

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:00:11

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5586c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

«29» июня 2023 г.



/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы психологии

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология кризисных и чрезвычайных ситуаций

Квалификация

Магистр

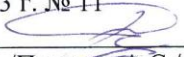
Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

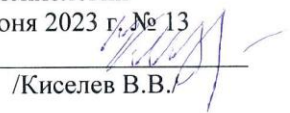
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой психологии труда и организационной психологии

Протокол от «14» июня 2023 г. № 13

И.о. зав. кафедрой


/Киселев В.В./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Мишина Е.И., кандидат психологических наук

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является раскрытие психологической науки в контекстах основных методологических подходов, специфики психологического знания и принципов психологии, изменения критериев научности и связи психологического объяснения с представлениями о предмете и методах исследования. Соотношение теории, закона и методов в психологии раскрывается на фоне динамики представленных в ней парадигм и обсуждения таких центральных проблем, как проблема кризиса, особенности психологического понимания и объяснения, стадийность развития научного знания.

Задачи дисциплины:

- изучение структурной организации методологического знания, представленной уровнями методологического анализа, дескриптивной и нормативной функции методологического знания;
- изучение методологического инструментария научных исследований, включающего усвоение средств формального описания задач и методов их решения для освоения курса практико-ориентированных дисциплин;
- изучение представлений о стадийности развития науки, базирующейся на смене идеалов рациональности, сопровождающейся изменением понимания роли методов познания и философским переосмыслением человека как субъекта познания, конституирующего картину мира;
- изучение множественности представлений о психологической причинности, рассмотрение причинности как принципа научного объяснения, подходов к пониманию закона в психологии;
- знание перспектив общей методологии, понимание психологии как мультипарадигмальной науки.
- формирование способности ориентироваться в основных методологических подходах, связывать научные понятия с разными уровнями теоретического и эмпирического обобщения;
- формирование способности систематизировать и использовать методологический инструментарий научных исследований, необходимый для сбора и обработки результатов в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины были сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Предполагает получение базовой системы знаний на основе теоретико-методологического и исторического анализа развития психологического знания и построения психологии как самостоятельной науки. Дисциплина «Методологические основы психологии» связана как с курсами «Методология и методика научного исследования», «Статистические методы в психологии», так и с курсом «Качественные и количественные методы исследования в психологии», с дисциплинами профессионального цикла, включающих в себя знакомство студентов с супервизией в деятельности психолога.

Дисциплина ориентирует магистрантов в теоретическом мире психологии и знакомит с методологией в контексте организации теоретико-эмпирического исследования, что позволяет

ей выступать общим теоретическим и методологическим основанием подготовки магистров психологов, а также, теоретико-методологическим обоснованием построения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(36) ¹
Контактная работа:	38.3
Лекции	12(12) ²
Практические занятия	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общее представление о методологии науки Применение методов, осуществляемых в любой сфере научно-познавательной деятельности. Поиск, разработка и систематизация методов, применяемых в этой деятельности для получения научного знания и общих принципов. Виды и формы рефлексии научного знания. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Структура методологического знания. Понятие об области исследования. Варианты его определения. Этапы постановки проблемы исследования. Тема исследования: понятие, взаимосвязь темы и проблемы исследования. Понятие о цели исследования. Соотношение предмета и объекта исследования.	2	4
Тема 2. История развития и современные представления о научном познании	2	4

