенции | Уровень | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|---------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |         |                   | мероприятий.         |                     |                  |

### **Описание шкал оценивания.**

#### **Шкала оценивания устного опроса.**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания доклада.**

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

#### **Шкала оценивания тестирования.**

| <b>Количество правильных ответов</b> | <b>Количество баллов</b> |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 8-10                                 | 8-10                     |
| 6-7                                  | 5-7                      |
| 3-5                                  | 3-4                      |
| 0-2                                  | 0-2                      |

#### **Шкала оценивания практической подготовки.**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов                    | <b>5</b>     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов | <b>2</b>     |
| низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов            | <b>0</b>     |

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные задания для устных опросов.**

1. МПОМ как педагогическая наука. Цели и задачи МПОМ, связь с другими науками.
2. Методы исследования процесса преподавания курса «Окружающий мир».
3. Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зюева и его заслуги.
4. Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
5. Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие МПОМ.
6. МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
7. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ.
8. Современные направления развития МПОМ.
9. Задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
10. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
11. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
13. Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

14. Уровни сформированности понятий у младших школьников.
15. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
16. Внеурочная и домашняя работа по окружающему миру.
17. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
18. Групповая и массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения массовой внеклассной работы.
19. , Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
20. Модели экологического образования и их особенности.
21. Содержание экологического образования и принципы его отбора.
22. Методы и формы экологического образования.

### **Примерный перечень тем докладов.**

1. Особенности программы «Природа и люди» З.А.Клепининой. Преимущества и недостатки курса.
2. Программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас». Особенности содержания и методики преподавания. Факультативные курсы А.А.Плешакова по окружающему миру.
3. Общая характеристика программы Н.Ф.Виноградовой и др. «Окружающий мир». Особенности методики преподавания.
4. Общая характеристика программы А.А.Вахрушева и др. «Мир и человек». Особенности методики преподавания.
5. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой, А.В.Казакова.
6. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина-Давыдова. Программа «Окружающий мир» Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой.
7. Понятие об экологическом образовании и его целях. Экологическая культура и её компоненты.
8. Модели экологического образования и их особенности.
9. Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
10. Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
11. Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
12. Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.

### **Примерный вариант теста.**

1. Сущностью программ ГУСа принятых в 20-х годах 20 века являлось:
  - а) замена изучения отдельных предметов комплексными темами, включающими разделы:  
природа-труд-общество;
  - б) изучение только природных объектов и явлений;
  - в) изучение общественных процессов и явлений.
2. С 1948/49 учебного года естествознание как отдельный предмет стал изучаться:
  1. а) с 1 по 4 класс;
  - б) со 2 по 4 класс;
  - в) только в 4 классе.



3. Природоведение как самостоятельный предмет в начальной школе введен

- а) в 1950/51 учебном году
- б) в 1958/59 учебном году;
- в) в 1961/62 учебном году.

4. В конце 60-х годов природоведение начинает изучаться:

- а) только в 1 классе;
- б) во 2 и 3 классах;
- в) только в третьем классе.

5. Авторами учебников природоведения в 70-80-е годы были

- а) З.А. Клепинина; б) М.Н. Мельчаков;
- в) А.А. Плешаков; г) В.В. Половцев.

6. Развитие природоведческой и обществоведческой составляющей содержания современного начального образования осуществляется по следующим направлениям:

- а) гуманизация;
- б) интеграция;
- в) экологизация;
- г) вариативность;
- д) преемственность;
- е) инновационность.

7. К общедидактическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы:

- а) научности; б) интеграции; в) сезонности;
- г) краеведческий; д) практической направленности; е) систематичности;
- ж) последовательности; з) связь обучения с жизнью; и) доступности.

8. К специфическим принципам отбора содержания курса «Окружающий мир» относятся принципы

- а) сезонности; б) систематичности; в) научности;
- г) практической направленности; д) краеведческий; е) интеграции;
- ж) связь обучения с жизнью; з) последовательности и) доступности.

9. Принцип практической направленности предусматривает:

- а) отбор содержания, ориентирующего усвоение его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности;
- б) возможность применения и проверки полученных знаний на практике;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б).

