

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da5b7b339c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано

деканом факультета

«24» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Войны и военный фактор в мировом историческом процессе

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

всеобщей истории, археологии и

методологии исторической науки

Протокол от «24» 06 2023 г. № 17

Зав. кафедрой

/ Смоленский Н.И./

Мытищи

2023

Автор-составитель:
Тетерин Павел Викторович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020г. № 1291

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	60
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	62
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	63
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	63

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории войн и военного фактора в мировом историческом процессе как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

Задача дисциплины:

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе»
- объективное осмысление исторического опыта войн и военного фактора;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем войны и военного фактора в мировой истории;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умению соотнести понятийный аппарат и содержание войны и военного фактора с явлениями современности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной

Дисциплина «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, прежде всего с «История международных отношений», «История российского зарубежья», «История Второй мировой войны», «Экскурсионная деятельность», «Культура регионов России».

Дисциплину «Войны и военный фактор в мировом историческом процессе», наряду с «Философией», «Археологией», «Политологией» и другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹	72(72) ¹
Контактная работа:	26,2	18,2
Лекции	8(8) ²	6(6) ³

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия	18(18) ⁴	12(12) ⁵
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2(0.2) ⁶	0,2(0.2) ⁷
Самостоятельная работа	38(38) ⁸	46(46) ⁹
Контроль	7.8(7.8) ¹⁰	7,8(7.8) ¹¹

Форма промежуточной аттестации очной формы обучения – зачет с оценкой в 7 семестре.

Форма промежуточной аттестации заочной формы обучения – зачет с оценкой в 9 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенность и основные причины возникновения войн.	2	2
Тема 2. Войны древнего мира. 1. Войны древнего востока, 2. Войны древней греции, 3. Войны рима.	2	4
Тема 3. Войны средневековья 1. Войны средневековой европы, 2. Войны средневекового востока.	2	-
Тема 4. Войны нового времени войны xvii в., 1. Войны xviii в., 2. Войны xix в., 3. Войны в начале xx в., 4. Первая мировая война.		4
Тема 5. Войны новейшего времени	2	-

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1. Локальные войны между первой и второй мировой войной, 2. Вторая мировая война, 3. “холодная война”, 4. Локальные войны второй половины XX века, 5. Современные войны.		
Тема 6. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ 1. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АМЕРИКЕ, 2. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АФРИКЕ, 3. «ОПИУМНЫЕ» ВОЙНЫ, 4. КОЛОНИАЛЬНОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ИНДИИ	-	4
Тема 7. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ 1. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В АНГЛИИ 2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США, 3. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ, 4. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В КИТАЕ	-	4
Итого	8(8)¹²	18(18)²

по заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Особенность и основные причины возникновения войн.	2	2
Тема 2. Войны древнего мира. 4. Войны древнего востока, 5. Войны древней Греции, 6. Войны Рима.		2
Тема 3. Войны средневековья 3. Войны средневековой Европы, 4. Войны средневекового востока.	2	2
Тема 4. Войны нового времени войны XVII в.,	2	

¹² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Войны xviii в., 6. Войны xix в., 7. Войны в начале xx в., 8. Первая мировая война.		
Тема 5. Войны новейшего времени 6. Локальные войны между первой и второй мировой войной, 7. Вторая мировая война, 8. “холодная война”, 9. Локальные войны второй половины xx века, 10. Современные войны.		2
Тема 6. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ 5. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АМЕРИКЕ, 6. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ВОЙНЫ В АФРИКЕ, 7. «ОПИУМНЫЕ» ВОЙНЫ, 8. КОЛОНИАЛЬНОЕ ЗАВОЕВАНИЕ ИНДИИ	-	2
Тема 7. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ 5. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В АНГЛИИ 6. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В США, 7. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ, 8. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В КИТАЕ	-	2
Итого	6(6)¹³	12(12)³

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Часы самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Гражданская война в Англии	-Периоды и ход гражданской войны. -Вторая гражданская война. -Подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией.	6	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	устный опрос

¹³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Война за независимость США.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в).	6	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	устный опрос
Французские революционные войны.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Наполеоновские	- Созыв и международные проблемы. - Обострение противоречий на конгрессе. «100» дней Наполеона, причины неудачи реставрации -Заключительный акт Венского конгресса.	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Национально-освободительное движение в Латинской Америке.	- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в. - Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу.	10	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат

Образование независимых государств.	- Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды. - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг. - II этап войны за независимость 1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу. - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.				
---	---	--	--	--	--

Первая мировая война	- Причины мировой войны и цели ее участников. - Начало мировой войны. - Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. - Верденское сражение 1916 г. - Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. - Ютландский бой. - Победа Антанты на Марне и у Амьена. -Компъенское перемирие. - Итоги войны.	10	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Итого		38(38)¹⁴			

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Часы самостоятельной работы Очное	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---	--------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

¹⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Гражданская война в Англии	-Периоды и ход гражданской войны. -Вторая гражданская война. -Подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией.	6	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	устный опрос
Война за независимость США.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в).	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	устный опрос
Французские революционные войны.	- осн. события во внутренней политике - причины осн. внутренних событий, - осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Наполеоновские	- Созыв и международные проблемы. - Обострение противоречий на конгрессе. «100» дней Наполеона,	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат

	причины неудачи реставрации -Заключительный акт Венского конгресса.				
Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Образование независимых государств.	- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в. - Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу. - Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды. - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг. - II этап войны за независимость 1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу. - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат

Первая мировая война	- Причины мировой войны и цели ее участников. - Начало мировой войны. - Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. - Верденское сражение 1916 г. - Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. - Ютландский бой. - Победа Антанты на Марне и у Амьена. -Компъенское перемирие. - Итоги войны.	8	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.	реферат
Итого		46(46)¹⁵			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Вид занятия
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

¹⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития в войн и военного фактора в мировой истории Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: основные тенденции развития войн в мировой истории Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: принципами творческого подхода и саморазвития, способностью к социальному взаимодействию на основе этих принципов	Устный опрос, доклад, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и	4

	владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Гражданская война в Англии. Неизбежность или случайность?
2. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
3. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
4. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII–XVIII вв.
5. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
6. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.

7. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
8. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810–1818 гг.
9. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
10. Реконструкция Юга (1865–1877).
11. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
12. I мировая война: случайность или закономерность?
13. Неизбежность “холодной войны”.
14. Современные локальные войны.

Примерные темы докладов:

1. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
2. Реконструкция Юга (1865–1877).
3. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
4. I мировая война: случайность или закономерность?
5. Неизбежность “холодной войны”.
6. Современные локальные войны.
7. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII–XVIII вв.
8. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
9. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
10. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Характер и реформ долгого парламента в ходе гражданской войны. вторая гражданская война в Англии. причины установления протектората.
2. Причины, ход и последствия «славной революции».
3. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
4. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.
5. Начало революции во Франции. Начало интервенции. Внешняя политика якобинцев.
6. Директория (1795–1799 гг.): особенности внешней политики.
7. Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
8. Шестая коалиция. «100 дней» наполеона бонапарта. венский конгресс: проблемы и решения.
9. Особенности развития стран латинской Америки к началу XIX в.
10. Война за независимость стран латинской Америки I этап.
11. Война за независимость стран латинской Америки II этап.
12. Национально-освободительные войны в Италии в XIX в.
13. Национально-освободительные войны в Греции в XIX в.
14. Колониальные войны в Америке,
15. Колониальные войны в Африке,

Примерные темы презентаций:

1. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
2. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.

3. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII–XVIII вв.
4. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
5. Реконструкция Юга (1865–1877).
6. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
7. I мировая война: случайность или закономерность?
8. Неизбежность “холодной войны”.

Примерные вопросы для зачета с оценкой:

16. Особенность возникновения войн.
17. Основные причины возникновения войн.
18. Войны древнего Востока,
19. Войны древней Греции,
20. Войны древнего Рима.
21. Войны средневековой Европы,
22. Войны средневекового Востока.
23. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
24. Начало революции в Англии. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
25. Характер и реформы долгого парламента в ходе гражданской войны. Вторая гражданская война в Англии. Причины установления протектората.
26. Причины, ход и последствия «славной революции».
27. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
28. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.
29. Начало революции во Франции. Начало интервенции. Внешняя политика якобинцев.
30. Директория (1795–1799 гг.): особенности внешней политики.
31. Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
32. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс: проблемы и решения.
33. Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
34. Война за независимость стран Латинской Америки I этап.
35. Война за независимость стран Латинской Америки II этап.
36. Национально-освободительные войны в Италии в XIX в.
37. Национально-освободительные войны в Греции в XIX в.
38. Колониальные войны в Америке,
39. Колониальные войны в Африке,
40. «Опиумные» войны,
41. Колониальное завоевание Индии
42. Вторая империя во Франции. Внешняя политика.
43. Франко-прусская война. Причины, ход, итоги.
44. Гражданская война в США. Причины, ход и итоги.
45. Гражданская война в Испании 1936 – 1939.
46. Гражданские войны в Китае
47. Локальные войны между Первой и Второй мировой войной,

48. Вторая мировая война,
49. “Холодная война”,
50. Локальные войны второй половины XX века,
51. Современные войны.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентации.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.

2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной

структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к зачету с оценкой.

Зачет с оценкой проводятся устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20

Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
2. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
3. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
4. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
5. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.

6. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
7. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
8. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
9. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
10. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
11. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
12. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
13. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
14. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
15. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
16. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
17. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М., 2000.
18. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
19. Борозняк А.И. Германия и Россия в XX веке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
20. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.
21. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М., 2010.
22. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М., 2004.
23. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
24. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
25. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
26. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
27. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
28. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
29. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
30. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
31. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
32. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
33. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
34. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
35. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
36. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
37. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
38. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
39. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
40. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.

41. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
42. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
43. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
44. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
45. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
46. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
47. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
48. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
49. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республике: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
50. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
51. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
52. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
53. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
54. Фрай Нойберт. Государство фюрера: национал-социалисты у власти: Германия, 1933-1945 гг. М., 2009.
55. Чернявский Г. Рузвельт. – М., 2012.
56. Широкоград А.Б. Германия. Противостояние сквозь века. – М., 2010.
57. Эванс Р. Третий рейх. Дни войны (1939-1945 гг.) – М., 2011.
1. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
2. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
3. **Еженедельник студента:** система и планы личной деятельности [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
4. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
5. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
6. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
7. **Студент вуза:** технологии обучения и профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.