

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 15:06:56  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4034b66791708050b4b997e89e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии  
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано  
деканом факультета психологии  
« 11 » 02 2025 г.  
/Кирсанова В.Г./

**Рабочая программа дисциплины**

Тренинг профессионального самоопределения

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Программа подготовки:**

Психология кризисных ситуаций

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии  
Протокол « 11 » 02 2025 г. № 5  
Председатель УМКом /Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии  
труда и психологического  
консультирования  
Протокол от «20» 07 2025 г. № 3  
Зав. кафедрой /Кутергина И.Г./

Москва  
2025

**Автор-составитель:**

Кондратьева Н.П., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тренинг профессионального самоопределения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 6  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 7  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 13 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 16 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является формирование у будущих магистров готовности и способности к проведению тренинга профессионального самоопределения в рамках профессиональной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- 1) формирование у магистрантов теоретических знаний, способствующих ориентировке в методах активизации профессионального самоопределения, позволяющих осуществлять подготовку программ тренинга профессионального самоопределения;
- 2) совершенствование умений планировать и осуществлять деятельность по развитию профессионального самоопределения;
- 3) формирование психологической готовности магистрантов к использованию теоретических знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей профессиональной деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Организация профессиональной деятельности психолога», «Методологические основы психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психология деятельности в опасной профессии», «Психологическое обеспечение деятельности специалистов в профессиях особого риска» и др.

Дисциплина изучается в сочетании с такими дисциплинами как «Стресс-менеджмент», «Специальные психофизиологические исследования в профессиях особого риска», «Формирование доверия в условиях чрезвычайных и кризисных ситуаций».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами в период прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Объем дисциплины:**

| Показатель объема дисциплины         | Форма обучения |
|--------------------------------------|----------------|
|                                      | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2              |

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Объем дисциплины в часах                     | 72   |
| Контактная работа:                           | 36.2 |
| Лекции                                       | 12   |
| Практические занятия                         | 24   |
| из них, в форме практической подготовки      | -    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2  |
| Зачет                                        | 0.2  |
| Самостоятельная работа                       | 28   |
| Контроль                                     | 7.8  |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем)<br>дисциплины с кратким<br>содержанием                                     | Кол-во часов |                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--|
|                                                                                                        | Лекции       | Практические занятия |  |
|                                                                                                        |              | Общее кол-во         |  |
| <b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности            | 2            | 6                    |  |
| <b>Тема 2.</b> Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности     | 2            | 6                    |  |
| <b>Тема 3.</b> Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики | 2            | 6                    |  |
| <b>Тема 4.</b> Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения                     | 6            | 6                    |  |
| <b>ИТОГО:</b>                                                                                          | 12           | 24                   |  |

#### **Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности**

Самоопределение личности. Виды и этапы самоопределения. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.

## **Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности**

Возрастные особенности профессионального самоопределения. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста. Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности.

## **Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики**

Понятие тренинга. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей. Личность и деятельность ведущего тренинг. Специфика тренинга профессионального самоопределения. Структура тренингового занятия. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа: а) развитие представлений о профессии; б) развитие представлений о себе в профессии; в) развитие гибких навыков (soft skills) профессионала; 3) упражнения завершающего этапа.

## **Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения**

Цели и принципы организации и проведения тренинга. Проблема планирования и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения. Анализ тренингового занятия и программы тренинга. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

| <b>Тема</b>                                                                                            | <b>Задание на практическую подготовку (психологическая практика)</b>                                                                                                                               | <b>количество часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Тема 1.</b> Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности            | Задание 1. Составление программы профессионального самоопределения личности.                                                                                                                       | 6                       |
| <b>Тема 2.</b> Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности     | Задание 1. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие профессионального самоопределения.                                                                                    | 6                       |
| <b>Тема 3.</b> Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики | Задание 1. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга профессионального самоопределения.<br>Задание 2. Проведение микрогруппой занятия тренинга профессионального самоопределения с группой. | 6                       |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 4.</b> Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения | Задание 1. Подготовка авторской программы тренинга профессионального самоопределения.<br>Задание 2. Проведение микрогруппой занятий тренинга профессионального самоопределения с группой. | 6 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### По очно-заочной форме обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                                              | Изучаемые вопросы                                                                                                              | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                                        | Методическое обеспечение                            | Формы отчетности                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Тема 1. Теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности            | Принципы, формы и методы профессионального самоопределения. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности              | 8                | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности     | Характеристика этапов профессионального развития человека. Слагаемые профессиональной успешности                               | 8                | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 3. Тренинг профессионального самоопределения как предмет психологической теории и практики | Личность и деятельность ведущего тренинг. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия       | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка конспекта | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |
| Тема 4. Подготовка и организация тренинга профессионального самоопределения                     | Цели и принципы организации и проведения тренинга. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова. Оценка эффективности | 10               | Анализ литературы, подготовка к занятиям, подготовка презентации, подготовка аннотации текста, подготовка           | Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация |

|       |                                            |    |           |  |  |
|-------|--------------------------------------------|----|-----------|--|--|
|       | тренинга профессионального самоопределения |    | конспекта |  |  |
| Итого |                                            | 28 |           |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Этапы формирования                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации.                                    | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                    | Шкала оценивания                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования профессионального самоопределения личности; методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация  | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- теоретические основы психологического тренинга; теоретические основы формирования                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания                                                                                |

|       |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            | профессионального самоопределения личности;<br>методические основы организации и осуществления психологического тренинга профессионального самоопределения<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать собственные возможности и ограничения в области профессионального самоопределения<br><b>Владеть:</b><br>- методами и приемами организации работы группы в рамках тренинга профессионального самоопределения и руководства его проведением | практическая подготовка                                                        | конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки                                                     |
| СПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>- возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения                                                                                                                                                        | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация                          | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации                                             |
|       | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>Знать:<br>- возрастные особенности профессионального самоопределения; характеристику этапов профессионального развития человека; слагаемые профессиональной успешности<br><b>Уметь:</b><br>- планировать и проводить упражнения тренинга профессионального самоопределения                                                                                                                                              | Устный опрос, конспект, аннотация текста, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания конспекта<br>Шкала оценивания аннотации текста<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>- различными приемами<br>и методами<br>планирования и<br>осуществления<br>психологического<br>воздействия в рамках<br>тренинга<br>профессионального<br>самоопределения |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания конспекта

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                   | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------|-------|
| Конспект           | конспект подготовлен по теме изучения | 1     |
|                    | конспект отсутствует                  | 0     |

### Шкала оценивания аннотации текста

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                               | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Аннотация текста   | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления                    | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0     |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 10 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи | 5     |
| средняя активность на практической подготовке, выполнено практическое исследование на выборке испытуемых не менее 5 человек и/или отработан алгоритм оказания психологической помощи  | 2     |
| низкая активность на практической подготовке, не выполнено практическое исследование и/или не отработан алгоритм оказания психологической помощи                                      | 0     |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные задания для устных опросов

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.

14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.

### **Примерная тематика презентаций**

1. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
2. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
3. Методы активизации профессионального самоопределения.
4. Модели профессионального самоопределения.
5. Процесс и структура самоопределения.
6. Профессиональное самосознание как основа профессионального самоопределения личности.

### **Задания на практическую подготовку (психологическая практика)**

Задание 1. Составление программы профессионального самоопределения личности.

Задание 2. Подбор и проведение в группе упражнений, направленных на развитие профессионального самоопределения.

Задание 3. Подготовка авторского конспекта занятия тренинга профессионального самоопределения.

Задание 4. Проведение микрогруппой занятия тренинга профессионального самоопределения с группой.

Задание 5. Подготовка авторской программы тренинга профессионального самоопределения.

Задание 6. Проведение микрогруппой занятий тренинга профессионального самоопределения с группой.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Самоопределение личности.
2. Виды и этапы самоопределения.
3. Соотношение жизненного и профессионального самоопределения.
4. Типы и уровни профессионального самоопределения.
5. Принципы, формы и методы профессионального самоопределения.
6. Саморазвитие личности в профессиональной деятельности.
7. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
8. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие человека как специалиста.
9. Характеристика этапов профессионального развития человека.
10. Слагаемые профессиональной успешности.
11. Понятие тренинга.
12. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
13. Личность и деятельность ведущего тренинг.
14. Специфика тренинга профессионального самоопределения.
15. Структура тренингового занятия.
16. Упражнения тренинга профессионального самоопределения: 1) упражнения ориентировочного этапа; 2) упражнения конструктивно-формирующего этапа;

3) упражнения завершающего этапа.

17. Цели и принципы организации и проведения тренинга.
18. Проблема планирования и составления программы тренинга.
19. Девятишаговая модель подготовки тренинга И.В. Вачкова.
20. Оформление программы тренинга профессионального самоопределения.
21. Реализация программы тренинга профессионального самоопределения.
22. Анализ тренингового занятия и программы тренинга.
23. Оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций, практическая подготовка.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, активность на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активной работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

#### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе<br>«зачтено / незачтено» |
|--------|------------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                        |
| 40-0   | не зачтено                                     |

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **6.1. Основная литература**

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 132 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518623>.

2. Голубева, Е. В. Тренинг профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Голубева. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1861078>.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 363 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/531219>.

#### **6.2. Дополнительная литература**

1. Алонцева, А. И. Тренинг профессионального самопознания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Алонцева. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2019. – 104 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/169514>.

2. Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Я. А. Корнеева. – Архангельск: САФУ, 2019. – 158 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161896>.

3. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Г. И. Марасанов. – 5-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 251 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>.

4. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс]: монография / Н. Ю. Марчук. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 261 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1844007>.

5. Невеев, А. Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Невеев. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 256 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1217281>.

6. Пачина, Н. Н. Основы тренинговой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Пачина, С. А. Поздняков. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. – 39 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/88799.html>.

7. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: практикум / составители Э. М. Ахмедова. – Ставрополь : Северо-Кавказский

федеральный университет, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/83217.html>.

8. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 193 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1088173>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,**

1. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals. – URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. – URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии. – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека. – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.