10. Краеведческий принцип предполагает:

- а) непосредственное изучение природы своего края;
- б) привлечение материала о природе и социуме своего края при раскрытии общих вопросов;
- в) в совокупности все то, что изложено в пунктах а) и б);

11. Принцип экологической направленности предусматривает построение содержания курса с учетом:

- а) взаимосвязей в природе;
- б) взаимосвязей человека и природы;
- в) взаимосвязей организма или системы организмов с окружающей средой.

12. Реализация межпредметных связей при изучении окружающего мира в начальной школе возможна с дисциплинами:

- а) математика
- б) русский язык;
- в) изобразительное искусство;
- г) музыка;
- д) технология;
- е) чтение.

13. Выбрать правильные ответы и указать соответствие авторских УМК и их отличительных особенностей:

А – «Окружающий мир», О.Т. Поглазова Б – «Окружающий мир», А.А. Плешаков

а) сочетание мироведения и краеведения

б) принцип минимакса

в) сочетание естественнонаучного направления с мировой художественной культурой

г) создание условий для формирования у детей основ экологического сознания

д) принцип дифференциации

е) экоадекватное образование – развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», любви и уважения к Природе

ж) нравственно-эстетическое отношение к природе как к царству гармонии, красоты и целостности

з) стержневые линии формирования мировоззрения: окружающий мир многогранен, прекрасен и все время изменяется, опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни, природа жизненно необходима тебе и ранима.

14. Начальной ступенью формирования у младших школьников понятия о предметах и явлениях окружающего мира является:

а) восприятие;

б) ощущение;

в) представление.

15. Значение применения наглядных средств в процессе изучения окружающего мира:

а) способствуют формированию познавательного интереса к предмету;

б) повышают наглядность обучения;

в) украшают класс;

г) повышают настроение учеников.

16. К природным натуральным средствам обучения относятся:

а) коллекции полезных ископаемых, почв;

б) картины и фильмы о природе;

в) гербарии;

г) живые объекты природы;

д) модель оврага.

17. При изучении курса «Окружающий мир» принята классификация методов:

а) по дидактическим целям;

б) по источнику знаний;

в) по степени самостоятельности учащихся на уроке;

г) по уровням познавательной деятельности обучаемых.

18. Ведущим методом при изучении окружающего мира является:

а) беседа;

б) наблюдение;

в) работа с учебником;

г) рассказ учителя.

19. Указать автора УМК: данный УМК составлен в рамках проекта, где педагогический процесс понимается как процесс введения человека в культуру. Выделяются следующие отличительные черты проекта: направленность на личностно-развивающее, граждански-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование:

а) Н.Ф. Виноградова

б) З.А. Клепинина

в) А.А. Плешаков

г) А.А. Вахрушев

20. При компоновке содержания курса «Мир вокруг нас» (4 класс) А.А. Плешаков выбрал подход:

- а) территориальный;
- б) покомпонентный;
- в) от «близкого» к «далекому»;
- г) от «простого» к «сложному».

21. Работа по карте относится к группе методов

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) в зависимости от вида работы – или к наглядным, или к практическим методам.

22. Выбрать правильные ответы: для курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова характерны особенности:

- а) основная цель курса – формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума
- б) основные задачи: первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук, ориентация в мире природных и социальных явлений, формирование элементарной эрудиции, воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми
- в) сочетаются три образовательные области: естествознание, история и география; в курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии; особенностью дисциплины является подчинение логике развития жизни на Земле
- г) учебным предметом в данном курсе является не картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе
- д) отбор содержания осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения
- е) основная учебная задача данного курса – открытие эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений
- ж) курс выстраивается по принципу дифференциации, т.е. расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания
- з) основная идея, реализуемая по мере прохождения материала по годам обучения – показать вечное движение, изменчивость самого мира и представлений о нем человека

23. Характерными чертами курса «Природа и люди (автор З.А. Клепинина) являются:

- А) традиционность;
- б) новаторство;
- в) отставание от образовательных программ дошкольных учреждений;
- г) недостаточный уровень экологической составляющей;
- д) практическая направленность.

24. Характерными чертами курса «Мир вокруг нас» (автор А.А. Плешаков) являются: а) четкая экологическая направленность;

- б) традиционность;
- в) высокая эмоциональная нагрузка содержания;
- г) практическая направленность.

25. Характерными чертами курса «Мир и человек» (авторы Вахрушев А.А., Барышева Ю.А. и др.) являются:

- а) нацеленность на формирование у учащихся целостной картины мира;
- б) обучение ребенка учиться всю жизнь;
- в) использование педоцентрического и антропоцентрического подходов к построению курса.

