

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Географо-экологический факультет

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » июня 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » июня 2020 г. № 7

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Экологическое краеведение

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 9

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденекиольд /

Рекомендовано кафедрой физической
географии, природопользования и методики
обучения географии

Протокол от « 11 » мая 2020 г. № 10

И.о. зав.

кафедрой

/ Т.А. Снисаренко /

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Пучкова Оксана Сергеевна,
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Экологическое краеведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическое краеведение» - ознакомление студентов с основами экологического краеведения, вооружение их умениями и навыками изучения своей местности и родного края. При этом под термином «родной край» понимается территория своего субъекта Российской Федерации (области, края), изучаемая на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий. Понятие «своя местность» может охватывать территорию административного района, поселка городского типа, города, городской район с прилегающей зеленой зоной.

Задачи дисциплины:

1. Обучить студентов приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований.
2. Познакомить будущих учителей с методикой с организации экологической краеведческой работы в школе и вне школы.
3. Сформировать навыки использования эколого – краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-7- Готовность к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-20 – Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое краеведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 и является элективной дисциплиной. Связана с изучением дисциплин обязательной части «Геология», «Культурно-цивилизационные регионы мира» части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Экологическая культура и образование», «Природное и культурное наследие мира».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108

Контактная работа	36,2
Лекции	18
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	64
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 2-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема: Введение. Экологическое краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное. История развития школьного краеведения. Развитие краеведения в родном крае. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе с учащимися. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе (учебная, внеклассная и внешкольная). Связь с методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе. Задачи курса по экологическому краеведению.	2	
Тема 1. Организация самостоятельного краеведческого исследования: определение темы, задач и программы. Информационные ресурсы экологического краеведения. Подходы к определению понятия «краеведение». Виды краеведения по содержанию: географическое, историческое, литературное, этнографическое, геологическое, биологическое и т.д. Методы исследования в краеведческой работе: метод полевых исследований, картографический, литературный, статистический, визуальный, анкетирование (интервьюирование) местных жителей. Организационные формы экологического краеведения. Школьное экологическое краеведение. Практическая работа: Содержание, формы и педагогическое значение школьного экологического краеведения		2
Тема 2. Эколого - краеведческая основа школьного курса географии Содержание и объем эколого - краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система эколого - краеведческой работы по географии в школе и ее связь с другими учебными предметами. Значение краеведческого принципа в преподавании географии. Межпредметные связи с методикой преподавания географии: анализ	2	2

использованных программ и учебников. Практическая работа: Методическая оснащенность экологического краеведения		
Тема 3. Учебные эколого - краеведческие экскурсии Содержание учебных экскурсий, их значение в географии. Методика организации экскурсий — цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии, проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии. Практическая работа: Организация школьных эколого - краеведческих экскурсий	2	2
Тема 4. Природа территории: Климатические особенности и ресурсы территории. Изучение климатических особенностей территории Практическая работа: Поурочное планирование по теме «Московская область»		2
Тема 5. Внеурочная эколого - краеведческая работа Формы организации внеурочной эколого - краеведческой работы в школе. Задачи общешкольной краеведческой работы. Методика работы эколого - краеведческого кружка. Туристско-краеведческие возможности родного края, организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Практическая работа: Основные формы внеурочной работы по экологическому краеведению	2	2
Тема 6. Природа территории: Почвенно-растительный покров и животный мир. Изучения типичного ландшафта территории. ООПТ. Природное краеведение Практическая работа: Особо охраняемые природные территории	2	2
Тема 7. Население территории как объект эколого - краеведческой деятельности. Население: численность, естественное движение, миграция, социально-демографическая структура, половозрастной состав, расселение Практическая работа: Население: численность, социально-демографические проблемы	2	2
Тема 8. Непроизводственная сфера изучаемой территории. Изучение производственной сферы изучаемой территории и ее роль для экономики. Практическая работа: Непроизводственная сфера Московской области	2	2
Тема 9. Транспорт изучаемой территории. Изучение основных видов транспорта и его роль для экономики изучаемой территории. Практическая работа: Изучение транспорта на примере конкретной территории и его влияния на экологическую ситуацию	2	2

Тема 10. Территориальные различия экономики региона. Изучение основных видов и причин территориальных различий экономики Практическая работа: Экономические различия изучаемых территорий	2	
Итого	18	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Особо охраняемые природные территории МСР.	Система особо охраняемых природных территорий(ООПТ) Москвы и МО. Международные, федеративные, региональные, местные ООПТ, их роль в обеспечение устойчивого развития территории. Существующие, проектируемые и рекомендуемые ООПТ. ООПТ Москвы и МО. Всемирное природное и культурное наследие региона. Перспективы развития ООПТ региона.	4	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Реферат
2. Народные промыслы Московской области, их особенности.	Жостово. Федоскино. Гжель. Богородское. Сергиев Посад.	6	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы	Дискуссия

				информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
3. Основные экологические проблемы Вашей местности, пути их решения.	Экологически опасные факторы окружающей природной среды. Основные источники экологической опасности в регионе. Оценка экологической оценки в регионе. Основные экологические проблемы. Система мониторинга за состоянием окружающей природной среды региона.	8	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Практическая работа
4. Изучить архитектуру своей местности	Выявить основные архитектурные стили, историю их формирования, определение исторически значимых памятников архитектуры	6	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
5. Усадьбы Московской области	Изучение истории одной из усадеб Московской области, истории ее владельцев, архитектура, быт жителей	8	Работа с источниками в библиотеке, официальных интернет – источниках.	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекомму	Реферат

				икационной сети «Интернет»	
6. Народные приметы, определение погоды МСР	Прогнозирование погоды на ближайшие часы, на текущий день. По поведению насекомых, птиц, рыб, лягушек. По растениям. По облакам, туману, радуге, солнцу и звездам. Прогнозирование погоды на следующий день по поведению насекомых, птиц, рыб, лягушек, растений, облакам, ветру, солнцу и звездам. И приметы для долговременного прогноза погоды.	8	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
7. Гидрология и климат Московской области	Изучение гидрологической сети области, влияние на погоду и климат региона. Хозяйственное значение гидрологических объектов	8	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Практическая работа
8. Геологическое прошлое региона.	История формирования современной геологии региона. Полезные ископаемые: песок, супесь, суглинки, лесс, валуны, конгломерат,	8	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекомму	Реферат

	песчаник, известняк, доломит, мергель, мел, глина, галька, гравий, щебень, фосфориты, каменный уголь, бурый уголь, торф, гранит, базальт.			икационной сети «Интернет»	
9. Промышленность и экономика области	Экономическое развитие региона. Виды промышленности и их взаимосвязь с природными ресурсами области.	8	Реферирование литературных источников. Личные сборы материала	Изучение основной и дополнительной литературы; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Дискуссия
Итого		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Этап 1. «Знает и понимает»: <i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		Этап 2. Умеет: – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
		Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного

		стандарта; - навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.
--	--	---

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Этап 1. «Знает и понимает»: цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ
		Этап 2. Умеет: применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ
ДПК-11	Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культура переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Этап 1. «Знает и понимает»: – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		Этап 2. Умеет: – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня

		сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
		Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
ДПК-20	Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	Этап 1. «Знает и понимает»: – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Этап 2. Умеет: – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	не зачтено 0 - 40	зачтено 41 - 60	зачтено 61 - 80	зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие знаний о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Неполные знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.	Сформированные систематические знания о требованиях реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; о содержании, путях достижения и способах оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Умеет:</i> – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта;	Отсутствие умений применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать содержание, пути	В целом успешное, но не систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного	Успешное и систематическое умение применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использовать

– использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	стандарта; использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области	содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Отсутствие навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	Успешное и систематическое применение навыков применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.

ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ	Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ
---	--	--	--	---

ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ **ДПК-11**:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100

<i>Знает и понимает:</i> – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие знаний о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Неполные знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Сформированные систематические знания о научно-методических основах проектирования воспитательной деятельности; особенностях эмоционально-ценностной сфере обучающихся (культура переживаний и ценностных ориентаций) в соответствии с возрастом; системе оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
<i>Умеет:</i> – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;	Отсутствие умений использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;	В целом успешное, но не систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;	Успешное и систематическое умение использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;

переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося	соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося
---	---	--	--	---

<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; – навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Отсутствие навыков применения научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	Успешное и систематическое применение навыков использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.
---	---	--	--	---

ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-20:

Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения
------------------------	--

обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Отсутствие знаний о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Неполные знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.	Сформированные систематические знания о сущности, структуре, содержании и целях формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; культурном потенциале предмета в формировании целостного мировоззрения личности; педагогических условиях формирования общекультурных компетенций и понимании места предмета в общей картине мира.
<i>Умеет:</i> – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования	Отсутствие умений определять сущность, структуру, содержание и цели формирования	В целом успешное, но не систематическое применение умений определять сущность, структуру, содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять сущность, структуру, содержание	Успешное и систематическое умение определять сущность, структуру, содержание и цели

общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе;использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании	Отсутствие навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в формировании	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного потенциала предмета в	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования	Успешное и систематическое применение навыков определения сущности, структуры, содержания и целей формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; использования культурного

целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	целостного мировоззрения личности;применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	формировании целостного мировоззрения личности;применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности;применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.
--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Этап 1. «Знает и понимает»: – требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; - содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка реферата – Подготовка к выполнению практической работы
Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: – применять требования реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – использовать содержание, пути достижения и способы оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Выполнение практической работы
Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками применения требований реализуемого Федерального государственного образовательного стандарта; – навыками использования содержания, путей достижения и способов оценки образовательных результатов в предметной области.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Представление практической работы – зачет
ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	
Этап 1. «Знает и понимает»: цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка реферата – Подготовка к выполнению практической работы

Этап 2. «Умеет»: применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Выполнение практической работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Представление практической работы – зачет
ДПК-11 – Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	
Этап 1. «Знает и понимает»: – научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка реферата – Подготовка к выполнению практической работы
Этап 2. «Умеет»: – использовать научно-методические основы проектирования воспитательной деятельности; – определять особенности эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом; использовать систему оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Выполнение практической работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками использования научно-методических основ проектирования воспитательной деятельности; – навыками определения особенностей эмоционально-ценностной сферы обучающихся (культура переживаний и ценностные ориентации) в соответствии с возрастом;	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Представление практической работы – зачет

навыками использования системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося.	
ДПК-20 –Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	
Этап 1. «Знает и понимает»: – сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	– Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка реферата – Подготовка к выполнению практической работы
Этап 2. «Умеет»: – определять сущность, структуру, содержание и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – использовать культурный потенциал предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – применять педагогические условия формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Выполнение практической работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности»: – навыками определения сущности, структуры, содержания и цели формирования общекультурных компетенций в образовательном процессе; – навыками использования культурного потенциала предмета в формировании целостного мировоззрения личности; – навыками применения педагогических условий формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	– Участие в дискуссии – Подготовка и представление реферата – Представление практической работы – зачет

Примерные вопросы к зачету:

- 1.Как различают экологическое краеведение по формам его организации?
2. В чем сущность школьного экологического краеведения?
3. Какие задачи стоят перед учебным (предусмотренным школьной программой) экологическим краеведением?
4. Что понимают под краеведческим принципом преподавания географии? В чем его значение?
5. С чего следует начать эколого - краеведческое изучение своей местности?
6. Какие методы географического исследования используются в экологическом краеведении?
7. Приведите примеры плана изучения объектов природы, населения и хозяйства.

8. В каких учреждениях можно получить эколого - краеведческие материалы?
9. Как называются участки территории, в пределах которых постоянно или временно запрещены отдельные виды и формы хозяйственной деятельности для обеспечения охраны одного или многих видов живых существ, биогеоценозов и сохранения общего пейзажного характера местности?
10. Как называются охраняемые законом территории, исключенные из хозяйственной деятельности (а также посещения людьми) в целях сохранения природных комплексов, охраны живых организмов и исследования природных процессов, называются?
11. Что изучает топонимику?
12. Что изучает антропонимику?
13. Что изучает фенология?
14. Что является первым письменным источником краеведения?
15. Кто из царствующих особ придал краеведению государственное значение?
16. Как называется наиболее древний из летописных сводов, дошедших до нас?
17. Расскажите о местной промышленности и промыслах.
18. Назовите основные виды транспорта вашей местности.
19. Назовите отрасли специализации вашего района.
20. Объясните географические названия в вашей местности.
21. Назовите станции юных натуралистов, станции туристов, дома творчества школьников.
22. Назовите этапы становления краеведения в России.
23. Назовите источники загрязнения вашего района проживания.
24. Назовите реки вашего района проживания.
25. Назовите почвы вашего района.
26. Основные гидрологические артерии региона.
27. Хозяйственное значение водных объектов региона
28. Геологическое прошлое территории Московской области.
29. Обозначьте экологические проблемы региона.