¹ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область. Частная методология, методологические проблемы отдельных наук или их узких групп. Представления в познавательных пространствах.		
Тема 3. Идеалы рациональности и стадильность развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая психология Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии. Методики, методологические аспекты, связанные с отдельными операциями в рамках конкретных научных дисциплин. Внутридисциплинарные методы теоретического и эмпирического исследования. Методология конкретных исследований (методика проведения психологического эксперимента, методика опроса, методика анализа). Правила и процедура создания экспериментальных групп. Понятия генеральной совокупности, экспериментальной выборки, репрезентативности. Варианты планирования экспериментальной работы для одного испытуемого и для группы.	2	4
Тема 4. Кризис в психологии и перспективы общей методологии Гуманитарная парадигма как оппозиция естественнонаучной парадигме. Теория деятельности как общепсихологическая парадигма. Методы получения эмпирических данных и формулировки гипотез. Деятельность, общение, личность, как предметы научного изучения. Идея и замысел виды, структура исследования.	2	4
Тема 5. Деятельность как философская и психологическая категория Философско-логическое понятие деятельности. Система общественных отношений. Понимание сущности. Функции деятельности в концепциях: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия, В. В. Давыдова.	2	4
Тема 6. Психология в поиске новых парадигм. Критерии прогресса психологической науки Критерии прогресса психологической науки. Внутренние преобразования внутри науки. Внутренний мир человека. Синергетика. «Объясняющая психология» и «Понимающая психология».	2	4
ИТОГО	12(12)⁴	24(24)⁵

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно й работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1. Психология в ракурсе постнеклассической рациональности.	Идеалы рациональности и стадильность науки психологии	6	Подготовка презентации конспект	Гусельцева, М.С. Типы рациональности как основание для периодизации психологического	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии

⁴ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуются в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

				знания//Вопросы психологии. - 2013. – № 4. - С. 3-15.	
2. Неклассический вектор развития в современной психологии	Проблема изменения изучаемого объекта процедурой исследования	7	Подготовка презентации конспект	Асмолов А.Г. Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. По ту сторону гомеостаза: историко-эволюционный подход к развитию сложных систем // Вопросы психологии. 2014. № 4. С. 3-15.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
3. Проблема взаимоотношений психологической науки и практики	Процесс размежевания научной психологии и практической психологии	7	Подготовка презентации конспект	Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические принципы качественных исследований в психологии // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2013. № 3. С. 4-17	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
4. Базовые метафоры психологических теорий	Базовые метафоры бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гуманистической психологии.	7	Подготовка презентации конспект	Петренко В.Ф. Базовые метафоры психологических теорий// Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2013. № 1. С. 4-23	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
5. Общенаучные принципы познания как методологические основы психологии	Значимые для современной психологии общенаучные принципы	6	Подготовка презентации конспект	Марцинковская, Т.Д. История, культура, развитие как образующие историко-генетической парадигмы // Культурно-историческая психология. – 2015. - №4. – С. 69-78.	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
6. Смысл кризиса в российской психологии на рубеже XXI века	Сравнение гуманитарного и естественно-научного подходов в психологии	6	Подготовка презентации конспект	Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса//Выготский Л.С.Собр.соч.: в 6 т. М.:Педагогика, 1982.Т.1. С. 291-436	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
7. Переход к динамической парадигме в психологии неопределенности	Принцип неопределенности	7	Подготовка презентации конспект	Марцинковская Т.Д. Сиюченко А.С. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде // Вопросы психологии. 2014. № 6. С. 3-13	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии

8.Единство структур внешней и психической деятельности	Деятельностный подход	7	Подготовка презентации конспект	Нечаев Н.Н. Роль теории поэтапного формирования в развитии методологии деятельностного подхода // Вестник Московского Университета. Серия 14: Психология, 2012. No 4. С. 23-42	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
9.Теория деятельности как общепсихологическая парадигма	Два плана сознания – внутренняя деятельность и образ	7	Подготовка презентации конспект	Гусельцева М.С. Культурно-деятельностная традиция: становление и традиция // Вопросы психологии. 2015. No 4. С. 3-14	Презентация Обсуждение вопроса на практическом занятии
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологически принципы психологии, основные методы психологических исследований; Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические	Устный опрос, конспект.	Шкала оценивания Устного опроса Шкала оценивания конспекта

			принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: способностью мировоззренческой интерпретации научных результатов с точки зрения той или иной картины мира, выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, учитывая принятую парадигму	Устный опрос, конспект, доклад	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала Оценивания доклада
ОПК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: новые парадигмы психологического знания, рассмотрение психологии как мультипарадигмальной науки в контексте ценностного аспекта психологического знания на современном этапе развития Уметь использовать логику нормативной методологии, включающую в себя рекомендации и правила осуществления научной деятельности, в построении формально-организационной стороны исследовательской деятельности	Устный опрос, Аннотация текста.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	владеть способностью обозначения проблемы исследования, построения предмета исследования, включающего в себя владение современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями, знаниями основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, аннотация текста, презентация.	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; Использовано недостаточное количество источников; Грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала;	4
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная	

	глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина	
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Дайте характеристику научного знания и научной деятельности.
2. Что представляет методология психологии, ее содержание и функции.
3. Представьте систему методов психологического исследования.
4. Дайте характеристику эволюции психологических знаний.
5. Чем отличается понятие парадигмы от понятия концепции психологической науки.
6. Дайте определение понятиям объекта и предмета научного исследования.
7. Обозначьте структуру методологического знания.
8. Назовите виды и формы рефлексии научного знания.
9. Обозначьте значение психологического знания для методологии науки.
10. Обоснуйте историческую относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Приведите примеры субъективного и объективного знания в теориях познания.
12. Обоснуйте возможность объективного знания.
13. Дайте характеристику и специфику психологического познания.

14. Сформулируйте особенности психологического познания как деятельности.
15. Дайте характеристику развития представлений о предмете психологии.
16. Дайте характеристику системы категорий современной психологии.
17. Обозначьте роль рациональной и эмпирической психологии в истории становления психологии как науки.
18. Дайте характеристику современным представлениям о теоретических методах в психологии.
19. Дайте характеристику классическому типу рациональности.
20. Дайте характеристику неклассической стадии развития науки.
21. Дайте характеристику постнеклассическому типу рациональности.
22. Дайте определение синергетики.
23. В чем состоит проблема децентрации субъекта в контексте изменения критериев научности.
24. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
25. Сформулируйте основные признаки кризиса.
26. В чем состоит специфика объекта, предмета и задач психологической диагностики.
27. Сформулируйте основные методологические принципы психологической диагностики.
28. Назовите первые научные парадигмы в психологии.
29. В чем суть противопоставления практики и психологических теорий.
30. Сущность и основные этапы психологического исследования.
31. Обозначьте структуру и специфику психологических теорий.
32. Структура концепции и программы психологического исследования.
33. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
34. Классификация эмпирических методов психологического исследования.
35. Охарактеризуйте назначение теоретической психологии.
36. Что понимается под методологическим плюрализмом.
38. Что предшествовало постановке проблемы кризиса в психологии.
39. В чем заключается проблема причинности в психологии.
40. Дайте объяснение пониманию психологии как мультипарадигмальной науки.
41. В чем заключается деятельностное опосредствование.
42. Охарактеризуйте соотношение понятий взаимодействие, отражение, активность, деятельность.
43. Дайте определение категории взаимодействие и отражение.
44. Дайте определение категории активность.
45. Назовите перспективы деятельностного подхода.
46. Сравните понятия деятельность и общение.
47. В какой период теория деятельности выступала как общепсихологическая парадигма.
48. Что подразумевается под культурно-деятельностной парадигмой.
49. Дайте характеристику гуманитарной парадигме.
50. Перечислите признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.

Примерная тематика докладов

1. Структура концепции и программы психологического исследования.
2. Метод психологического исследования в узком и широком понимании.
3. Принцип неопределенности и методологические заимствования.
4. Критерии неопределенности в психологических исследованиях.
5. Критерии неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
6. Признаки постнеклассической научной парадигмы в современных психологических исследованиях.
7. Предпосылки системного анализа в психологии.
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.
9. Сущность и основные этапы психологического исследования.

10. Принятие неопределенности как антитеза редукционизму в психологии.