#### **Задание на практическую подготовку**

- Разработать фрагмент урока обществоведческой направленности
- Разработать фрагмент урока, в ходе которого будут задействованы все органы чувств.

- Разработать фрагмент урока естественнонаучного содержания на основе выделения смысловых блоков.
- Разработать план внеклассной работы для начальной школы, нацеленный на формирование экологической культуры учащегося
- Составить план работы кружка «Юный исследователь природы»
- Составить план проведения праздника «День птиц»
- Создать сценарий дидактической игры.
- Разработать памятку «Как подготовить школьников к участию в ролевых играх»
- Составить план по организации и проведению наблюдений учащихся.

#### **Примерные вопросы к экзамену.**

- Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Связь МПОМ с другими науками.
- Теоретические, эмпирико-теоретические и статистические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
- Зарождение МПОМ в 18 веке. Педагогическая деятельность В.Ф. Зуева и его заслуги.
- Вклад А.Я. Герда в развитие МПОМ.
- Вклад К.Д. Ушинского, Д.Д. Семёнова, Д.Н. Кайгородова, В.В. Половцова и Л.С. Севрука в развитие МПОМ.
- МПОМ после революции. Программы ГУСа. Вклад Н.К. Крупской в развитие МПОМ.
- Вклад К.П. Ягодовского в развитие МПОМ. Реформы в начальном образовании в 30-80 годы. Вклад методистов Советского периода в развитие МПОМ.
- Гуманизация, стандартизация, гуманитаризация и психологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
- Интеграция, усиление вариативности, преемственность и экологизация как современные направления в обучении окружающему миру.
- Образовательные и развивающие задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Воспитательные задачи преподавания окружающего мира в начальной школе.
- Общедидактические принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Естественноведческие принципы отбора содержания курса «Окружающий мир».
- Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
- Материальное оснащение уроков окружающего мира. Натуральные объекты живой и неживой природы.
- Искусственные наглядные пособия в курсе «Окружающий мир» (модели, муляжи, картины, аудиовизуальные пособия и др.).
- Уголок живой природы в начальной школе. Наблюдения и опыты в уголке живой природы.
- Географическая площадка в начальной школе. Практические работы на географической площадке.
- Учебно-опытный участок в начальной школе. Опыты и наблюдения на учебно-опытном участке. Организация учебной экологической тропы.
- Восприятие и представления как этапы на пути к формированию понятий. Необходимые условия для восприятия и формирования представлений.
- Понятия в курсе «Окружающий мир». Их характеристики и условия формирования.

- Уровни сформированности понятий у младших школьников. Уровни развития мышления и методика их определения.
- Методы обучения в программах окружающего мира.
- Рассказ в обучении окружающему миру. Этапы рассказа. Требования к рассказу. Подготовка учителя к рассказу. Виды рассказа.
- Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед.
- Учебная дискуссия как разновидность беседы. Формы учебной дискуссии. Преимущества и недостатки учебной дискуссии.
- Работа с учебником как словесный метод обучения. Структура учебника. Приёмы работы с учебником. Этапы работы с учебником. Дополнительная литература в обучении окружающему миру.
- Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация натуральных наглядных средств как наглядный метод обучения. Требования к демонстрации. Подготовка учителя к демонстрации. Работа с гербарием и чуелом.
- Демонстрация опытов как наглядный метод. Требования к проведению демонстрационного опыта.
- Методика использования учебных фильмов. Преимущества фильмов. Подготовка учителя к демонстрации фильма. Использование телепередач при обучении окружающему миру. Диафильмы и слайды. Методика их использования на уроках окружающего мира.
- Виды карт, используемых на уроках окружающего мира и их особенности. Правила нанесения объектов на контурную карту.
- Обучение младших школьников работе с картами. Основные этапы.
- Правила показа карты. Использование глобуса в курсе окружающий мир.
- Практические методы обучения. Варианты классификаций практических методов обучения.
- Наблюдение как практический метод обучения. Примеры наблюдений, проводимых в начальной школе. Организация наблюдений учителем.
- Опыты как практический метод обучения. Подготовка учителя к опыту. Требования к проведению опыта.
- Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе. Виды практических работ.
- Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру и их классификация. Этапы частично-поискового (эвристического) метода.
- Формы организации учебной деятельности учащихся и их особенности.
- Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
- Типология уроков. Этапы урока традиционного типа. «Дробная» структура урока.
- Особенности структуры уроков: вводного, предметного и изучения нового материала.
- Особенности обобщающего и контрольного уроков.
- Предварительная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Непосредственная подготовка учителя к урокам окружающего мира.
- Экскурсия как форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Значение экскурсий. Типы экскурсий.
- Требования к проведению экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
- Проведение экскурсий.
- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в природе, на учебно-опытном участке и на географической площадке).

- Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
- Внеклассная работа по окружающему миру и её значение. Требования к внеклассной работе. Содержание индивидуальной внеклассной работы и способы её активизации.
- Формы организации и содержание групповой внеклассной работы по окружающему миру.
- Массовая внеклассная работа. Формы организации. Особенности подготовки и проведения.
- Виды контроля успеваемости учащихся. Устный опрос и его формы.
- Особенности письменного опроса. Формы заданий для письменного опроса.
- Оценка знаний учащихся. Критерии знаний и умений для получения высокой отметки. Безотметочное обучение.
- Структура взаимоотношений человека с окружающей средой. Особенности взаимоотношений младшего школьника с окружающим миром.
- Эмоционально-ценностные отношения к окружающему миру. Нравственные и экологические отношения.
- Формирование нравственных и экологических отношений. Формирование положительного отношения учащихся к «плохим» животным. Формирование чувства родства с природой.
- Формирование эстетических отношений. Внешние проявления красоты природы. Формирование отношений к «безобразным» животным.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Занкова Л.В. Программа «Мы и окружающий мир» Дмитриевой Н.Я., Казакова А.В.
- Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б.-Давыдова В.В. Программа «Окружающий мир» Чудиновой Е.В., Букварёвой Е.Н.
- Общая характеристика курса Клепининой З.А. «Природа и люди».
- Общая характеристика курса Плешакова А.А. «Мир вокруг нас».
- Факультативные курсы Плешакова А.А. «Экология для младших школьников» и «Планета загадок».
- Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. и др. «Окружающий мир».
- Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
- Понятие об экологическом воспитании и его целях. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического воспитания и их особенности.
- Содержание экологического воспитания и принципы его отбора. Методы и методические приёмы экологического воспитания. Формы экологического воспитания.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, тестирование, подготовка докладов, практическая подготовка.

##### **Распределение баллов по видам работ.**

| <b>Вид работы</b> | <b>Кол-во баллов<br/>(максимальное значение)</b> |
|-------------------|--------------------------------------------------|
| Доклад            | до 10 баллов                                     |
| Тест              | до 10 баллов                                     |
| Устный опрос      | до 10 баллов                                     |

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| Практическая подготовка | до 5 баллов  |
| Экзамен                 | до 30 баллов |

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

#### **Шкала оценивания экзамена.**

| <b>Балл</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25-30       | изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                                      |
| 20-24       | изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. |
| 11-19       | студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                   |
| 0-10        | студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                      |

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации

| <b>Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации</b> | <b>Оценка в традиционной системе</b> |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 81-100                                                                   | отлично                              |
| 61-80                                                                    | хорошо                               |
| 41-60                                                                    | удовлетворительно                    |
| 0-40                                                                     | неудовлетворительно                  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2015. – 251с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>
2. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник и практикум для вузов / Смирнова М.С., ред. - М. : Юрайт, 2017. – 307с.
3. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов - Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2014. — 578 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>

## **6.2 Дополнительная литература**

- 7 Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова. - М. : Академия, 2015. - 464с.
- 8 Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]: учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 336с.
- 9 Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 256 с.— Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685](http://www.biblio-online.ru/book/72420477-9A1D-47D0-8C70-660610A9E685).
- 10 Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — Набережные Челны: Набережночелнинский гос.педагогический университет, 2011. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>
- 11 Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст] : ФГОС в школе: метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2018. - 112с.

## **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. словарь - [http:// www.onlinedics.ru/slovar/colier.html](http://www.onlinedics.ru/slovar/colier.html)
3. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
4. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
5. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
6. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) – Библиотека.
7. . - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>  
-<http://ru.science.wikia.com/>

Виртуальная образовательная среда ГУП [Электронный ресурс] URL:[www.vosgup.ru](http://www.vosgup.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**



Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.