Темы практических работ:

Практическая работа 1: Содержание, формы и педагогическое значение школьного экологического краеведения

Практическая работа 2: Методическая оснащенность экологического краеведения

Практическая работа 3: Организация школьных эколого - краеведческих экскурсий

Практическая работа 4: Поурочное планирование по теме «Московская область»

Практическая работа 5: Основные формы внеурочной работы по экологическому краеведению

Практическая работа 6: Особо охраняемые природные территории

Практическая работа 7: Население: численность, социально-демографические проблемы

Практическая работа 8: Непроизводственная сфера Московской области

Практическая работа 9: Изучение транспорта на примере конкретной территории и его влияния на экологическую ситуацию

Пример выполнения практической работы «Организация школьных эколого - краеведческих экскурсий»

Задание 1

Разработайте эколого - краеведческую программу изучения местного культурно-просветительного учреждения (школа, библиотека, клуб, музей).

Задание 2.

Разработайте программу эколого - краеведческого изучения хозяйственного предприятия (по усмотрению)

Программа должна отражать:

1. предварительное ознакомление с предприятием в ходе экскурсии, составление плана исследования;
2. изучение предприятия по выработанному плану;
3. обработку материалов и описание предприятия;
4. возможные экологические риски, существующие проблемы

В программе укажите, какие вопросы будут изучаться по литературным источникам (книги, газеты, рукописные летописи истории предприятия), какие на экскурсиях, какие по индивидуальным заданиям, в проектной деятельности.

Темы дискуссий

1. Влияние экологических факторов на развитие Московской области, их особенности.
2. Прогнозирование погоды, основанное на наблюдениях за природой, погодой, поведением животных.
3. Промышленность и экономика области и ее влияние на экологию.

Темы рефератов и презентаций

1. Генеалогия как один из методов краеведческого исследования.
2. Краеведение как региональный курс.
3. Вопросы краеведения на съездах РГО.
4. Фенологические наблюдения в краеведческой работе школы.
5. Межпредметные связи географического краеведения с другими предметами.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Дискуссия	до 20 баллов
Реферат	до 25 баллов
Практические занятия	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения - 10 баллов
2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 7-9 баллов
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 5-6 баллов
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины – до 5 баллов.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Тип задания	Баллы	Описание критерия
Реферат	20 -25 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - сделаны выводы по исследуемой проблеме (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла).
	15 - 19 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4 балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - обозначена авторская позиция (4 балла); - использовано не менее трех литературных источников (2 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не сделаны выводы по исследуемой проблеме;
	10-14 баллов	Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, обоснована ее актуальность (4

	Менее 10 баллов	балла); - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (4 балла); - соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - слабо обозначена авторская позиция; - использовано не менее трех литературных источников; - сделаны нечеткие выводы по исследуемой проблеме. Выставляется при соблюдении следующих требований: - поставлена проблема исследования, но не обоснована ее актуальность (3 балла); - не точно сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему (2 балла); - не точно соблюдены требования к оформлению работы (2 балла); - не обозначена авторская позиция; - не использовано менее трех литературных источников; - не сделаны выводы по исследуемой проблеме.
--	-----------------	--

Дискуссия

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

15-20 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

10-14 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

5- 9 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Менее 5 баллов, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки практических работ

13-15 баллов - выполнены все задания работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

9-12 баллов: выполнены все задания работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

5-8 баллов: выполнены все задания работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Менее 5 баллов - студент не выполнил или выполнил неправильно задания работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Требования к проведению зачета

Аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено».

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
Зачтено 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
Зачтено 8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Не Зачтено 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
----------------------	--

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«не зачтено»
41-60	«зачтено»
61-80	«зачтено»
81- 100	«зачтено»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Никонова, М.А. Краеведение [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
2. Шмакова, Г. В. Краеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 116 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E6F6B3B8-F805-4C5E-8F6F-8BC4B8DEAB02#page/1>
3. Экономическая география и прикладное регионоведение России [Текст]: учебник для вузов / Симагин Ю.А., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 552с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 263 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394279>
2. Большаник, П.В. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альфа-М, 2016. - 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537957>
3. Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для вузов /Л.А.Вяткин, Е.В. Сидорчук. - 5-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.
4. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, 2015. - 432 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460572>
5. Из истории природоохранительной деятельности в России [Текст] : рек. список лит. -Н. Новгород : РИО НГОУНБ, 2013. - 62 с
6. Иванова Н.В. Спортивно-оздоровительный туризм [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — М.: Дашков, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21421.html>
7. Скопинцева Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2013. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30086.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] URL:<http://www.rgo.ru/> (дата

обращения 28.08.2018)

2. Институт географии РАН [Электронный ресурс] URL: <http://www.igras.ru/> (дата обращения 28.08.2018)
3. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL: www.vosmgou.ru (дата обращения 28.08.2018)
4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://www.mnr.gov.ru> (дата обращения 28.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.