Примерная тематика презентаций

1. Понятие парадигмы в научной революции по Т.Куну
2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера
3. Старые дихотомии в современных методологических подходах
4. Новые критерии научного знания
5. Современные представления о теоретических и эмпирических методах в психологии
6. Сетевая организация психологической науки
7. Критерии прогресса психологической науки
8. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий
9. Гуманитарная парадигма в психологии
10. Закон как составляющая психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации

Примерный список вопросов к экзамену

1. Структура и функция методологического знания. Базовые понятия
2. Представление о методологии науки (методология в узком и широком смысле).
3. Основные вопросы, на которые направлен методологический анализ науки («проблемное поле» методологии).
4. Структура методологического знания.
5. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
6. Понятие объекта и предмета научного исследования.
7. Особенности психологического знания для методологии науки.
8. Методологические принципы в психологии и современные представления о психологической причинности.
9. Структурная схема методологии научного знания (по Юдину Э.Г.).
10. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания.
11. Субъективное и объективное знание в теориях познания.
12. Позитивизм и его роль в развитии научного познания.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну.
14. Теория критического рационализма К.Поппера.
15. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
16. Ассоцианизм как первое направление психологии и психологии сознания.
17. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.
18. Причинность как принцип научного объяснения.
19. Биологический детерминизм как один из объяснительных принципов в психологии.
20. Классификация типов научной рефлексии (по Стёпину В.С.).
21. Основные характеристики классических систем в психологии.
22. Основные характеристики неклассического типа рациональности в психологии.
23. Критерий неклассической картины мира по М. Мамардашвили.
24. Множественность представлений о психологической причинности.
25. Постнеклассическая парадигма как определенная картина мира.
26. Основные характеристики постнеклассического типа рациональности в психологии.
27. Определение саморазвивающихся систем, их основные характеристики.
28. Синергетика как междисциплинарное направление.
29. Первые научные парадигмы в психологии и признаки кризиса (знать основные положения классической психологии сознания).
30. Основные признаки кризиса в психологии (ссылка на работу Л.С. Выготского).
31. Основные научные парадигмы в психологии: изменение предмета исследования и объяснительного принципа теории (в ответе можно использовать базовые метафоры психологических школ).

32. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и перспективы общепсихологической методологии.
33. Культурно-деятельностная парадигма как общепсихологическая методология в отечественной психологии.
34. Ценностный аспект как характеристика психологического знания на постнеклассическом этапе психологии
35. Методологические принципы в психологии.
36. Подходы к пониманию закона в психологии.
37. Практика в противопоставлении психологической теории.
38. Неклассический аспект психотехнических практик.
39. Объяснение и понимание в психологии.
40. Проблема специфики объяснения в социогуманитарном знании.
41. Философия жизни: понимание в контексте «переживания».
42. Связь научных понятий с разными уровнями обобщений.
43. Проблема детерминации психического в контексте деятельностного подхода.
44. Проблема детерминации психического в контексте культурно-исторического опосредствования сознания (преодоление постулата непосредственности).
45. Редукционизм в психологических объяснениях.
46. Постановка проблемы кризиса в психологии.
47. Теоретическая психология как оппозиция общей психологии.
48. Классификация общепсихологических теорий на основе закрытой типологии.
49. Методологический плюрализм в психологии.
50. Деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев)
51. Категория «активность» как внутренняя предпосылка самодвижения деятельности.
52. Гуманитарная парадигма как оппозиция естественно-научной парадигме в психологии.
53. Методологические принципы психологии: принцип системности.
54. Методологические принципы психологии: принцип развития.
55. Методологические принципы психологии: принцип неопределенности.
56. Роль исследовательской деятельности в конституировании психологической реальности.
57. Гетерохронность идеалов рациональности в психологии.
58. Сетевая организация психологической науки.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
30-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 199 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514383>

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510672>
3. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. - М. : Юрайт, 2020. - 265с. — Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под ред. Н. С. Минаевой. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473604>
2. Антипова, И. Г. Контекстуальность субъекта: перспективы методологии психологии. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 325 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125703.html>
3. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
4. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 198 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515223>
5. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное пособие для вузов / В. А. Канке, М. Н. Берулава. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508830>
6. Карандашев, В.Н. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 132с. - Текст: непосредственный
7. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515697.html>
8. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>
9. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 358 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515554>
10. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 239 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351>
11. Юревич, А. В. Психология и методология. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 312 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.